

# SUPERVISIÓN ACTIVA



NATIONAL CENTER ON  
Early Childhood Health and Wellness

## Introducción

La seguridad de los niños es una prioridad principal para todos los programas Head Start y Early Head Start.<sup>[1]</sup> Las Normas de Desempeño del Programa Head Start requieren que los programas "garanticen que ningún niño quede solo o sin supervisión del personal, consultores, contratistas o voluntarios mientras están en su cuidado".<sup>[2]</sup> Pero, ¿qué es la supervisión activa y cómo se benefician los niños y el personal?

La supervisión activa es la estrategia más eficaz para crear un entorno seguro y prevenir lesiones de los niños pequeños. Transforma la supervisión de un enfoque pasivo a una habilidad activa. El personal usa esta estrategia para asegurar que los niños de todas las edades exploren sus entornos de manera segura. Cada programa puede garantizar la seguridad de los niños enseñándole a todo el personal a mirar, escuchar y participar.

## ¿Qué es la supervisión activa?

La supervisión activa requiere atención focalizada y observación intencional de los niños en todo momento. El personal se ubica de manera tal que pueda observar a todos los niños: mira, cuenta y escucha en todo momento. Durante las transiciones, el personal da cuenta de todos los niños con reconocimiento del nombre según el rostro identificando visualmente a cada niño. También utiliza el conocimiento del desarrollo y las habilidades de cada niño para anticipar qué harán, y luego involucrarse y redirigirlos cuando es necesario. Esta observación constante ayuda a los niños a aprender de manera segura.



## Estrategias para implementar la supervisión activa

Las siguientes estrategias permiten a los niños explorar sus entornos de manera segura. Se debe supervisar a bebés, niños pequeños y niños preescolares directamente en todo momento. Esto incluye rutinas diarias como dormir, comer, cambio de pañales o uso del baño. Los programas que usan supervisión activa aprovechan todas las oportunidades de aprendizaje disponibles y nunca dejan a los niños sin supervisión.

## Organizar el entorno

El personal organiza el entorno para poder supervisar a los niños y tener acceso a ellos en todo momento. Cuando las actividades se agrupan y los muebles están a la altura de la cintura o menos, los adultos siempre deben poder ver y escuchar a los niños.<sup>[3]</sup>

Los espacios pequeños deben mantenerse ordenados, y los espacios grandes se organizan para que los niños tengan espacios libres de juego que el personal pueda observar.

1 Subparte J – Administración del programa y mejora de la calidad. 1302.102 Alcanzar las metas del programa. (a)(4) Establecer las metas del programa.

2 Subparte I – Recursos Humanos. 1302.90 Políticas de personal. (c)(1)(v) Normas de conducta.

3 Subparte D – Servicios del Programa de Salud. 1302.47 Prácticas de seguridad. (b)(2)(iii) Equipo y materiales.

## Ubicación del personal

El personal planifica con cuidado dónde se ubicará en el entorno para evitar que los niños se lastimen. Se ubica de manera tal que pueda ver y escuchar a todos los niños bajo su cuidado.<sup>[4]</sup> Se asegura que los caminos siempre estén despejados hacia donde los niños juegan, duermen y comen para poder reaccionar rápidamente en caso de ser necesario. El personal permanece cerca de los niños que podrían necesitar más ayuda. Su ubicación ayuda a brindar apoyo, si es necesario.

## Observar y contar

El personal siempre puede dar cuenta de los niños bajo su cuidado. Observa constantemente todo el entorno para saber dónde están todos y qué están haciendo. Cuenta a los niños con frecuencia. Esto es especialmente importante durante las transiciones cuando los niños se mueven de un lugar a otro.



## Escuchar

Algunos ruidos o la ausencia de ellos puede significar un motivo de preocupación. El personal que escucha con atención a los niños identifica de inmediato los signos de potencial peligro. Los programas que piensan sistemáticamente implementan estrategias adicionales para proteger a los niños. Por ejemplo, si se agregan campanas en las puertas, el personal podrá ser advertido cuando un niño sale o ingresa a la sala.

## Anticipar la conducta de los niños

El personal usa lo que sabe sobre los intereses y habilidades individuales de cada niño para predecir qué harán. Plantean desafíos para los cuales los niños están preparados y los ayuda a superarlos. Sin embargo, también reconoce cuando los niños se distraen, se molestan o toman un riesgo peligroso. La información del control diario de salud (por ej., enfermedades, alergias, falta de sueño o alimento, etc.) ayuda a las observaciones del personal y los ayuda a anticipar la conducta de los niños. El personal que sabe qué esperar es más capaz de proteger a los niños de lesiones.



