



Compendio *de Intervenciones* para la Crianza



Compendio de Intervenciones para la Crianza

Septiembre de 2015

Presentado a:

Kiersten Beigel, MSW, Directora de proyecto
Oficina Nacional de Head Start
Administración para Niños y Familias
Departamento de Salud y Servicios Humanos de los EE. UU.

Presentado por:

Kim Alleyne, Catherine Ayoub, Jessica Dym Bartlett, Jacqueline Muniz y Joshua D. Sparrow,
Centro Nacional del Compromiso de Padres, Familias y Comunidad de la Oficina Nacional de
Head Start

Investigadores principales:

Joshua D. Sparrow y Catherine Ayoub
Brazelton Touchpoints Center, Boston Children's Hospital

Este informe es del dominio público. La reproducción del mismo no requiere permiso. Cita sugerida:

National Center for Parent, Family and Community Engagement. (2015). *Compendium of parenting interventions*. Washington, D.C.: National Center on Parent, Family, and Community Engagement, Office of Head Start, U.S. Department of Health & Human Services.

Se elaboró este documento de acuerdo con la subvención #90HC0003 para el Departamento de Salud y Servicios Humanos de los EE. UU., Administración para Niños y Familias, Oficina Nacional de Head Start, de parte del Centro Nacional del Compromiso de Padres, Familias y Comunidad.

<http://www.eclkc.ohs.acf.hhs.gov/hslc/tta-system/family>



NATIONAL CENTER ON
Parent, Family and Community Engagement



OFFICE OF HEAD START

An Office of the Administration for Children & Families

Aviso legal

Este Compendio de Intervenciones para la Crianza fue comisionado por un grupo interinstitucional del Departamento de Salud y Servicios Humanos de los EE. UU. Sin embargo, los puntos de vista expresados en esta publicación no reflejan necesariamente los puntos de vista o las políticas de estas instituciones federales o del Departamento de Salud y Servicios Humanos de los EE. UU.

Reconocimientos

Los colaboradores de este proyecto son: Catherine Ayoub, Jessica Dym Bartlett, Jacqueline Muniz, y Joshua D. Sparrow. La supervisión editorial de este proyecto estuvo a cargo de Joshua D. Sparrow.

Nos gustaría extender nuestro agradecimiento a Kim Alleyne, directora del Centro Nacional del Compromiso de Padres, Familias y Comunidad y al personal del *Brazelton Touchpoints Center*, por su ayuda para realizar este proyecto; a Miriam Estrada y a Julie McCrae del *Butler Institute for Families* de la Universidad de Denver, y a los asesores de investigación independientes Laura Kalmanowiecki Fleischman y Amy Lora, por sus extensas contribuciones a la investigación sobre las intervenciones para la crianza utilizadas en el compendio.

Queremos hacer constar nuestro agradecimiento por las detalladas revisiones de parte de los miembros del grupo interinstitucional sobre la crianza y a los miembros del equipo *Child Trends del proyecto de La Implementación de Intervenciones para la Crianza en Entornos de Cuidado y Educación en la Primera Infancia: Guía de implementación*.

© 2015 Boston Children's Hospital. Todos los derechos reservados.

Tabla de contenido

Compendio de intervenciones para la crianza: Panorama general	1
¿Cuál es el propósito del compendio?	3
¿Cómo funcionan las intervenciones para la crianza?	4
¿Cuál es la definición de intervención para la crianza?	6
Cómo encontramos las intervenciones para la crianza	7
Cómo decidimos cuáles intervenciones incluir	7
Limitaciones de la evidencia y los retos en la investigación	9
Selección de las intervenciones para la crianza	11
¿Qué información proporciona el compendio?	12
Tabla sinóptica	14
Tabla de resultados y de investigaciones con revisión de pares	20
Perfiles	27
Glosario de términos	77
Referencias generales	80
Referencias por intervención para la crianza	81



Panorama general

Nos complace presentarle el *Compendio de las Intervenciones para la Crianza*. Esta colección de intervenciones para la crianza está diseñada para ayudarle a seleccionar intervenciones para la crianza basadas en las evidencias que probablemente serán las más efectivas para las familias de niños pequeños en los entornos en los cuales trabajan ustedes.

Esperamos que este recurso le sea de utilidad en sus funciones como:

- Personal y directores de cuidado y educación en la primera infancia
- Directores escolares
- Educadores y líderes de programas, escuelas, comunidades e iniciativas estatales
- Padres de familia
- Otras personas interesadas en el bienestar de los niños pequeños y sus familias

Nuestro fin es proporcionarles la información que necesitan usted y las familias con las que trabaja para seleccionar las intervenciones para la crianza que sean mejores para ellas y sus hijos.

Para obtener el máximo provecho del compendio, recomendamos que comience por leer este panorama general. En él proporcionamos las respuestas a las siguientes preguntas:

- ¿Cuál es el propósito del compendio?
- ¿Cómo funcionan las intervenciones para la crianza?
- ¿Cuál es la definición de *Intervención para la crianza* que utiliza este compendio?
- ¿Cómo decidimos cuáles intervenciones para la crianza incluir?
- ¿Qué debería considerar al seleccionar una intervención para la crianza?
- ¿Qué información proporciona este compendio sobre las intervenciones de crianza?

En la siguiente sección, encontrará dos tablas, la Tabla Sinóptica para ayudarle a comparar las intervenciones para la crianza y la Tabla de investigaciones y resultados, que incluye la investigación relacionada y los resultados de cada una de las intervenciones, además de los perfiles de cada una de las mismas. Las tablas y los perfiles comprendidos en este compendio pueden ayudarle a comparar y seleccionar las intervenciones que tengan el potencial de respaldar los esfuerzos de los padres para ser el tipo de padres que añoran ser y para llevar a resultados positivos para los niños pequeños y sus familias. Los perfiles se basan en las investigaciones y otros materiales que se encuentran disponibles públicamente al momento de la publicación de este compendio. Hay un glosario que puede usar para buscar cualquier término con el que no esté familiarizado.



Nuestro *Compendio de Intervenciones para la Crianza* está acompañado de un segundo volumen, *La Implementación de las Intervenciones para la Crianza en los Entornos de Cuidado y Educación en la Primera Infancia: Guía de implementación*. Esta guía de implementación proporciona un mapa para líderes del programa, del red de servicios o líderes estatales con el objeto de que puedan implementar exitosamente las intervenciones para la crianza.¹

Los padres son los primeros y permanentes educadores de sus hijos. De manera inversa, los propios hijos son los maestros de crianza más importantes para sus padres. A medida que los padres observan, escuchan y aprenden, los padres se convierten en los expertos en el tema de sus hijos y los conocen mejor que cualquier otra persona. Debido a que cada niño es único, no hay una sola manera “correcta” para criarlos. Los padres que estén dispuestos a aprender más o aquellos que estén teniendo problemas con la conducta difícil de sus hijos o con los problemas que ellos mismos enfrentan, o aquellos que suponen las circunstancias, con frecuencia buscan –cuando pueden– a los miembros de la familia, las amistades, otros padres de familia, y proveedores de pediatría, o libros, revistas y el Internet. Los padres también pueden buscar información, guía y apoyo en el personal de atención y educación en la primera infancia. Las intervenciones para la crianza basadas en las pruebas pueden ser un recurso para cubrir esas tres necesidades.

Las intervenciones para la crianza se definen como aquellas intervenciones cuyo punto central es la crianza de los hijos. Estas intervenciones ofrecen un conjunto estructurado de actividades que requieren la participación directa de los padres de maneras que influirán en comportamientos de crianza, tales como formación, disciplina, enseñanza, supervisión y manejo de los niños.

Existe un amplio consenso entre los investigadores, diseñadores de políticas y practicantes de la primera infancia con respecto a que la crianza tiene un efecto profundo en el desarrollo del niño: Una crianza saludable da lugar a mejores resultados para los niños y apoya su resiliencia para enfrentar las adversidades (Belsky, 1984; Masten, 2001; Werner, 2000). Los padres son los primeros que ejercen la crianza, enseñanza y defensa de sus hijos, y sirven de búfer contra el estrés. Unas relaciones positivas entre padres e hijos establecen la plataforma para el éxito de sus hijos tanto en la escuela como en la vida. Por lo tanto, los padres constituyen nuestros aliados más importantes en el apoyo del desarrollo y el bienestar de los niños pequeños.

Por consiguiente, una de las metas primordiales de las intervenciones para la crianza, como se definen en este compendio, es promover resultados positivos en los niños a través del mejoramiento de la capacidad de los padres para brindar a sus hijos pequeños la atención sensible y sensitiva que ellos necesitan para su aprendizaje y óptimo desarrollo.

¹ Consulte Halle, T., Paulsell, D., Daily, S., Douglass, A., Moodie, S., & Metz, A. (2015). *La Implementación de Intervenciones para la Crianza en Educación en la Primera Infancia: Guía de implementación*. Washington, DC: Oficina de Planificación, Investigación y Evaluación, Administración para Niños y Familias, Departamento de Salud y Servicios Humanos de los EE. UU.

Las intervenciones para la crianza son importantes porque tienen el potencial de ayudar a apoyar a los niños y las familias hacia trayectorias positivas de desarrollo (Administración de Salud Mental y Abuso de Sustancias, Centro de Servicios de Salud Mental, 2007).

