

Los cinco factores importantes

Metodología
planificada para
el lenguaje (PLA)



El conocimiento del alfabeto y la escritura temprana



A medida que los niños adquieren conocimientos acerca del alfabeto, aprenden a reconocer y nombrar las letras mayúsculas y minúsculas del abecedario. También aprenden que existen sonidos asociados con cada letra. La escritura temprana de los niños progresa desde hacer marcas, garabatos y dibujos hasta que eventualmente pueden formar las letras. La escritura rudimentaria de los niños refleja su creciente comprensión de la manera en que funciona el lenguaje escrito (Rowe y Neitzel, 2010; Shagoury, 2009).

Conocimientos de base



Desde que nacen, los niños almacenan en la memoria las experiencias diarias que tienen con personas, objetos y lugares. Al transcurso del tiempo se vuelve más compleja la información almacenada. Toda esa información establece los cimientos para el aprendizaje futuro. El conocimiento de los niños abarca todo lo que ellos saben sobre sí mismos, otras personas y el mundo a su alrededor. Los niños adquieren conocimientos de base mediante unas interacciones amplias y variadas con las demás personas (Neuman y Roskos, 1997). Los conocimientos de base incluyen las normas y expectativas culturales, una incipiente comprensión de la manera en que funcionan los objetos y diversa información adicional acerca del mundo. Los conocimientos de base se amplían conforme los niños vinculan el nuevo aprendizaje con los conocimientos que ya han almacenado (Pinkham, Kaefer y Neuman, 2012).

La familiarización con los libros y con los conceptos de la palabra impresa



Cuando los niños experimentan el lenguaje por escrito en su vida diaria, comienzan a comprender que la letra impresa comunica significados (es decir, la letra impresa es el habla que se plasma en escritura) (Justice y Kadaravek, 2004). Cuando a los niños se les lee y cuando ellos participan en la lectura de libros, también aprenden acerca de cómo funcionan los libros. La letra impresa que se encuentra en su entorno, incluyendo los letreros en la calle, la publicidad, los logotipos, etcétera, es la primera forma en que los niños pequeños obtienen significados a partir de los materiales por escrito. Los niños adquieren los conceptos de la palabra impresa cuando se dan cuenta de cómo funciona el lenguaje escrito y formulan ideas al respecto.

El lenguaje verbal y el vocabulario



A menudo al lenguaje verbal se le divide en dos categorías: Lenguaje receptivo y lenguaje expresivo. Los niños desarrollan el lenguaje receptivo conforme empiezan a entender el lenguaje, aún antes de poder expresarlo por sí mismos. Desarrollan el lenguaje expresivo cuando son capaces de pronunciar los sonidos, las palabras y las frases de su lenguaje. Un aspecto clave del desarrollo del lenguaje verbal es la adquisición de vocabulario (Harris, Golinkoff, y Hirsh-Pasek, 2011). El lenguaje verbal también abarca el poder tomar parte en conversaciones extensas, como por ejemplo, narrar cuentos o relatar eventos vividos (Cazden, 2001).

La conciencia fonológica



Los niños desarrollan la conciencia fonológica a medida que aprenden a reconocer que el lenguaje se puede segmentar en palabras, sílabas y unidades de sonido más pequeñas. La conciencia fonológica también incluye la capacidad de manipular los sonidos, identificando, segmentando, combinando y sustituyendo los sonidos (Schickedanz y Collins, 2013).



Referencias para los 5 factores importantes

Referencias profesionales

- Duke, N. K., Halvorson, A. L., & Knight, J. A. (2012). Building knowledge through informational text [El fomento de los conocimientos por medio de los textos informativos]. In A. M. Pinkham, T. Kiefer, & S. B. Neuman (Eds.). *Knowledge development in early childhood: Sources of learning and classroom implications* [Desarrollo de los conocimientos en la primera infancia: Fuentes de aprendizaje e implicaciones para el salón de clases]. (pp. 205-219). New York, NY: The Guilford Press.
- Lesaux, N. K. (2013). PreK-3rd: Getting literacy instruction right [La impartición correcta de la lectoescritura]. *PreK-3rd Policy to Action Brief, 9*. Retrieved from http://fcd.us.org/sites/default/files/PreK-3rd_Getting_Literacy_Instruction_Right.pdf
- Moll, L. C., Amanti, C., Neff, D., & Gonzalez, N. (1992). Funds of knowledge for teaching: Using a qualitative approach to connect homes and classrooms [Caudales de conocimientos para la instrucción: Utilización de un enfoque cualitativo para conectar al hogar con el salón de clases]. *Theory Into Practice, 31*(2), 132-141.
- Pinkham, A. M., Kaefer, T., & Neuman, S. B. (Eds.). (2012). Preface. *Knowledge development in early childhood: Sources of learning and classroom implications* [Desarrollo de los conocimientos en la primera infancia: Fuentes de aprendizaje e implicaciones para el salón de clases]. New York, NY: The Guilford Press.
- Snow, C. E., Burns, M. S., & Griffin, P. (Eds.). (1998). *Preventing reading difficulties in young children* [Prevención de dificultades con la lectura en niños pequeños]. Washington, DC: National Academy Press.

Literatura infantil

- Morris, A., & Heyman, K. (1989). *Bread, bread, bread* [Pan, pan, pan]. New York: Lothrop, Lee y Shepard Books.



Se preparó este documento de acuerdo con la subvención #90HC0001 para el Departamento de Salud y Servicios Humanos de los EE. UU., Administración para Niños y Familias, la Oficina Nacional de Head Start, por el Centro Nacional sobre la Receptividad Cultural y Lingüística <http://eclkc.ohs.acf.hhs.gov/hslc/tta-system/cultural-linguistic>