## Involucrarse y redirigir

El personal usa lo que sabe sobre el desarrollo y las necesidades individuales de cada niño para ofrecer apoyo. El personal espera hasta que los niños no puedan resolver un problema por su cuenta para involucrarse. Puede ofrecer diferentes niveles de asistencia y redirección según las necesidades individuales de cada niño.

<sup>4</sup> Subparte D – Servicios del Programa de Salud. 1302.47 Prácticas de seguridad. (b)(5)(iii-v) Prácticas de seguridad.

## ¿Cómo se ve la supervisión activa?

Para entender cómo se puede ver la supervisión activa en su programa, considere el siguiente ejemplo. A medida que lea la viñeta, identifique las estrategias específicas utilizadas en el texto en **negrita**.

Maria y Yasmin llevan a su clase de niños de tres años al patio de juego para que jueguen al aire libre. El patio de 15 pies cuadrados tiene una trepadora de plástico, una mesa de agua/arena y un juego de hamacas. **Maria y Yasmin se ubican paradas en esquinas opuestas del patio para poder moverse rápidamente en caso de que un niño necesite asistencia.** <sup>1</sup> Los niños se dispersan por el patio hacia distintas áreas. Algunos prefieren la trepadora, y a otros les gustan las hamacas. Muchos de los niños juegan con la mesa de arena <sup>2</sup> porque es nueva. **Maria y Yasmin acordaron un plan de supervisión para los niños que observarán y siempre están contando a los niños en las áreas cercanas a ellas, y a veces levantan los dedos para indicarle a la otra cuántos niños están cerca de ellas.** <sup>3</sup> Esto las ayuda a mantener un registro de dónde están los niños y a asegurarse de que no falte nadie. **Si un niño se dirige a un área diferente del patio, se hacen una señal para que ambas sepan que el niño a cambiado de ubicación.** <sup>4</sup>



Maria nota que a Felicity le encanta jugar en la mesa de arena. **Advierte que algunos niños se pelean entre sí** <sup>5</sup> y ve que Felicity arroja los juguetes sin mirar. Mientras Maria observa a Felicity y Ahmed jugando en la mesa de arena, **Maria se dirige detrás de Felicity y sugiere guardar el juguete en la canasta cuando termina de jugar.** <sup>6</sup> **Al permanecer cerca, también puede redirigir a Ahmed que nunca había visto una mesa de arena antes y arroja arena a sus compañeros de clase.** <sup>7</sup>

**Kellan ha estado jugando con el equipo para escalar y trata de saltar desde el tercer escalón hacia el piso. Si bien puede hacerlo, algunos de los otros niños con habilidades motoras no tan avanzadas también tratan de hacerlo. Para ayudarlos a desarrollar estas habilidades, Yasmin se ubica cerca de los escalones en la estructura para escalar.** <sup>8</sup> **Les ofrece una mano o sugiere un escalón inferior para los niños que no están listos en términos de desarrollo.** <sup>9</sup>

Maria y Yasmin se hacen una señal para indicar que faltan cinco minutos para que termine el recreo, y luego les dicen a los niños que quedan 5 minutos para jugar. **Cuando los niños tienen un minuto restante, Maria comienza a repartir colores que coinciden con los cuadrados de color que habían pintado en el suelo.** <sup>10</sup> **Le pide a Beto, un niño que tiene problemas para regresar del recreo, que la ayude.** <sup>11</sup> Cuando los niños reciben un círculo de color, se mueven para ubicarse en el lugar de color correspondiente en el patio. **A medida que los niños se mueven hacia la fila, Maria los guía hacia el lugar correcto.** <sup>12</sup> Cuando todos los niños están en fila, Maria y Yasmin cuentan a los niños nuevamente. **Observan el patio para asegurarse de que todos estén en su lugar, luego mueven a los niños de regreso al aula.** <sup>13</sup> **También prestan atención escuchando para asegurarse de que no haya quedado ningún niño en el patio.** <sup>14</sup> **Yasmin dirige la fila y María se queda atrás, de la mano de Beto.** <sup>15</sup> Cuando regresan al aula, hay lugares en el piso con los mismos colores que en el patio. **Los niños se ubican en su color correspondiente en el aula.** <sup>16</sup> **Maria y Yasmin cuentan por última vez, luego recogen los círculos y comienzan la siguiente actividad.** <sup>17</sup>

Tanto Yasmin como Maria se involucran activamente con los niños y entre sí, y apoyan el aprendizaje y crecimiento de los niños protegiendo su seguridad. Utilizan sistemas y estrategias para asegurarse de que saben dónde están los niños en todo momento, y apoyan el aprendizaje y la toma de riesgos apropiados para la edad de cada niño.