Las intervenciones que se practican de manera temprana en la vida de los niños pueden tener un efecto particularmente poderoso en los resultados de los niños y padres / la familia comparados con las intervenciones que comienzan más tarde en la infancia o durante la adolescencia (Brooks-Gunn, 2003). Esas intervenciones que llevan a resultados positivos para los padres y las familias tienen la probabilidad de tener beneficios considerables para sus hijos pequeños. En este compendio examinamos las intervenciones para la crianza empezando durante el embarazo y para las familias que tienen hijos con edades desde recién nacidos hasta los 8 años de edad.

Todas las intervenciones incluidas en este compendio tienen un enfoque central en la crianza. Como se define aquí, una intervención de crianza es un conjunto estructurado de actividades para los cuidadores adultos primordiales de los niños que tiene el propósito de influir positivamente comportamientos de crianza y lograr resultados positivos para los niños. Estas intervenciones se implementan a lo largo de un periodo de tiempo específico y ofrecen un manual estandarizado para el personal que pone en práctica la intervención. Pueden ofrecerse en entornos de cuidado y educación en la primera infancia (basados en un centro o en el hogar), en las escuelas y otros entornos basados en la comunidad e involucran a los padres en el fomento del desarrollo y aprendizaje de sus bebés y niños pequeños.

Aquí, los *padres* incluyen no solamente a los padres biológicos, adoptivos y padrastros o madrastras, sino también a los otros cuidadores primarios tales como los abuelos, los demás adultos en la familia y los padres de adopción temporal. Utilizamos el término *intervención para la crianza* para referirnos a las intervenciones para muchos tipos de cuidadores primarios.

Dependiendo de su enfoque, las intervenciones para la crianza han demostrado traer resultados positivos para los niños, incluyendo:

- Un incremento en la competencia social y emocional
- Un incremento del lenguaje y la lectoescritura
- Un incremento en el desarrollo cognitivo
- Un incremento en el apego y/o la relación del niño con el padre
- Un decremento en los problemas de comportamiento

¿Cuál es el propósito del compendio?

El propósito del compendio es proporcionarle la información que necesita para realizar juicios más informados sobre cuál intervención para la crianza utilizar para mejorar los resultados de los niños. El compendio tiene el fin de ayudarle a elegir las intervenciones para la crianza que estén alineadas con:

- Los datos que recopile en su programa, comunidad, red o estado sobre las necesidades, fortalezas y metas de las familias con las que establece una alianza
- La misión, metas, recursos y capacidades de su programa, comunidad, red o estado
- Las Normas de Desempeño del Programa Head Start así como con los Sistemas de Valoración y Mejora de Calidad
- Las pautas de aprendizaje en la primera infancia de Head Start y el estado²

Las intervenciones para la crianza abordan un amplio rango de aspectos positivos y retos existentes en la familia y hacen uso de una variedad de enfoques para trabajar con los padres.³ Sin embargo, no todos ellos

² Para mayor información sobre la utilización de datos como guía para la programación y el desarrollo profesional en su centro, consulte *La medición de lo importante* en El Centro Nacional del Compromiso de Padres, Familias y Comunidad, en: <https://eclkc.ohs.acf.hhs.gov/data-ongoing-monitoring/article/measuring-what-matters-using-data-support-family-progress>.

³ El término padre se refiere a cualquier cuidador primario del niño.

serán adecuados para el contexto en que trabaja usted ni de las familias con las que trabaja y no todos son igualmente efectivos. Por lo tanto, es crucial que usted, como parte interesada en la primera infancia que desea seleccionar una intervención, posea una comprensión profunda de las intervenciones para la crianza existentes. Eso incluye saber cuáles son las actividades incluidas en la intervención para la crianza, cómo se implementan y qué se requeriría para que usted implemente dichas actividades.

Elegir la intervención correcta requiere además saber si la intervención ha demostrado tener éxito en el logro de los resultados previstos.⁴ La mayoría de las personas interesadas en la primera infancia no cuentan con el tiempo y los recursos para examinar las pruebas existentes y para observar si existen suficientes evidencias para respaldar la utilización de una intervención determinada. Esta es una de las maneras en las que el compendio puede ser particularmente útil para usted. Hemos resumido nuestra revisión metódica de las intervenciones para la crianza para crear un recurso que puede usar para servir de base para elegir la intervención apropiada para su programa, escuela, comunidad o estado, y las familias con las que trabaja. Además proporcionamos un panorama breve de las investigaciones relativas a las intervenciones para la crianza, incluyendo los beneficios potenciales, los huecos importantes en nuestro conocimiento actual y estudios de investigación en curso así como los retos para la implementación.

El compendio proporciona también información sobre los recursos y las capacidades que necesitará para implementar intervenciones para la crianza específicas, y los tipos de apoyos disponibles para hacerlo. La *Guía de Implementación* que acompaña al compendio puede ayudarle a desarrollar un proceso para evaluar su nivel de preparación para la implementación de la intervención para la crianza que elija, y ayudarle a avanzar en el proceso de preparación si aún no se encuentra preparado para la misma. Puede también utilizarla para ayudarle a seleccionar e implementar una intervención que encaje bien con sus necesidades y aspectos positivos.⁵

¿Cómo funcionan las intervenciones para la crianza?

Teorías del cambio

Existen muchos enfoques valiosos en cuanto a la asociación con los padres para mejorar los resultados en los niños. Debido a que las características individuales de ambos padres y sus respectivos entornos afectan sus interacciones con sus hijos pequeños (Belsky, 1984; Bronfenbrenner, 1979), existen muchas avenidas para una intervención. La *teoría del cambio* de una intervención describe la manera en que el desarrollador considera que dicha intervención logrará traer a fruición los resultados para los cuales fue diseñada la misma (preparación para la escuela o relaciones positivas entre padres e hijos, por ejemplo). Cuando la información está disponible, damos un resumen breve de la teoría del cambio de esa intervención.⁶

Las interacciones de los padres con sus hijos, su capacidad para buscar y usar información, sus habilidades y las maneras de apoyar el mejoramiento del desarrollo de sus hijos, pueden moldearse usando una variedad de factores. Estos incluyen el temperamento, los puntos fuertes, los retos, las experiencias pasadas, la situación habitacional actual y los apoyos de los niños y los padres. La disponibilidad de recursos concretos tales como comida saludable, calles y vivienda seguras y oportunidades de empleo y de educación pueden también desempeñar un papel importante (*Child Welfare Information Gateway*, 2014). A pesar de que muchos padres que enfrentan adversidades son muy efectivos en la optimización de la preparación escolar de sus niños, algunos pueden encontrarse abrumados por una cantidad acumulada de factores estresantes.

La teoría del cambio de una intervención describe la manera en que el desarrollador considera que dicha intervención logrará traer a fruición los resultados para los que fue diseñada y las vías y los procesos posibles a través de los cuales pueden ocurrir los cambios.

⁴ Consulte "Fase de exploración, Modelo Hexagonal" en Halle, T., et al. *Implementación de intervenciones para la crianza*.

⁵ Consulte "Introducción" en Halle, T., et al. *Implementación de intervenciones para la crianza*.

⁶ Para obtener información sobre la teoría del cambio para los programas que se encuentran en el proceso de implementación, consulte "Fase de exploración" en Halle, T., et al. *Implementación de las intervenciones para la crianza*.

Dependiendo de la teoría de cambio de la intervención, podría esta promover una crianza efectiva al:

- Enfocarse en los puntos fuertes, la autoeficacia (Bandura, 1977), y el empoderamiento de los padres identificando, utilizando y ampliando lo que los padres hacen bien y creando oportunidades para los padres para sentirse exitosos y para poner de relieve sus experiencias de dominio en sus habilidades
- Afirmar las tradiciones culturales, creencias y prácticas relacionadas con la crianza de los niños que tienen los padres
- Compartir información con los padres, tal como información relacionada con el desarrollo y aprendizaje del niño
- Enseñar o modelar habilidades de crianza y disciplina, tales como estrategias para manejar comportamientos que suponen un desafío o para respaldar el aprendizaje del niño
- Modelar interacciones saludables con los niños, tales como la manera de seguir el liderazgo del niño durante el juego o cómo establecer límites apropiados
- Cambiar las actitudes y creencias de los padres, tales como cambiar la perspectiva negativa sobre su hijo o el mejorar su satisfacción con la crianza, reduciendo la ansiedad parental, aumentando el conocimiento del desarrollo infantil y ayudándoles a entender y aceptar lo que razonablemente puede esperarse de un niño a una edad específica
- Reducir el estrés de los padres mejorando el acceso, a través de la gestión del caso o con remisiones a recursos materiales y servicios, tales como alimentos sanos, vivienda segura, oportunidades de empleo y de preparación académica y servicios de salud física y mental
- Mejorar el apoyo social proporcionando, por ejemplo, oportunidades para que los padres se conecten entre sí y con otros miembros de la comunidad para intercambiar recursos, resolver problemas y establecer expectativas compartidas para sus hijos (Sampson, Morenoff, & Earls, 1999), o facilitando la participación de los padres en actividades sociales en la comunidad
- Trabajar con los padres en áreas distintas a la de la crianza (mismas que de manera indirecta podrían afectar la crianza), tales como ayudarles a aprender inglés como segundo idioma o proseguir con sus estudios académicos



Existen pruebas que vinculan cada una de las prácticas de crianza enumeradas arriba a resultados positivos para los niños. Sin embargo, únicamente las intervenciones que tienen cierto enfoque en los comportamientos, creencias y actitudes de los padres –con o sin atención a los factores que indirectamente influyen la crianza (por ejemplo, recursos materiales, apoyo social, conocimientos básicos financieros, empleo y educación) están incluidos en este compendio.

