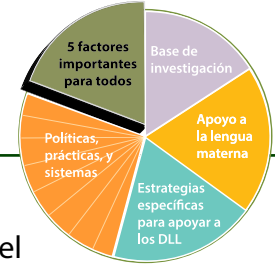


## El fomento al desarrollo del lenguaje verbal y el vocabulario

Metodología  
planificada para  
el lenguaje (PLA)



Todo el día, durante las actividades programadas, los padres, familiares, cuidadores y maestros pueden fomentar el desarrollo del lenguaje verbal y el vocabulario de los niños pequeños. A continuación encontrará algunos ejemplos que muestran lo natural que pueden ser los esfuerzos para fomentar este desarrollo.

*Juanita, una niña de 10 meses de edad, intenta captar la atención de su padre mientras que él se prepara algo ligero de comer. El papá de Juanita se pone a hablar con ella y amplía lo que ella dice.*

**Juanita:** ¡Da, da!

**Padre:** ¡Hola, Juanita! Papá está preparando un refrigerio. ¿Quieres el biberón?

**Juanita:** ¡Ba! [Juanita alza la mano para alcanzar el biberón.]

**Padre:** ¿El biberón? ¡Claro que sí, Juanita!

**Juanita:** [Se ríe y extiende la mano para alcanzar el biberón.]



Juanita está aprendiendo cómo puede usar los sonidos para interactuar con su padre y cómo tomar turnos durante una conversación. También aprende vocabulario nuevo. El padre de Juanita fomenta su desarrollo del lenguaje verbal y de su vocabulario cuando la incluye en conversaciones comunes y corrientes. Cuando empiece a ir a Early Head Start, Juanita emitirá sonidos para expresarse y tendrá la expectativa de que las personas que la cuidan conversen con ella, igual que su papá.

*Min, un niño de dos años y diez meses, expresa sus deseos y utiliza el habla para conversar con su madre, usando palabras nuevas e interesantes.*

**Min:** ¡Quiero mi bici!

**Madre:** Ah, quieres tu bici. ¿A dónde quieres ir?

**Min:** A la casa de Miguel.

**Madre:** ¿Quieres ir en bicicleta hasta la casa de Miguel? Es un viaje muy largo. Vive lejos, al otro lado del pueblo. ¿Qué tal si mejor vas al parque?

**Min:** Voy en bici al parque.

**Madre:** ¡Claro que sí! Tú te puedes ir en la bici y yo me voy caminando. ¿Qué quieres hacer en el parque?

**Min:** Quiero montar en mi bici y subirme a los columpios.

**Madre:** Te fascinan los columpios, Min. ¡Te gusta columpiarte muy alto! ¡Te remontas en vuelo!

**Min:** ¡Me gusta columpiarme muy alto! Me gusta columpiarme hasta el cielo! ¡Vuelo! ¡Yupi! ¡Yupi!

La mamá de Min extiende la conversación, agregando palabras y pensamientos adicionales. Min aprende vocablos nuevos continuamente, a medida que los oye y los practica utilizándolos él mismo.

También Min está aprendiendo cómo llevar una conversación. El y su mamá toman turnos para hablar—Min tuvo cinco turnos durante esta conversación. Su madre sabe que entre más largo sea el intercambio de palabras entre los dos, Min aprenderá más. Por eso, extiende la parte de la conversación de su hijo al:

- ▶ **Formularle preguntas**—“¿Qué quieres hacer en el parque?”
- ▶ **Extender** aún más lo que ella dice—“¡Te gusta columpiarte muy alto!”
- ▶ **Agregar** palabras nuevas e interesantes a lo que ella expresa—“¡Te remontas en vuelo!”

La mamá de Min le está ayudando a aprender cómo utilizar las palabras que ya sabe y cómo usar muchas palabras al hablar.

*Ari y Jean, de cuatro años de edad, están en el centro de ciencias, mirando unos brotes que han sembrado. Su maestra, Kate, los escucha y fomenta su desarrollo del lenguaje verbal y su vocabulario, ampliando su conversación y tren de pensamiento.*

**Ari:** ¡Veo un brote nuevo!

**Jean:** Sí, ¡ahí mismo!

**Maestra Kate:** ¡Guau! ¿Qué apariencia tiene?

**Jean:** Es pequeño. Es verde.

**Ari:** No, es amarillo. Es como un puntito.

**Maestra Kate:** Entonces, ¿tienen un brote pequeño amarillo verdoso?

**Ari:** ¡Sí! ¡Es amarillo verdoso! Amarillo y verde.

**Maestra Kate:** ¿Cómo se compara con los otros retoños más grandes?



**Jean:** Es más pequeño y nuevo.

**Ari:** Los otros son más grandes y más verdes.

**Maestra Kate:** Es una buena observación. ¿Qué creen que vaya a pasar con este brote cuando crezca?

**Ari:** Hmm. ¿Se pondrá más grande y verde también?

**Jean:** Creo que se va a parecer a ese [señalando otro brote más grande].

**Maestra Kate:** Vamos a ver. Vamos a escribir nuestras predicciones en nuestros cuadernos—que el brote estará más grande y verde conforme crezca.

