

Recursos Adicionales para Cuéntame un Cuento

En un esfuerzo de proporcionar materiales de apoyo seleccionados, hemos incluido los siguientes artículos cortos, originalmente incluidos en los Materiales de Family Connections:

Artículos Cortos:

Una Mejor Comunicación con los Padres: ¿Qué digo cuando uno de los padres me dice algo difícil?

Una Mejor Comunicación con los Niños: Cómo responder a temas difíciles

Crianza, Depresión y Esperanza: Cómo tender la mano a las familias que enfrentan adversidades

El Fomento de la Resiliencia en las Familias que Enfrentan la Depresión: Maneras prácticas en las que el personal de Head Start puede ayudar a las familias a incrementar su capacidad para superarla

Cómo Entender la Depresión a través de las Culturas

La Comunicación Allende las Culturas y Lenguajes: ¿Cómo tiendo la mano a los padres inmigrantes?

El Fomento de un Entorno de Expresión: Comunicación de apoyo desde adentro hacia afuera

La Autorreflexión y la Reflexión Compartida como Herramientas Profesionales

Los Materiales de Family Connections completos están disponibles también en el sitio:

www.childrenshospital.org/familyconnections y en el sitio: www.ECLKC.ohs.hhs.gov

Aquellos interesados en recursos adicionales sobre libros para la educación temprana que contengan temas socioemocionales deberían considerar:

La lista de libros del Centro CSEFEL y Book Nooks

El sitio de *The Center on the Social and Emotional Foundations for Early Learning* (CSEFEL)

[El Centro de los Cimientos Sociales y Emocionales para el Aprendizaje Temprano (CSEFEL, por sus siglas en inglés)] (www.vanderbilt.edu/csefel/index.html), es un recurso valioso para los maestros, cuidadores y familias interesadas en tener acceso a información relacionada con el desarrollo socioemocional saludable de los niños. Incluida en los recursos del sitio CSEFEL se encuentra una sección dedicada a *Estrategias prácticas para maestros y cuidadores*.

(<http://www.vanderbilt.edu/csefel/resources/strategies.html#booklist>). Esta sección incluye una **Lista de libros**, una extensa selección de libros de la primera infancia organizada por temas socioemocionales y **Book Nooks**, un grupo de guías de lectura de la primera infancia que proporciona estrategias prácticas sobre la manera de apoyar el desarrollo socioemocional de los niños. Cada libro de la lista contiene una descripción del libro, ejemplos de actividades que pueden usarse antes, durante y después de darle lectura al libro.

El centro CSEFEL está enfocado en el fomento del desarrollo socioemocional y la preparación escolar de los niños, cuyas edades van desde el nacimiento hasta los cinco años de edad, a través de la diseminación de los estudios de investigación y de prácticas basadas en las evidencias para los programas de la primera infancia a lo largo y ancho del país.

Aquellas personas interesadas en literatura relacionada, deberían considerar lo siguiente:

- Bardige, B., & Segal M.M. (2005) Building literacy with love: A guide for teachers and caregivers of children from birth to age 5 [El fortalecimiento de la lectoescritura con amor: Guía para los maestros y cuidadores de niños de cero a cinco años]. Washington D.C.: Zero to Three Press.
- Beardslee, W., Avery, M., Ayoub, C., & Watts, C. (2009). Family Connections: Helping Early Head Start/Head Start Staff and Parents Make Sense of Mental Health Challenges [Family Connections: Cómo ayudar al personal y a los padres de Early Head Start / Head Start a entender los retos de la salud mental]. *Journal of Zero to Three*, 29:6, 34-43.
- Beardslee, W. (2003) When a parent is depressed: How to protect your children from the effects of depression in the family [Cuando uno de los padres está deprimido: Cómo proteger a sus hijos de los efectos de la depresión en la familia]. Boston: Little Brown, and Company.
- Brewer, J. (2001). Introduction to early childhood education: Preschool through primary grades [Introducción a la educación temprana: Desde la escuela preescolar a través de los años de la primaria]. (4th Ed.) Boston: Allyn and Bacon.
- Cicchetti, D., & Beeghly, M. (1987). Symbolic development in maltreated youngsters: An organizational perspective [El desarrollo simbólico en los jovencitos maltratados: Una perspectiva organizacional]. *New Directions for Child Development*, 36, 47-68.
- Denham, S.A., Blair, K.A., DeMulder, E., Levitas, J., Sawyer, K., Auerbach-Major, S., & Queenan, P. (2003). Preschool emotional competence: pathway to social competence [Competencia emocional preescolar: Un sendero a la competencia social]. *Child development*, 74 (1), 238-256.
- Doyle, B. G., & Bramwell, W. (2006). Promoting emergent literacy and social-emotional learning through dialogic reading [El fomento de la lectoescritura emergente y el aprendizaje socioemocional, a través de la lectura dialógica]. *International reading association*, 554-564.
- Dickinson, D. K., & Smith, M. W. (1994). Long-term effects of preschool teachers' book readings on low-income children's vocabulary and story comprehension [La lectura de libros de parte de los maestros preescolares y su impacto a largo plazo en el vocabulario y la comprensión de la lectura en los niños de bajos recursos]. *International reading association*, 105-1222.
- Massey, S.L. (2004). Teacher-child conversations in the preschool classroom [Conversaciones entre el maestro y el alumno en las aulas preescolares]. *Early Childhood Education Journal*, 31(4), 227-231.