Hay muchos enfoques útiles con respecto a trabajar con las familias y mejorar los resultados de los niños que no están incluidos en este compendio. A continuación se enumeran algunos ejemplos:

- Intervenciones que se enfocan en crear oportunidades para los padres para conectarse entre ellos sin un líder grupal que sea miembro del personal (por ejemplo, los grupos auto-liderados de apoyo para padres)
- Intervenciones que profundizan las habilidades del personal de cuidado y educación temprana para asociarse con los padres sin proporcionar un manual estandarizado que el personal entregue a los padres (por ejemplo, desarrollo profesional del personal sin un componente basado en un manual para trabajar con los padres)
- Intervenciones que aborden directamente las condiciones en las comunidades o las fuerzas sociales, políticas, económicas y ambientales que tienen influencia en la crianza y el aprendizaje y desarrollo de los niños (iniciativas basadas en la comunidad para reducir la pobreza, el número de personas sin hogar y la violencia)

A pesar de que estas intervenciones tienen muchos beneficios potenciales y pueden desempeñar un papel fundamental en el bienestar de los niños pequeños y sus familias, esas se encuentran más allá del alcance de este compendio.⁷

Existen también muchas maneras distintas de involucrar a los padres en la presentación del contenido de las intervenciones para la crianza. Esto es también parte de las teorías de cambio de cada una de las intervenciones, es decir, cómo el desarrollador de la intervención piensa que la intervención ayuda a los padres a aprender, cambiar y adquirir nuevas habilidades. Algunas intervenciones son altamente flexibles y construyen actividades en conjunto con los padres, mientras que otras son más prescriptivas. Algunas enseñan verbalizando, otras modelando. Las ponencias, discusiones, actividades creativas y los videos se encuentran entre las muchas herramientas que las diferentes intervenciones utilizan de manera independiente o en combinación.



¿Cuál es la definición de intervenciones para la crianza?

Para los propósitos que nos ocupan, *las intervenciones para la crianza* ofrecen un conjunto estructurado de actividades que involucran a los padres directamente de maneras que tendrán influencia sobre uno o más de los siguientes comportamientos de crianza:

- Entorno afectivo (calidez, sensibilidad, capacidad de respuesta)
- Disciplina (manejo de comportamientos que representan un desafío, estableciendo límites y promoviendo un autocontrol)
- Enseñanza (transmitir información o habilidades)
- Lenguaje (conversaciones)
- Supervisión (monitoreo)
- Gestión (horarios, rutinas)

Para los fines de este compendio, una *intervención*:

- Ofrece un manual estandarizado de cierta manera, acompañado con frecuencia con otros apoyos para ayudar al personal a presentarla de manera efectiva a los padres
- Puede usar un marco de trabajo o pautas, libros, videos, y otros materiales y recursos (a pesar de que la utilización de estos recursos por sí mismos no es suficiente para que algo sea considerado intervención para la crianza)

⁷ Consulte el recurso “El bienestar familiar” del Centro Nacional del Compromiso de Padres, Familias y Comunidad, de la Serie de la investigación a la práctica: Comprensión de los resultados del compromiso de la familia: <https://eclkc.ohs.acf.hhs.gov/sites/default/files/pdf/rtp-family-well-being.pdf>.

Cómo encontramos las intervenciones para la crianza

Para poder identificar las intervenciones para la crianza a ser consideradas para su inclusión en este compendio, examinamos bases de datos y centros de coordinación y sitios web basados en la investigación y la práctica. Por otro lado, solicitamos las recomendaciones de investigadores y practicantes en el campo de la primera infancia y de la crianza y al personal federal del Departamento de Salud y Servicios Humanos de los EE. UU.

Cómo decidimos cuáles intervenciones incluir

Para crear un compendio, o colección, de intervenciones para la crianza en la primera infancia basadas en la evidencia, para ser utilizadas en los programas de cuidado y educación en la primera infancia, en las redes o en los estados, establecimos los siguientes criterios para seleccionar las intervenciones para la crianza.

Criterios de inclusión

Las intervenciones para la crianza incluidas en el compendio cumplieron con los siguientes criterios:

- La intervención ha demostrado mejorar los resultados del niño a través de sus efectos positivos en la crianza o en las interacciones padre-hijo (por ejemplo, tiene publicado por lo menos un estudio revisado por los pares que ha sido publicado, mostrando resultados) en una o más de las siguientes áreas:
 - Desarrollo socioemocional
 - Enfoques de aprendizaje
 - Desarrollo cognitivo
 - Lenguaje y lectoescritura
 - Interacciones y relaciones padre-hijo
- La intervención tiene un enfoque amplio sobre el desarrollo y el aprendizaje del niño que tiene una relevancia potencial para todos los padres y otros cuidadores primarios adultos
- La intervención puede ser presentada de manera efectiva por el personal de cuidado y educación en la primera infancia a los padres en sus entornos programáticos (p. ej., basado en el hogar o el centro)
- Los desarrolladores de la intervención ofrecen un manual estandarizado y materiales relacionados para guiar la implementación (la puesta en práctica)
- La intervención está diseñada para involucrar a familias con niños desde el periodo prenatal hasta los 8 años de edad; esto incluye familias durante la etapa del embarazo solamente si la intervención además se extiende hasta después del periodo prenatal, y el kindergarten hasta el tercer año solo si la intervención inicia en pre-kínder o más temprano
- La intervención se encuentra pública y actualmente disponible para su implementación (al momento de nuestra recolección y revisión de la información)
- Suficiente información sobre la intervención se encuentra disponible en la actualidad para poder implementarla
- La intervención tiene como mínimo un estudio publicado en una revista profesional con revisión de pares, con una excepción –las intervenciones diseñadas por y/o para grupos culturales o étnicos específicos con:

- Un historial de falta de acceso a la prestación de servicios convencionales y/o fondos y recursos de investigación
- Un historial de experiencias negativas con la investigación y la evaluación relacionada con el estatus de minoría del grupo
- Creencias y prácticas culturales que convierten en inapropiados los servicios convencionales y/o las prácticas de evaluación

Adicionalmente, las intervenciones incluidas en este compendio:

- Se ponen en práctica durante un periodo de tiempo específico o con un número específico de sesiones (cantidades proyectadas)
- Se encuentran diseñadas para que tengan el potencial de repetirse, es decir, están diseñadas para ser presentadas en lugares nuevos de maneras que son similares a la manera que fueron inicialmente implementadas y probadas
- Las llevan a cabo los miembros del programa y, en algunas circunstancias, asesores también, con los padres en entornos de cuidado y educación en la primera infancia en el hogar o en el centro. Algunas de estas intervenciones también incluyen la participación directa de bebés y niños en las actividades, mientras que otras se enfocan en actividades para padres sin la presencia de los niños.

Este compendio también incluye intervenciones específicas para la crianza, comúnmente usadas en programas de visitas domiciliarias que pueden ser implementadas por el personal de cuidado y educación en la primera infancia, independientemente del modelo particular de visitas a domicilio y que han sido estudiadas durante su implementación en entornos de cuidado y educación de la primera infancia en el hogar o en el centro.

Criterios de exclusión

No se consideraron para inclusión en este compendio las intervenciones para la crianza si:

- La intervención fue diseñada originalmente para su utilización fuera de los Estados Unidos, a menos que hubiera sido implementado extensivamente en los Estados Unidos
- La intervención fue diseñada únicamente para su uso durante el embarazo
- La intervención fue diseñada solo para ser usada con padres de niños en kínder o grados posteriores (las intervenciones que comienzan con padres de niños en edad preescolar o más pequeños y que continúan a lo largo del kínder y posteriormente fueron incluidas)
- No se contaba con suficiente información públicamente disponible durante nuestro periodo de revisión para ser incluida en el compendio (septiembre 2014 – mayo 2015)
- La intervención fue diseñada como modelo terapéutico o médico o para ser puesta en práctica exclusivamente por clínicos con licencia
- La intervención fue diseñada específicamente por grupos de padres que enfrentan un problema individual, familiar o de entorno específico (p. ej., trastorno mental, violencia doméstica, divorcio, desamparo, violencia en la comunidad) o cuyos hijos enfrentan problemas específicos (p. ej., padecimiento médico crónico, exposición a trauma). A pesar de que algunas de las intervenciones para la crianza contenidas en el compendio pudieran contribuir a resultados positivos para dichos padres e hijos (p. ej., una intervención para la crianza que reduce el estrés en los padres podría también reducir la depresión de los mismos), no fueron diseñadas exclusivamente con el propósito de abordar estos problemas. Sin embargo, se consideraron las intervenciones diseñadas para padres adolescentes, padres varones y grupos étnicos y culturales específicos.



Examen de las pruebas en las intervenciones para la crianza

Examinamos cuidadosamente las pruebas de investigación para las intervenciones que cumplieron con los criterios iniciales de inclusión. Nuestra revisión de los estudios de investigación publicados y otras publicaciones, sitios de Internet y otra información disponible al público nos ayudó a tomar la decisión final sobre cuáles intervenciones incluir.

Examinamos las pruebas, cuando se encontraban disponibles, de estudios de investigación bien diseñados (por ejemplo, ensayos aleatorios controlados, estudios cuasi-experimentales, investigaciones cualitativas rigurosas) para considerar si una intervención específica tiene las probabilidades de lograr sus objetivos y obtener los resultados que busca. Todas las intervenciones tenían por lo menos un estudio publicado, con revisión de pares, que mostraban que la intervención estaba vinculada a resultados positivos para los niños. Incluimos las intervenciones que solo contaban con un estudio publicado, con revisión de pares, debido a que la investigación de campo de las intervenciones para la crianza con resultados para los niños son limitadas. (Consulte “Criterios de inclusión” mencionados anteriormente y vea a continuación más detalles y una excepción a estos criterios).

