

El fortalecimiento de la lectoescritura emergente y el lenguaje verbal



Los cuidadores y maestros aprenden bastante de los padres y las familias acerca de cómo pueden respaldar la lectoescritura emergente y el lenguaje verbal cuando los padres les informan lo que los niños ya saben y lo que disfrutan hacer en su lenguaje materno.

Las experiencias de la lectoescritura emergente		
Lo que debe preguntar	Lo que aprenderá	Por qué es importante— usted podrá ...
<ul style="list-style-type: none"> • ¿Tiene su hijo canciones o rimas preferidas en inglés? De ser así, ¿cuáles son? • ¿Tiene su hijo canciones o rimas predilectas en el lenguaje del hogar? De ser así, ¿cuáles son? 	<ul style="list-style-type: none"> • La familiarización de los niños con las canciones y rimas en inglés • La familiarización de los niños con las canciones y rimas en el lenguaje del hogar • Las canciones y rimas que son apropiadas cultural y lingüísticamente 	<ul style="list-style-type: none"> • Utilizar y ampliar las experiencias que tienen los niños con canciones y rimas • Expandir los conocimientos de los niños acerca de las canciones y rimas, utilizando canciones que ellos conocen (en el lenguaje del hogar o en inglés) • Extender los conocimientos de los niños acerca de las canciones y rimas, presentando canciones y rimas nuevas
<ul style="list-style-type: none"> • ¿Su niño ha tenido la experiencia de que otras personas le han leído libros? ¿En cuáles idiomas? • ¿Su niño prefiere ciertos libros o tipos de libros? De ser así, ¿cuáles son? 	<ul style="list-style-type: none"> • Las experiencias previas que tienen los niños con la lectura de libros • El lenguaje que los niños han visto y oído por medio de los libros • Los libros favoritos de los niños o los tipos de libros que más les gustan 	<ul style="list-style-type: none"> • Usar y ampliar las experiencias de los niños relacionadas con la lectura de libros, si es que las han tenido • Extender las experiencias previas que los niños han tenido con libros, proporcionando apoyo adicional para quienes cuenten con poca experiencia (p. ej., realizar la lectura de libros más cortos y dirigir la atención del niño a las palabras e imágenes) • Incluir los libros preferidos o los tipos de libros más populares en actividades del salón de clases, y a la vez, presentar libros nuevos • Hacer vínculos entre los libros escritos en el lenguaje del hogar y los escritos en inglés, si los niños han sido expuestos a ambos tipos de libros



Experiencias de la lectoescritura emergente		
Lo que debe preguntar	Lo que aprenderá	Por qué es importante—usted podrá ...
<ul style="list-style-type: none"> • ¿A su niño le gusta mirar las palabras impresas o la letra escrita en libros, revistas, cartas, etc.? ¿En cuál idioma o idiomas lo hace? • ¿Su niño observa a los adultos de la familia utilizando la palabra escrita o impresa? ¿De cuáles maneras? ¿En cuál lenguaje o lenguajes? • ¿Su niño escribe o trata de escribir? ¿En cuál lenguaje o lenguajes? 	<ul style="list-style-type: none"> • El interés que muestran los niños en la palabra impresa o en la escritura • Las experiencias de los niños con el material impreso y la escritura 	<ul style="list-style-type: none"> • Fomentar las experiencias de los niños con el material impreso y con la escritura en su lenguaje o lenguajes • Ampliar las experiencias que los niños traen de casa en relación al material impreso y la escritura, incluyendo experiencias parecidas en el salón de clases • Extender las experiencias que han tenido los niños con la letra impresa y la escritura, proporcionándoles nuevas actividades con la letra impresa y la escritura

Experiencias con el lenguaje verbal		
<i>Antes de que el niño hable</i>		
Lo que debe preguntar	Lo que aprenderá	Por qué es importante—usted podrá ...
<ul style="list-style-type: none"> • ¿Cómo le responde su hijo cuando usted le habla? • ¿Tiene usted alguna inquietud acerca de cómo su hijo responde cuando alguien le habla? • ¿Cuáles expectativas tiene usted acerca de cuando los niños deben hablar y cuando se deben callar? • ¿Cuáles metas tiene usted para cuando su hijo comience a hablar? ¿Cuáles idiomas espera que su hijo hable? 	<ul style="list-style-type: none"> • Las respuestas y reacciones de los niños cuando alguien les habla • Las expectativas y metas que tiene la familia acerca de cuándo y cómo los niños van a utilizar su lenguaje o lenguajes 	<ul style="list-style-type: none"> • Ampliar las metas y expectativas que tiene la familia de cómo los niños utilizarán el lenguaje • Respaldo a los niños con su entendimiento de cómo la utilización del lenguaje y las expectativas para su uso pueden o no ser diferentes en el hogar y en el salón de clases • Apoyar a las familias para alcanzar las metas que tienen para sus hijos con respecto al lenguaje

Experiencias con el lenguaje verbal		
<i>Cuando el niño ya está hablando</i>		
Lo que debe preguntar	Lo que aprenderá	Por qué es importante— usted podrá ...
<ul style="list-style-type: none"> • ¿Está satisfecho con la forma en que su hijo está hablando, o tiene alguna inquietud? • ¿Cuándo es que su hijo habla más? • ¿Hay momentos cuando usted tiene la expectativa de que su hijo se quede tranquilo y no hable? ¿Cuándo? • ¿De cuáles temas le gusta hablar a su hijo? • ¿Su hijo es tímido o lento para comenzar a hablar? De ser así, ¿qué le ayuda a su hijo para comenzar a hablar? • ¿Cuándo es que su hijo utiliza cada uno de sus lenguajes? ¿Con quién habla cada lenguaje? 	<ul style="list-style-type: none"> • Las experiencias de las familias con el lenguaje verbal de sus hijos • Los hábitos de los niños y las expectativas acerca de cuándo y cómo deben hablar • Los temas de conversación que interesan a los niños • 	<ul style="list-style-type: none"> • Desarrollar el lenguaje verbal basándose en las experiencias previas de los niños con el lenguaje verbal que traen de casa • Apoyar a los niños para que comprenden que las expectativas de cómo y cuándo deben utilizar el lenguaje pueden ser iguales o diferentes en casa y en el salón de clases • Expandir las experiencias de los niños con el lenguaje verbal, apoyando a los niños a utilizar el lenguaje de formas familiares (en momentos familiares y con temas conocidos) • Extender el lenguaje verbal de los niños, presentando nuevas maneras de utilizar el lenguaje



Se preparó este documento de acuerdo con la subvención #90HC0001 para el Departamento de Salud y Servicios Humanos de los EE. UU., la Administración para Niños y Familias, la Oficina Nacional de Head Start, por el Centro Nacional sobre la Receptividad Cultural y Lingüística <http://eclkc.ohs.acf.hhs.gov/hslc/tta-system/cultural-linguistic>