**Ari:** Sí, predecimos que estará grande. Y verde.

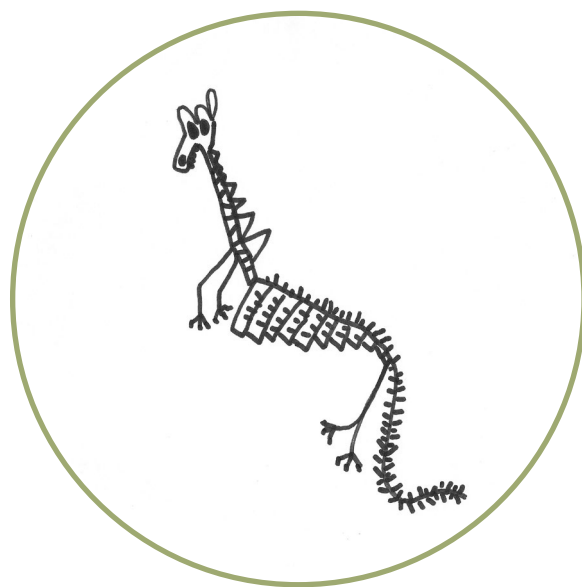
**Jean:** Ahora está tan pequeño. Es solo un brote bebé.

Ari y Jean están aprendiendo a hacer observaciones utilizando el lenguaje verbal. Su maestra, Kate, les hace preguntas abiertas que tienen más de una respuesta posible, tales como, “¿Qué creen que va a pasar?” Amplía lo que hablan, manteniendo la conversación y agregando más vocabulario (“comparar”, “observar” y “predecir”) para fomentar el desarrollo de sus habilidades de lenguaje verbal.

*Patrick, de cinco años de edad, le está contando a un grupo pequeño de niños sobre su excursión al museo de historia natural. En sus manos sostiene el mapa del museo y también un dibujo que él hizo del esqueleto de un dinosaurio.*

**Patrick:** Fui al museo de historia natural con mi mamá y mi papá. ¡Vimos muchos dinosaurios! El que más me gustó era el tiranosaurio rex. Vimos todo el esqueleto de huesos. ¡El esqueleto era más alto que mi papá! ¡No pudo siquiera alcanzar la parte de arriba! Mi mamá dijo que no era un esqueleto de verdad, que era de mentiras. Pero se ve igual que si fuera de verdad.

Te dejan tomar en tus manos algunos de los huesos. Yo sostuve un hueso en las manos, pero no estaba pesado. Mi papá dijo que podemos regresar ahí otra vez. Quiero ir mañana para ver si el esqueleto se ve igual que el de mi libro, pero mi mamá dice que tenemos que ir al supermercado.



**Liam:** ¿Tocaste el esqueleto? ¿Se cayó?

**Patrick:** No pude tocar el esqueleto grande, pero toqué algunos de los huesos. Los huesos estaban duros.

**Korin:** Yo también tengo esqueleto. Mi abuelo me mostró una imagen en un libro cuando me fracturé el brazo. Tengo huesos en el brazo, igual que el esqueleto!

**Patrick:** Eso es lo que dijo mi mamá. Dijo que tengo huesos en el cuerpo también. Pero no los veo.

Cuando Patrick comparte su narrativa personal sobre la actividad en la que participó, demuestra que es capaz de:

- ▶ Comunicar sus pensamientos acerca de ese evento en sus propias palabras
- ▶ Utilizar nuevas palabras de vocabulario, tales como “esqueleto”
- ▶ Disfrutar del hablar sobre él mismo
- ▶ Aprender cómo utilizar las palabras para expresarse

Para que los niños pudieran practicar sus habilidades verbales, la maestra de Patrick organizó esta actividad para compartir experiencias, y se aseguró de:

- ▶ Mantener el tamaño del grupo pequeño
- ▶ Alentarles a escuchar activamente, formulando y contestando preguntas
- ▶ Preparar a los niños para compartir, pidiéndoles que hicieran un dibujo de lo que quisieran hablar
- ▶ Limitar el turno para compartir (no más de 10 a 15 minutos) para que nadie se aburriera
- ▶ ¡Preparar a los niños para leer y escribir!

Además, la maestra de Patrick les proporciona oportunidades a los niños en el salón de preescolar para que relaten cosas acerca de lo que les ha sucedido y estimula a los niños a hablar tanto como puedan. Esta práctica de contar sus historias también les ayudará a aprender a leer y escribir.



Se preparó este documento de acuerdo con la subvención #90HC0001 para el Departamento de Salud y Servicios Humanos de los EE. UU., la Administración para Niños y Familias, la Oficina Nacional de Head Start, por el Centro Nacional sobre la Receptividad Cultural y Lingüística <http://eclkc.ohs.acf.hhs.gov/hslc/tta-system/cultural-linguistic>