Además consideramos el alcance, tipos y calidad de las pruebas de investigación disponibles para estas intervenciones que:

- Vinculan la intervención específicamente a los resultados para los niños y los padres/familias
- Guían la adaptación de la intervención a las comunidades y contextos locales
- Apoyan la implementación de la intervención en tiempo real y en circunstancias del mundo real

Limitaciones de las pruebas y los retos en la investigación

Intervenciones para la crianza creadas por y para grupos culturales y étnicos específicos

Existe un número significativo pero limitado de intervenciones para la crianza para su uso en entornos de cuidado y educación en la primera infancia que tienen pruebas publicadas que muestran claramente que la intervención directamente lleva a resultados de crianza positiva y para los niños. Existen aún menos intervenciones para la crianza que cumplen con los criterios de inclusión en este compendio que fueran inicialmente diseñados pensando en grupos culturales y étnicos específicos. La relativa falta de pruebas publicadas de intervenciones para la crianza diseñadas o adaptadas por y para grupos culturales y étnicos específicos es coherente con un patrón de disparidad más amplio que se observa en la salud y la educación.

Dada la naturaleza cultural de la crianza y del cuidado y educación en la primera infancia y la multiplicidad de las culturas en los Estados Unidos, creemos que es importante incluir intervenciones diseñadas por y para grupos culturales y étnicos específicos que no cuentan con hallazgos publicados con revisión de pares sobre los resultados para los niños, pero que sin embargo son prometedores (por ejemplo, han sido implementados ampliamente y aceptados por grupos para quienes otras intervenciones para la crianza pudieran no ser relevantes o adecuadas, o que han mostrado tener resultados positivos para las familias).

En algunos casos, podría no ser posible evaluar estas intervenciones de maneras aceptadas actualmente por los científicos convencionales (*Tribal Evaluation Workgroup*, 2013). Alentamos el desarrollo de intervenciones para la crianza adicionales que estén diseñadas por y para grupos culturales y étnicos específicos, así como el desarrollo de métodos con sensibilidad cultural para evaluar las intervenciones existentes con grupos de familias diversos.

Fidelidad y adaptación

Una intervención que se implementa con *fidelidad* se lleva a cabo de la misma manera en que el desarrollador pretendía fuera puesta en práctica la misma. Sin embargo, en aquellas circunstancias que difieren de las condiciones iniciales del estudio, podría ser necesario llevar a cabo *modificaciones* (cambios menores) o *adaptaciones* (cambios mayores) a la intervención.

En algunos casos, algunas modificaciones o cambios menores en una intervención pueden ser necesarios con el fin de que se adecúen de la mejor manera posible a la agencia que la pone en práctica, la comunidad y el estado en el que se implementa. Por ejemplo, algunos ajustes pueden ser necesarios para hacer frente a las realidades concretas de logística y de recursos de la agencia y las familias con las que trabaja. Al hacer cambios como estos, es importante llevar a cabo pruebas de usabilidad (una forma de evaluación para asegurar que las modificaciones se ajustan a su situación) la primera vez que se realice la intervención con las modificaciones.⁸

En otros casos, la adaptación puede ser necesaria a fin de que la intervención logre los resultados deseados. Por ejemplo, podría ser necesario adaptar considerablemente una intervención desarrollada para el cuidado de niños basado en el centro, para poder ser implementada con las familias que utilizan el cuidado de niños en el hogar. Las adaptaciones son también necesarias para padres de niños con características que son diferentes a las de aquellos integrantes de la intervención, tal como fue evaluada inicialmente, por ejemplo, con hijos de un determinado grupo de edad, o que enfrenten desafíos especiales. La adaptación también puede ser necesaria para que una intervención sea aceptable para, respetuoso de, y útil para un grupo cultural particular (Okamoto, Kulis, Marsiglia, Holleran, Steiker & Dustman, 2014).



Antes de intentar adaptar una intervención, es importante consultar con el desarrollador. El desarrollador debe poder proporcionar una guía sobre cuáles de los aspectos de la intervención no pueden cambiarse y quizá pueda compartir las experiencias que otras agencias y comunidades han tenido con la adaptación. El compendio incluye información de contacto de los desarrolladores de la intervención para ayudar a facilitar estas conversaciones cuando sean necesarias.

Cuando se adaptan las intervenciones, los cambios realizados también pueden alterar la probabilidad de lograr los resultados deseados. Esta es la razón por la cual la fidelidad en cuanto a los aspectos fundamentales de la intervención es importante (Metz, 2007; Paulsell, Austin, & Lokteff, 2013). Si cambia, por ejemplo, el contenido o la estructura de una intervención, los requisitos de educación o de capacitación para las personas que la ponen en práctica, o si utiliza sólo partes de la intervención, los padres podrían no experimentar todos sus beneficios.

Hay una línea muy delicada entre demasiados cambios o el tipo equivocado de cambios, por un lado y, por otro, la modificación o adaptación cuidadosa de la intervención para lograr la mejor adecuación sin afectar la fidelidad a los aspectos esenciales de la intervención. Discutir la posible necesidad de cambios con las partes interesadas en el estado, la comunidad, el programa y las familias, así como con los desarrolladores, puede ser importante para el proceso de adaptación de una intervención. En conjunto, es posible que deseen:

- Analizar detenidamente los objetivos, el manual y los recursos necesarios de la intervención
- Plantear preguntas sobre su relevancia cultural e idoneidad
- Hacer sugerencias sobre posibles adaptaciones que pudieran ayudar a que la intervención sea eficaz en su comunidad

⁸ Consulte "Implementación inicial" en Halle, T., et al. La implementación de intervenciones para la crianza, para mayor información sobre las pruebas de usabilidad como proceso para la evaluación sistemática de las modificaciones

Cuando parece que una adaptación es necesaria, debe esforzarse por lograr fidelidad en tantos componentes de la intervención como sea posible. La única manera de asegurarse de que una intervención funciona es probarla con una evaluación bien diseñada. Es también importante asociarse con evaluadores experimentados que sepan cómo llevar a cabo investigaciones de intervenciones de este tipo.

Siempre que esté disponible esta información para una intervención, hemos incluido la información relativa a cuánto tiempo, qué tan ampliamente y con cuáles grupos se ha utilizado la misma. Cuando es posible, también proporcionamos información sobre adaptaciones hechas para grupos culturales y étnicos específicos, para niños de diferentes edades y para niños y familias con problemáticas diferentes. Por favor, consulte las referencias correspondientes que ofrecemos para cada intervención, cuando están disponibles, para obtener más información sobre las evaluaciones y los resultados demostrados de una intervención adaptada, o de una intervención utilizada en grupos o en entornos distintos a los que fue implementada inicialmente.

Puede examinar la Guía de Implementación que acompaña a este compendio para obtener asesoría adicional sobre cómo decidir si, cuándo y qué tipo de cambios pueden hacerse a una intervención, y cuándo debe consultarse al desarrollador de la intervención en relación a posibles adaptaciones.

Selección de intervenciones para la crianza

Datos a considerar sobre los padres en su programa, comunidad y estado

Formule las siguientes preguntas al personal, padres, otras partes interesadas y a usted mismo, antes de seleccionar una intervención para la crianza:

- ¿Cuáles intervenciones para la crianza están siendo puestas en práctica en su comunidad o estado, o por sus socios en la comunidad? ¿Qué tan bien están cubriendo estas intervenciones las necesidades de las familias?
- ¿Qué información tiene sobre los resultados del niño que podrían ser mejorados a través de una intervención para la crianza?
- ¿Qué datos tiene su programa, comunidad, red o estado sobre los aspectos positivos, las necesidades y los intereses de los padres que van a participar en la intervención?
- ¿Para qué están preparados los padres, proveedores, comunidades y estados? Por ejemplo, ¿se cuenta con personal que permanecerá en el programa el tiempo suficiente para que valga la pena capacitarlos para realizar la intervención? De manera realista, ¿cuántas sesiones se espera que los padres finalicen?
- En términos de costos, ¿qué recursos puede permitirse usar para poner en práctica una intervención?

El involucrar activamente a los padres y al personal en la determinación de lo que necesitan, desean y para lo que están preparados puede mejorar su participación en las intervenciones que se han seleccionado.⁹

Evidencia a considerar sobre las intervenciones para la crianza

Le alentamos a considerar qué tan exhaustivamente se ha estudiado una intervención antes de tomar la decisión de ponerla en práctica. En la Tabla de Investigación y Resultados de este compendio se proporciona información sobre los tipos de métodos usados para estudiar cada intervención y el número de los diferentes tipos de métodos utilizados. Algunos estudios miden los resultados positivos del niño mediante la observación directa o mediante la evaluación del niño. Otros estudios utilizan el informe de un maestro o de los padres. Para condensar cientos de estudios en un compendio de uso fácil, este nivel de detalle no se ha incluido.

⁹ Consulte también Halle, T., et al. *La implementación de intervenciones para la crianza*

Sin embargo, en la Tabla de Investigación y Resultados encontrará un breve resumen de algunos de los importantes aspectos positivos y debilidades de la evidencia científica que se tienen hasta ahora sobre estas intervenciones, así como los resultados de los niños y de los padres demostradas a través de la investigación hecha en cada intervención. Antes de hacer su elección final, es posible que desee ahondar en los estudios sobre las intervenciones que le interesan. Proporcionamos referencias a muchos de estos estudios.