- |                         |                              |                              |
|-------------------------|------------------------------|------------------------------|
| 1. Ubicar al personal   | 7. Involucrarse y redirigir  | 13. Observar y contar        |
| 2. Organizar el entorno | 8. Anticipar                 | 14. Escuchar                 |
| 3. Observar y contar    | 9. Involucrarse y redirigir  | 15. Involucrarse y redirigir |
| 4. Observar y contar    | 10. Organizar el entorno     | 16. Organizar el entorno     |
| 5. Escuchar             | 11. Involucrarse y redirigir | 17. Observar y contar        |
| 6. Anticipar            | 12. Involucrarse y redirigir |                              |



---

## Herramienta de autorreflexión

Preguntas para ayudarlo a evaluar sus prácticas de supervisión activa

¿Cómo enseñamos estrategias de supervisión activa y apoyamos al personal para aplicar estas habilidades en la práctica diaria?

¿Cómo organizamos el espacio para crear un entorno seguro en las aulas, patios de juego y cuidado infantil familiar para que el personal pueda observar fácilmente a los niños?

¿Cómo nos aseguramos que el personal se ubique de manera tal que pueda observar y escuchar a los niños en todo momento y que puedan acceder a los niños que necesitan asistencia rápidamente?

¿Cómo nos aseguramos de que el personal observe y cuente constantemente a los niños durante el juego al aire libre y en interiores?

¿Cómo evalúa el personal las habilidades y capacidades de los niños individuales, cómo adaptan las actividades para evitar potenciales lesiones y cómo usan sus habilidades de observación para anticipar momentos cuando un niño puede necesitar supervisión más cercana?

¿Cómo el personal se involucra y dirige a los niños que necesitan apoyo adicional?

Para entender cómo funcionará este enfoque para usted, considere la siguiente herramienta.

<b>Plan de implementación de supervisión activa</b>		
<b>Estrategia clave</b>	<b>Práctica actual</b>	<b>Pasos de acción</b>
Organizar el entorno		
Ubicar al personal		
Observar y contar		
Escuchar		
Anticipar la conducta de los niños		
Involucrarse y redirigir		

## Recursos para más información

Caring for Our Children [Cuidar a nuestros niños]: National Health and Safety Performance Standards [Normas nacionales de desempeño de salud y seguridad]: Guidelines for Early Care and Education Programs [Guías para programas de educación y cuidado tempranos], 3<sup>o</sup> edición <http://cfoc.nrckids.org/StandardView/2.2.0.1> Standard [Norma] 2.2.0.1: Methods of Supervision of Children [Métodos de supervisión de niños].

Caring for Our Children Basics [Aspectos básicos de cuidar de nuestros niños]: Health and Safety Foundations for Early Care and Education [Fundamentos de salud y seguridad para el cuidado y la educación tempranos] [http://www.acf.hhs.gov/sites/default/files/ecd/caring\\_for\\_our\\_children\\_basics.pdf](http://www.acf.hhs.gov/sites/default/files/ecd/caring_for_our_children_basics.pdf) Standard 2.2.0.1 Methods of Supervision of Children [Norma 2.2.0.1 Métodos de supervisión de niños].

Centro Nacional de Salud y Bienestar de la Primera Infancia: Keep Children Safe Using Active Supervision [Garantizar la seguridad de los niños a través de la supervisión activa] <https://eclkc.ohs.acf.hhs.gov/hslc/tta-system/health/safety-injury-prevention/safe-healthy-environments/active-supervision.html>

Northern Health: “Supervision of Children” [Supervisión de niños] (2011) [http://www.northernhealth.ca/Portals/0/Your\\_Health/Programs/Community%20Care%20Licensing/Supervision%20of%20Children%2010-410-6024.pdf](http://www.northernhealth.ca/Portals/0/Your_Health/Programs/Community%20Care%20Licensing/Supervision%20of%20Children%2010-410-6024.pdf)

National Association for the Education of Young Children [Asociación Nacional para la Educación de Niños Pequeños]: Program Administrator Guide to Evaluating Child Supervision Practices [Guía para el administrador del programa para evaluar las prácticas de supervisión infantil] (2016) [http://www.naeyc.org/academy/files/academy/Supervision%20Resource\\_0.pdf](http://www.naeyc.org/academy/files/academy/Supervision%20Resource_0.pdf)

Tanah Merah Child Care Centre (Australia): Supervision Policy [Política de supervisión] (2011) [http://www.tanahmerahchildcare.com.au/uploads/supervision\\_policy.pdf](http://www.tanahmerahchildcare.com.au/uploads/supervision_policy.pdf)