Sostenibilidad de las intervenciones para la crianza

Las intervenciones para la crianza sólo pueden implementarse cuando se tienen disponibles los recursos necesarios, como el tiempo del personal y fondos monetarios. Muchas intervenciones requieren recursos adicionales al paso del tiempo. Por ejemplo, cuando un capacitador que es parte del personal se va, o cuando se libera una nueva versión de la intervención, puede necesitarse más capacitación para el personal.¹⁰

Al seleccionar una intervención para la crianza, es importante que los programas, la comunidad y los líderes estatales pregunten lo siguiente:

- Cuando la intervención termine, ¿qué se requeriría para replicar y / o mantener sus beneficios para los niños y los padres?
- ¿Puede mantenerse este nivel de inversión con el transcurso del tiempo para futuros grupos de padres e hijos?
- ¿Qué quedará cuando la financiación termine? Por ejemplo, una vez que el personal ha sido capacitado, ¿la intervención puede darse sin financiación adicional?

Las intervenciones para la crianza se centran en el comportamiento, habilidades y conocimiento individuales de los padres. Al igual que otras intervenciones programáticas, ofrecer intervenciones para la crianza generalmente requiere una financiación continua. Cuando se ha demostrado que las intervenciones para la crianza han logrado los resultados deseados para las familias de su programa, comunidad o estado, pueden ser inversiones que valen la pena y que requieren compromisos financieros a largo plazo (en otras palabras, un rubro permanente en el presupuesto y no una financiación a corto plazo y de tiempo limitado). Los programas de Head Start / Early Head Start y las escuelas del Título I tienen una financiación específica destinada a las iniciativas para la crianza o iniciativas familiares; el Fondo de Desarrollo de Cuidado Infantil incluye la crianza y participación activa de la familia como un uso permitido de dólares de calidad.¹¹ Los cambios en la comunidad y a nivel sistema pueden ayudar a mantener los beneficios de las intervenciones para la crianza mediante el mejoramiento de una amplia gama de condiciones que afectan la crianza y el aprendizaje y desarrollo de los niños.

¿Qué información proporciona el Compendio?

Tabla sinóptica

La tabla sinóptica le ayudará a comparar las intervenciones para la crianza utilizando información descriptiva. Para cada una de las intervenciones para la crianza que han sido incluidas en el compendio, la tabla sinóptica incluye una breve descripción, los resultados del niño, la edad del niño, la capacitación inicial requerida, nivel de educación que se requiere para realizar la intervención, y los costos de inicio.

¹⁰ Consulte "Implementación total" en Halle, T., et al. *La implementación de intervenciones para la crianza* para más información sobre el sostenimiento de las intervenciones para la crianza.

¹¹ Los dólares de calidad son fondos flexibles que permiten a los estados extender el alcance del Fondo de Desarrollo de Cuidado Infantil.

Tabla de Investigaciones y Resultados

La tabla de investigaciones y resultados le permitirá comparar la evidencia a lo largo de las intervenciones para la crianza incluidas en el compendio, para que pueda utilizar los estudios de investigación para tomar una decisión informada. La información relativa a la cantidad, tipos y calidad de las pruebas disponibles en la actualidad para cada intervención está incluida aquí. También podrá comparar los diferentes tipos de resultados de los niños y las familias que cada una de las intervenciones han demostrado.

Perfiles

En este compendio, encontrará el perfil de cada intervención para la crianza. Los perfiles proporcionan la información disponible para ayudarle a determinar si una intervención:

- Aborda los objetivos específicos que usted ha fijado
- Ha logrado los resultados específicos que usted busca
- Tiene requisitos que están en consonancia con los recursos y preparación del personal (por ejemplo, el costo de la intervención, el tiempo necesario para aprender a realizar la intervención)
- Tiene requisitos que no exceden los recursos y la preparación de la familia (por ejemplo, el tiempo que los padres deben comprometerse a dedicar a la intervención)
- Ofrece los apoyos que usted necesitará para implementar la intervención de manera efectiva
- Ha sido utilizada o adaptada para entornos y familias que pueden tener algunas características en común con el entorno y las familias a las que usted sirve

Cada perfil incluye información de contacto para el desarrollador de la intervención. Los perfiles están ordenados alfabéticamente con el nombre de la intervención para la crianza.

Glosario

Un breve glosario proporciona definiciones para el lenguaje técnico utilizado en el compendio. Le alentamos a buscar en el glosario los términos para los que le gustaría obtener clarificación adicional.

Referencias

Se proporciona en el compendio una breve lista de referencias seleccionadas para aquellos que deseen saber más al respecto. Incluye algunas referencias generales, así como referencias de intervenciones individuales, en orden alfabético.

Gracias por utilizar este recurso. ¡Esperamos que lo encuentre de utilidad en sus esfuerzos para asociarse con las familias y los niños de su programa y la comunidad!





Tabla Sinóptica

Introducción

Esta tabla proporciona información para ayudar a los programas de educación y de cuidados tempranos, escuelas, entornos comunitarios, redes, y estados a seleccionar intervenciones para la crianza. Para cada intervención, la tabla presenta descripciones de la intervención e información sobre los resultados de los niños, edad de los niños, requisitos de capacitación o nivel de formación académica y costos para implementar la intervención. La información presentada aquí proviene de una serie de fuentes disponibles al público en general y está sujeta a cambios.

Organización

Las columnas de la tabla se describen a continuación. Cierta información contenida en la tabla se representa utilizando iconos para dar a los usuarios información rápida y accesible, y se definen esos iconos a continuación.

Nombre de la intervención y descripción

El nombre de la intervención, sus siglas (si las tiene), y una breve descripción. La descripción incluye el método de implementación para los padres, es decir, si se dará en un grupo con otros padres, o individualmente y si se dará en sus casas o en la agencia.

Resultados de los niños

Las siguientes categorías se usan para presentar los resultados de los niños demostrados en los estudios con revisión de pares:

- Incremento (↑) de la competencia social y emocional
- Incremento (↑) del lenguaje y la lectoescritura
- Incremento (↑) del desarrollo cognitivo
- Incremento (↑) del apego y/o la relación del niño con el padre o madre
- Reducción (↓) de problemas en el comportamiento

Resultados de los padres / familia

Identifica las intervenciones que tienen resultados de padres / familia demostrados en los estudios que cuentan con revisión de pares

Edad del niño

Los siguientes iconos representan el rango de edad y el grado de los niños que reciben servicios:



Prenatal y bebés



Prekínder: 3-6 años



Bebés: 0-1 año



Prekínder +: hasta el tercer año escolar



Niños pequeños: 1-3 años

Capacitación inicial requerida para poner en práctica la intervención

El número de días de capacitación requerida para implementar la intervención:



Cualificaciones

Una descripción del nivel de formación académica y/o cualificaciones que son necesarias para poner en práctica la intervención

Costos de inicio

Los siguientes iconos se usan para dar estimados de los costos de inicio o por adelantado relacionados con cada intervención. Los costos por adelantado más altos están asociados con servicios iniciales más intensivos de parte del desarrollador.



Intervención sin costo

\$\$\$ \$1,100–\$1,499

\$ \$499 o menos

\$\$\$\$ \$1,500–\$1,999

\$\$ \$500–\$999

\$\$\$\$\$ \$2,000 o más

Algunas intervenciones tienen costos permanentes relacionados con la misma. Típicamente, estos incluyen cosas como materiales, capacitación adicional y certificaciones para el programa. Al tomar la decisión de implementar una intervención específica, los programas deberían considerar los costos permanentes (que no están incluidos en esta tabla) basados en los recursos existentes, capacidad, espacio, asesores, etc.



Tabla Sinóptica

Explore esta tabla para comparar todas las intervenciones para la crianza incluidas en este compendio.

NOMBRE DE LA INTERVENCIÓN Y DESCRIPCIÓN	Resultados del niño					Resultados del padre / de la familia	Edad del niño		Capacitación inicial requerida	Cualificaciones	Costos de inicio
	↑COMPETENCIA SOCIOEMOCIONAL	↑ LENGUAJE Y LECTOESCRITURA	↑DESARROLLO COGNITIVO	↑APEGO O RELACIÓN DEL NIÑO CON EL PADRE	↓PROBLEMAS DE COMPORTAMIENTO		 PRENATAL  BEBÉ  NIÑO PEQUEÑO	 PRE-K (3-6 AÑOS)  PRE-K+			
1–2–3 Magic Intervención grupal basada en el comportamiento que combina la psicoeducación en cuanto a expectativas apropiadas a la edad, los problemas de comportamiento del niño y las interacciones padre-niño con estrategias de modificación del comportamiento					✓	✓			 1 día	Profesionales de la salud mental, maestros, o cualquier persona capacitada para trabajar con los padres	\$
Abriendo Puertas/Opening Doors Currículo grupal con contribuciones de los padres que apoya a los padres latinos en su papel como líderes de la familia y como los primeros maestros de sus hijos									 3 días	No tiene requerimientos de formación académica; los líderes necesitan certificación de capacitación	\$\$\$\$\$
Adults and Children Together–Raising Safe Kids (ACT–RSK)) [Adultos y Niños Juntos –Crianza de Niños Seguros] Intervención grupal para padres con hijos desde recién nacidos hasta la edad de 8 años, que tiene como objetivo ayudar a los padres y cuidadores a brindar entornos seguros en los cuales criar a los hijos sin violencia	✓				✓	✓			 2 días	La cualificación mínima es un diplomado. Es preferible una licenciatura	\$ Capacitación
Chicago Parenting Program (CPP) [Programa para la Crianza Chicago] Capacitación grupal para la adquisición de habilidades que se basa en la relación padre-hijo					✓	✓			 2 días	Por lo menos uno de los líderes de grupo debe contar con una maestría	\$\$\$\$\$
Circle of Security (COS) [Círculo de Seguridad] Intervención grupal para desarrollar apegos seguros entre el niño y su cuidador				✓		✓			 Hasta 10 días	No hay requisitos mínimos para presentar la intervención; requisitos mínimos para algunas capacitaciones	\$– \$\$\$\$\$
Effective Black Parenting Program (EBPP)) [Programa para la Crianza Efectiva de Niños Afroamericanos] Intervención grupal para la adquisición de habilidades cognitivas y del comportamiento secuenciadas para la crianza, adaptada del programa <i>Confident Parenting Program</i>					✓	✓			 5 días	Afroamericano recomendado; licenciatura o maestría en educación; el supervisor debe contar con licencia de clínico en salud mental	\$\$

COSTOS DE INICIO:  Intervención disponible gratuitamente; \$ \$499 o menos; \$\$ \$500–\$999; \$\$\$ \$1,000–\$1,499; \$\$\$\$ \$1,500–\$1,999; \$\$\$\$\$ \$2,000 o más

Tabla Sinóptica

Explore esta tabla para comparar todas las intervenciones para la crianza incluidas en este compendio.

NOMBRE DE LA INTERVENCIÓN Y DESCRIPCIÓN	Resultados del niño					Resultados del padre / de la familia	Edad del niño		Capacitación inicial requerida	Cualificaciones	Costos de inicio
	↑COMPETENCIA SOCIOEMOCIONAL	↑LENGUAJE Y LECTOESCRITURA	↑DESARROLLO COGNITIVO	↑APEGO O RELACIÓN DEL NIÑO CON EL PADRE	↓PROBLEMAS DE COMPORTAMIENTO		 PRENATAL  BEBÉ  NIÑO PEQUEÑO	 PRE-K (3-6 AÑOS)  PRE-K+			
Incredible Years® (IY) Preschool Basic [Los Años Increíbles - Preescolar Básico] Intervención grupal que está dirigida a los padres de preescolares, que enseña a los padres cómo fomentar las habilidades para la preparación escolar y para asociarse con los maestros y los profesionales de las guarderías	✓				✓	✓			 3 días	Uno de los líderes debe tener un nivel de maestría o mayor	\$\$\$\$\$
Incredible Years® (IY) Toddler Basic [Los Años Increíbles –Niños Pequeños Básico] Intervención grupal que se enfoca en los padres de niños pequeños y les enseña cómo fomentar la adquisición de habilidades de preparación escolar y a asociarse con los maestros y profesionales de las guarderías					✓	✓			 3 días	Uno de los líderes debe tener un nivel de maestría o mayor	\$\$\$\$\$ Varía de acuerdo al tamaño del programa
Legacy for Children™ [Legado para los Niños] Intervención con un modelo de prevención de la salud pública enfocada en los padres, que consiste en reuniones grupales periódicas para las madres solamente o para las madres y los niños, con el objeto de desarrollar y explorar las metas para sus hijos con otras madres que se encuentran en situaciones similares.	✓				✓				 5 días	Licenciatura en ciencias sociales o educación	 \$
Los Niños Bien Educados (LNBE) Intervención grupal, culturalmente adaptada para el fomento de habilidades para la crianza y diseñada expresamente para los padres hispanos					✓	✓			 5 días	Tomar la capacitación requerida para la intervención; la mayoría de los instructores cuentan con licenciaturas	\$\$
Nurturing Parenting Program [Programas para una Crianza Enriquecedora] Intervenciones grupales e individuales, con una base empírica y que se centran en la familia, para el fomento de habilidades de crianza enriquecedoras y la reducción de prácticas de maltrato y descuido en la crianza.	✓		✓	✓	✓	✓			 1 día	Talleres de capacitación para el capacitador: Prerrequisito: Finalización de la capacitación para facilitadores	\$ Materiales para la intervención

COSTOS DE INICIO:  Intervención disponible gratuitamente; \$ \$499 o menos; \$\$ \$500–\$999; \$\$\$ \$1,000–\$1,499; \$\$\$\$ \$1,500–\$1,999; \$\$\$\$\$ \$2,000 o más

Tabla Sinóptica

Explore esta tabla para comparar todas las intervenciones para la crianza incluidas en este compendio.

NOMBRE DE LA INTERVENCIÓN Y DESCRIPCIÓN	Resultados del niño					Resultados del padre / de la familia	Edad del niño		Capacitación inicial requerida	Cualificaciones	Costos de inicio
	↑COMPETENCIA SOCIOEMOCIONAL	↑LENGUAJE Y LECTOESCRITURA	↑DESARROLLO COGNITIVO	↑APEGO O RELACIÓN DEL NIÑO CON EL PADRE	↓PROBLEMAS DE COMPORTAMIENTO		 PRENATAL  BEBÉ  NIÑO PEQUEÑO	 PRE-K (3-6 AÑOS)  PRE-K+			
ParentCorps Intervención preventiva grupal, dentro de un ambiente escolar que involucra y apoya a los padres y maestros de niños que ingresan a la escuela, para mitigar el impacto negativo de la pobreza en el desarrollo temprano			✓		✓	✓		 5 días	No se requiere ningún nivel educacional mínimo; los líderes de grupo con formación en salud mental; los grupos de niños guiados por asistentes educativos maestros, o trabajadores sociales de la familia	\$\$\$\$\$	
Parents as Teachers (PAT) [Padres como Maestros] Intervención grupal o individual para la educación de padres, enfocada en la familia	✓	✓	✓			✓		 5 días	Diploma de bachillerato o certificado GED y dos años de experiencia en el campo de la primera infancia	\$\$\$\$\$ (Afiliado) \$ (Suscriptor)	
Play and Learning Strategies (PALS) [Estrategias de Juego y Aprendizaje] Intervención grupal orientada a familias con recursos limitados o bebés en riesgo, para ayudar a los padres a desarrollar habilidades para interactuar con sus bebés y niños pequeños		✓	✓	✓		✓		 5 días	Certificación PALS; Diplomado o mayor	\$\$\$\$\$	
Positive Indian Parenting (PIP) [Crianza Positiva para Indios Estadounidenses y Nativos de Alaska] Capacitación grupal práctica y culturalmente específica para los padres indios estadounidenses, nativos de Alaska y primeras naciones (AI/AN/FN) para ayudarles a explorar los valores y las actitudes expresadas en las prácticas tradicionales de crianza en las culturas AI/AN/FN y después aplicar esos valores a la crianza moderna								 3 días	No hay información disponible	\$- \$\$\$\$\$ Los costos dependen del lugar donde se realiza la capacitación.	
Strengthening Families Program (SFP) [Programa de Fortalecimiento de las Familias] Intervención grupal de capacitación para la adquisición de habilidades familiares, que ofrece sesiones de habilidades para la vida a los niños, de crianza a los padres y habilidades para la vida en familia	✓				✓	✓		 2 días	Asistir a una capacitación	\$\$\$\$\$ (La capacitación solamente)	

COSTOS DE INICIO:  Intervención disponible gratuitamente; \$ \$499 o menos; \$\$ \$500–\$999; \$\$\$ \$1,000–\$1,499; \$\$\$\$ \$1,500–\$1,999; \$\$\$\$\$ \$2,000 o más

Nota: Esta tabla incluye intervenciones desarrolladas por y para grupos étnicos y culturales específicos para los que no existen resultados para los niños que hayan sido publicados y con revisión por los pares. (Consulte "Criterios de inclusión" y "Criterios de exclusión" para más información).

Tabla Sinóptica

Explore esta tabla para comparar todas las intervenciones para la crianza incluidas en este compendio.

NOMBRE DE LA INTERVENCIÓN Y DESCRIPCIÓN	Resultados del niño					Resultados del padre / de la familia	Edad del niño		Capacitación inicial requerida	Cualificaciones	Costos de inicio
	↑ COMPETENCIA SOCIOEMOCIONAL	↑ LENGUAJE Y LECTOESCRITURA	↑ DESARROLLO COGNITIVO	↑ APEGO O RELACIÓN DEL NIÑO CON EL PADRE	↓ PROBLEMAS DE COMPORTAMIENTO		 PRENATAL  BEBÉ  NIÑO PEQUEÑO	 PRE-K (3-6 AÑOS)  PRE-K+			
Systematic Training for Effective Parenting (STEP) [Capacitación Sistemática para una Crianza Efectiva] Intervención grupal de capacitación para la obtención de habilidades para ayudar a los padres a enfrentar desafíos comunes	✓				✓	✓			No se requiere ningún nivel educacional mínimo; se recomienda esta capacitación para profesionales tales como consejeros y maestros	\$	
Triple P Level 2 [Triple P Nivel 2] Crianza con toque ligero, y apoyo para las familias, que brinda una ayuda breve a los padres y que se ofrece como parte de un seminario grupal o a familias individuales	✓				✓	✓			No existen requisitos mínimos; típicamente los presentan los profesionales de la educación, de la salud o del bienestar.	\$\$\$\$\$	
Triple P Level 3 [Triple P Nivel 3] Asesorías específicas para padres con un hijo que tenga dificultades ligeras o moderadas de comportamiento, que se ofrecen a grupos o a familias individuales	✓				✓	✓			No existen requisitos mínimos; típicamente los presentan los profesionales de la educación, de la salud o del bienestar	\$\$\$\$\$	
Triple P Level 4 [Triple P Nivel 4] Asesorías orientadas a los padres de niños con dificultades de comportamiento más severas, pero que podrían o no reunir los criterios de un trastorno del comportamiento, que se ofrecen a grupos o a familias individuales	✓				✓	✓			No existen requisitos mínimos; típicamente los presentan los profesionales de la educación, de la salud o del bienestar que cuentan con algún grado académico mayor al diploma de bachiller	\$\$\$\$\$	



Tabla de resultados y de investigaciones publicadas con revisión de pares

Introducción

Para cada una de las intervenciones, esta tabla ofrece información sobre la naturaleza de las investigaciones de cada una de las mismas y los resultados de cada una como se demuestra con dichas investigaciones. Puede utilizar esta tabla para rápidamente comparar las evidencias a través de las intervenciones para la crianza incluidas en el compendio.

Se encuentra incluida la información relativa a la cantidad, tipo y calidad de las evidencias que están disponibles actualmente para cada una de las intervenciones aquí comprendidas. Además, podrá comparar los resultados demostrados por los estudios de investigación que han sido publicados en las revistas especializadas con revisión de pares. Esta información podría ser útil a medida que sopesa las intervenciones de crianza a su disposición y para dar respuesta a los financiadores y otras personas interesadas sobre la intervención que esté considerando.

Organización de la tabla

Las categorías mostradas en la tabla se describen a continuación. Se proporciona además la clave de las abreviaturas utilizadas. Consulte el Glosario para obtener las definiciones de los términos utilizados en esta tabla.

Investigaciones

Nombre de la intervención

Nombre de la intervención y sus siglas en inglés (si cuenta con ellas)

Número de publicaciones con revisión de pares

Esta columna ofrece el número de publicaciones existentes con revisión de pares que pudimos localizar para cada una de las intervenciones.

KEY:  Limitado (1)  Adecuado (2–10)  Extenso (11 o más)

Diseño del estudio

Los diseños de estudio utilizados en las investigaciones de cada intervención y el número de estudios concluidos para cada una de ellas, usando cada uno de los tipos de diseño. Los diseños de estudio considerados aquí incluyen ensayos aleatorios controlados, cuasi-experimentales, descriptivos y cualitativos (incluyendo diseños de estudio etnográficos). Los diseños de estudio de ensayos aleatorios controlados y los cuasi-experimentales tienen el fin de determinar si un resultado particular específico es claramente el resultado de la intervención misma. Los estudios descriptivos y cualitativos están diseñados para ayudar a obtener respuestas a otras preguntas, como por qué la intervención causa cierto resultado, para quién, cuándo y dónde funciona; y por qué podría no funcionar para ciertas personas en ciertos entornos.

Características de las mediciones utilizadas

Indican si los estudios usaron herramientas de medición estandarizadas o no estandarizadas y si utilizaron solamente una o múltiples mediciones. El uso de múltiples mediciones estandarizadas puede proporcionar una certidumbre mayor sobre los resultados demostrados por el estudio. Sin embargo, algunos diseños de estudio (p. ej., los descriptivos y cualitativos) podrían no ser adecuados para las mediciones estandarizadas o múltiples.

(En esta categoría, “estandarizada” se utiliza también para referirse a estudios que utilizaron mediciones estandarizadas y no estandarizadas para entender la influencia de la intervención. “No estandarizada” se refiere a los estudios que utilizaron solamente mediciones no estandarizadas).

CLAVE	Medición
MST	Medición estandarizada
MNS	Medición no estandarizada
MM	Medición múltiple

Tamaño de la muestra más grande

Se refiere solamente al estudio que ha contado con el número más grande de participación de los padres. El tamaño de la muestra o el número de personas que participan en un estudio puede influir en la certidumbre de los hallazgos.

Resultados

Describe los tipos de resultados que ayudan a influenciar la intervención. Estos comprenden los resultados de los padres y de la familia.

Resultados de los niños

Las siguientes categorías indican los resultados del niño encontrados en estudios con revisión de pares:

- Incremento (↑) de la competencia social y emocional
- Incremento (↑) del desarrollo del lenguaje y la lectoescritura (conocimiento y habilidades)
- Incremento (↑) en el desarrollo cognitivo
- Incremento (↑) en el apego y/o relación del niño con el padre
- Reducción (↓) de los problemas del comportamiento

Resultados del padre / de la familia

Las siguientes categorías indican los resultados del padre / de la familia que se encuentran en los estudios con revisión de pares:

- Incremento (↑) en las relaciones y/o interacciones positivas del padre con el niño
- Incremento (↑) de las prácticas y actitudes de crianza positivas (conocimiento, actitudes, confianza en las habilidades relacionadas con todos los aspectos de la crianza)
- Incremento (↑) en las prácticas de disciplina positivas
- Incremento (↑) en el bienestar del padre (relacionado con la depresión, apoyo social, prevención de la violencia, ansiedad y conflictos inter-parentales)
- Incremento (↑) del conocimiento del desarrollo infantil
- Reducción (↓) del estrés de la crianza
- Reducción (↓) del maltrato infantil



Tabla de resultados y de investigaciones publicadas, con revisión de pares

Utilice esta tabla para comparar investigaciones publicadas con revisión de pares y resultados para las intervenciones contenidas en este compendio.

NOMBRE DE LA INTERVENCIÓN	INVESTIGACIÓN							RESULTADOS												
	NÚMERO DE PUBLICACIONES CON REVISIÓN DE PARES ●:LIMITADO ●:ADECUADO ●:EXTENSO	DISEÑO DEL ESTUDIO				CARACTERÍSTICAS DE LAS MEDICIONES	TAMAÑO MÁS GRANDE DE LA MUESTRA	NIÑOS					FAMILIA							
		ENSAYO ALEATORIO CONTROLADO	CUASI-EXPERIMENTAL	DESCRIPTIVO	CUALITATIVO			↑COMPETENCIA SOCIOEMOCIONAL	↑LENGUAJE Y LECTOESCRITURA	↑DESARROLLO COGNITIVO	↑APEGO Y/O RELACIÓN DEL NIÑO CON EL PADRE	↓PROBLEMAS DE COMPORTAMIENTO	↑RELACIONES /INTERACCIONES POSITIVAS DEL PADRE CON EL NIÑO	↑PRÁCTICAS Y ACTITUDES DE CRIANZA POSITIVAS	↑PRÁCTICAS DISCIPLINARIAS POSITIVAS	↑BIENESTAR DE LOS PADRES	↑CONOCIMIENTO DEL DESARROLLO INFANTIL	↓ESTRÉS DE LA CRIANZA	↓MALTRATO INFANTIL	
1-2-3 Magic	● (3)	✓ (3)				MST (10) MNS (1) MM	222						✓		✓		✓		✓	
Adults and Children Together Raising Safe Kids (ACT) [Adultos y Niños Juntos – Crianza de Niños Seguros]	● (11+)	✓ (1)	✓ (5)	✓ (5)		MST (14+) MNS (5+) MM	339	✓						✓		✓	✓	✓	✓	
Chicago Parenting Program (CPP) [Programa para la Crianza Chicago]	● (3)		✓ (2)	✓ (1)		MST (8+) MM	504							✓		✓				
Circle of Security (COS) [Círculo de Seguridad]	● (3)	✓ (2)		✓ (1)		MST (9) MNS (1) MM	220					✓			✓		✓		✓	
Effective Black Parenting Program (EBPP) [Programa para la Crianza Efectiva de Niños Afroamericanos]	○ (1)		✓ (1)			MST (5) MNS (2) MM	173							✓	✓	✓	✓			

Características de las mediciones: **MST: Estandarizadas; MNS: No estandarizadas; MM: Mediciones múltiples**

Tabla de resultados y de investigaciones publicadas, con revisión de pares

NOMBRE DE LA INTERVENCIÓN	INVESTIGACIÓN							RESULTADOS														
	NÚMERO DE PUBLICACIONES CON REVISIÓN DE PARES ●:LIMITADO ●:ADECUADO ●:EXTENSO	DISEÑO DEL ESTUDIO				CARACTERÍSTICAS DE LAS MEDICIONES	TAMAÑO MÁS GRANDE DE LA MUESTRA	NIÑOS					FAMILIA									
		ENSAYO ALEATORIO CONTROLADO	CUASI-EXPERIMENTAL	DESCRIPTIVO	CUALITATIVO			↑COMPETENCIA SOCIOEMOCIONAL	↑LENGUAJE Y LECTOESCRITURA	↑DESARROLLO COGNITIVO	↑APEGO Y/O RELACIÓN DEL NIÑO CON EL PADRE	↓PROBLEMAS DE COMPORTAMIENTO	↑RELACIONES / INTERACCIONES POSITIVAS DEL PADRE CON EL NIÑO	↑PRÁCTICAS Y ACTITUDES DE CRIANZA POSITIVAS	↑PRÁCTICAS DISCIPLINARIAS POSITIVAS	↑BIENESTAR DE LOS PADRES	↑CONOCIMIENTO DEL DESARROLLO INFANTIL	↓ESTRÉS DE LA CRIANZA	↓MALTRATO INFANTIL			
Incredible Years®(IY) Preschool Basic [Los Años Increíbles –Preescolar Básico]	● (4)	✓ (4)				MST (10+) MNS (2) MM	394	✓					✓		✓	✓						
Incredible Years®(IY) Toddler Basic Los Años Increíbles –Niños Pequeños Básico	● (3)	✓ (3)				MST (10) MNS (2) MM	208						✓		✓						✓	
Legacy for Children™ [Legado para los niños]	● (2)	✓ (2)				MST (6) MM	574	✓					✓									
Nurturing Parenting Programs [Programas para una Crianza Enriquecedora]	● (8)	✓ (1)	✓ (4)	✓ (3)		MST (8) MNS (2) MM	528	✓		✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓			✓
ParentCorps	○ (3)	✓ (3)				MST (12+) MNS (2) MM	1050			✓			✓		✓		✓					

Características de las mediciones: MST: Estandarizadas; MNS: No estandarizadas; MM: Mediciones múltiples

Nota: Esta tabla incluye solamente aquellas intervenciones que cuentan con investigaciones publicadas y con revisión de pares sobre los resultados de los niños.

Tabla de resultados y de investigaciones publicadas, con revisión de pares

NOMBRE DE LA INTERVENCIÓN	INVESTIGACIÓN							RESULTADOS											
	NÚMERO DE PUBLICACIONES CON REVISIÓN DE PARES ●:LIMITADO ●:ADECUADO ●:EXTENSO	DISEÑO DEL ESTUDIO				CARACTERÍSTICAS DE LAS MEDICIONES	TAMAÑO MÁS GRANDE DE LA MUESTRA	NIÑOS					FAMILIA						
		ENSAYO ALEATORIO CONTROLADO	CUASI-EXPERIMENTAL	DESCRIPTIVO	CUALITATIVO			↑COMPETENCIA SOCIOEMOCIONAL	↑ LENGUAJE Y LECTOESCRITURA	↑DESARROLLO COGNITIVO	↑APEGO Y/O RELACIÓN DEL NIÑO CON EL PADRE	↓PROBLEMAS DE COMPORTAMIENTO	↑RELACIONES /INTERACCIONES POSITIVAS DEL PADRE CON EL NIÑO	↑PRÁCTICAS Y ACTITUDES DE CRIANZA POSITIVAS	↑PRÁCTICAS DISCIPLINARIAS POSITIVAS	↑BIENESTAR DE LOS PADRES	↑CONOCIMIENTO DEL DESARROLLO INFANTIL	↓ ESTRÉS DE LA CRIANZA	↓MALTRATO INFANTIL
Parents as Teachers (PAT) [Padres como Maestros]	● (6)	✓ (3)	✓ (3)			MST (25) MNS (1) MM	5721	✓	✓	✓				✓			✓		✓
Play and Learning Strategies (PALS) [Estrategias de Juego y Aprendizaje]	● (3)	✓ (3)				MST (8) MNS (1) MM	264		✓	✓	✓		✓	✓					
Strengthening Families Program (SFP) [Programa de Fortalecimiento de las Familias]	● (5)		✓ (3)	✓ (2)		MST (7) MNS (1) MM	1600	✓					✓	✓	✓	✓			
Systematic Training for Effective Parenting (STEP) [Capacitación Sistemática para una Crianza Efectiva]	● (16)	✓ (3)	✓ (5)	✓ (6)	✓ (2)	MST (14) MNS (1) MM	199	✓						✓	✓	✓		✓	

Características de las mediciones: **MST: Estandarizadas; MNS: No estandarizadas; MM: Mediciones múltiples**

Tabla de resultados y de investigaciones publicadas, con revisión de pares

NOMBRE DE LA INTERVENCIÓN	INVESTIGACIÓN							RESULTADOS												
	NÚMERO DE PUBLICACIONES CON REVISIÓN DE PARES ○ :LIMITADO ◐ :ADECUADO ● :EXTENSO	DISEÑO DEL ESTUDIO				CARACTERÍSTICAS DE LAS MEDICIONES	TAMAÑO MÁS GRANDE DE LA MUESTRA	NIÑOS					FAMILIA							
		ENSAYO ALEATORIO CONTROLADO	CUASI-EXPERIMENTAL	DESCRIPTIVO	CUALITATIVO			↑COMPETENCIA SOCIOEMOCIONAL	↑ LENGUAJE Y LECTOESCRITURA	↑DESARROLLO COGNITIVO	↑ APEGO Y/O RELACION DEL NIÑO CON EL PADRE	↓PROBLEMAS DE COMPORTAMIENTO	↑RELACIONES /INTERACCIONES POSITIVAS DEL PADRE CON EL NIÑO	↑PRÁCTICAS Y ACTITUDES DE CRIANZA POSITIVAS	↑PRÁCTICAS DISCIPLINARIAS POSITIVAS	↑BIENESTAR DE LOS PADRES	↑CONOCIMIENTO DEL DESARROLLO INFANTIL	↓ESTRÉS DE LA CRIANZA	↓MALTRATO INFANTIL	
Triple P Nivel 2	○ (8)	✓ (5)	✓ (2)	✓ (1)		MST (10) MNS (3) MM	244	✓					✓	✓	✓		✓		✓	
Triple P Nivel 3	◐ (8)	✓ (4)	✓ (2)	✓ (2)		MST (17+) MNS (3) MM	129	✓					✓	✓	✓		✓			
Triple P Nivel 4	● (62)	✓ (43)	✓ (2)	✓ (16)		MST (40+) MNS (3) MM	2207	✓					✓	✓	✓		✓			

Características de las mediciones: **MST: Estandarizadas; MNS: No estandarizadas; MM: Mediciones múltiples**



Perfiles

Introducción

Los siguientes perfiles ofrecen más detalle sobre las intervenciones comprendidas en la Tabla sinóptica. Los perfiles contienen información que proviene del desarrollador, del sitio web del desarrollador y/u otra fuente públicamente disponible. Esta información (incluyendo los costos) está sujeta a cambios. *Los resultados, sin embargo, están basados en la evidencia científica contenida en las publicaciones con revisión de pares.*

Debido a que la información sobre cada una de las intervenciones proviene de fuentes distintas, la naturaleza de la información disponible varía a lo largo de las intervenciones. Como resultado, la información presentada en algunas de las secciones podría también variar de una intervención a la que sigue. Encontrará publicaciones y recursos clave para cada intervención en la sección de “Referencias” al final del compendio.

Organización de los perfiles

Cada uno de los perfiles de las intervenciones para la crianza consta de la siguiente información:

Nombre de la intervención

El nombre de la intervención y sus siglas en inglés (si las tiene)

Desarrollador

Nombre(s) de la(s) persona(s) o de la organización que desarrolló la intervención

Sitio web del desarrollador

Vínculo al sitio de Internet relativo a la intervención, ofrecido por el desarrollador (si se tiene disponible)

Información de contacto

Nombre, dirección, teléfono y/o correo electrónico para el mejor punto de contacto

Perspectiva general de la intervención

Resumen de la intervención, basado en una revisión exhaustiva de múltiples fuentes. En algunos casos se cita a los desarrolladores directamente (indicadas con comillas).

Familias atendidas

Descripción de las familias a las que se presta el servicio, incluyendo las características de las familias para las que se había previsto la intervención y que han recibido la misma, ya sea que esté documentada en las investigaciones o en otros materiales.

Objetivos de la intervención

La lista de los objetivos de la intervención (las metas). Los desarrolladores describen las intervenciones de maneras variadas. Esta sección utiliza la información de múltiples fuentes para describir los objetivos generales. En algunos casos, citamos a los desarrolladores directamente (indicado con comillas).

Componentes principales

Panorama general del contenido, métodos para su puesta en práctica, y base teórica o empírica de la intervención

Intensidad y duración de la intervención

Frecuencia y duración de la intervención

Implementación

Detalles sobre la implementación de la intervención, incluyendo la fecha en que dicha intervención se puso a disposición del público; el número de familias atendidas; los lugares y entornos (agencias y sectores) de la implementación; y más información detallada sobre las familias atendidas de acuerdo a lo reportado en varias fuentes.

Cualificaciones del personal

Los requerimientos mínimos profesionales, de capacitación u otras habilidades para presentar la intervención

Capacitación

Requerimientos y disponibilidad de la capacitación

Apoyo del desarrollador

Respaldo adicional del desarrollador fuera de la capacitación

Costos

Los costos para adquirir la intervención, capacitación y materiales relacionados que se pagan directamente al desarrollador. Esto no incluye la implementación o los costos de la agencia, tales como el tiempo del personal, el lugar, la comercialización, etc.

Idiomas disponibles

Idiomas en los que los materiales de la intervención están disponibles

Resultados

Destaca los resultados de los padres / la familia y de los niños tal como se reportan en las publicaciones de estudios de investigación con revisión de pares

Adaptaciones y mejoras

Las adaptaciones o mejoras hechas a la intervención están incluidas aquí, si han sido evaluadas. Para información relacionada sobre los cambios a la intervención que no han sido evaluados para grupos específicos de familias, entornos o necesidades, consulte también "Familias atendidas" e "Implementación". Las adaptaciones están clasificadas y denotadas aquí por temas tales como desafíos especiales para el niño o el padre, cultura; y grupos por edad de los niños.



1-2-3 MAGIC

Perspectiva general de la intervención

La intervención para la crianza *1-2-3 Magic* tiene por objetivo educar a los cuidadores sobre las expectativas apropiadas a la edad y los problemas de comportamiento del niño. El enfoque principal es el de mejorar las relaciones padre-hijo y reducir los comportamientos alarmantes y opositores del niño, a la vez de aumentar una conducta positiva o de "acatamiento".

Familias atendidas

Padres y cuidadores de niños de 18 meses a 12 años de edad.

Objetivos de la intervención

- Reducir la conducta alarmante y opositora de los niños
- Mejorar el acatamiento a las solicitudes de los adultos
- Mejorar la calidad de la relación padre-hijo
- Reducir el estrés de la familia
- Incrementar la satisfacción marital

Componentes principales

1-2-3 Magic consiste en intervenciones grupales para padres, libros, DVDs, guías para líderes y folletos orientados a los padres, cuidadores, trabajadores del bienestar infantil, profesionales de la salud mental, pediatras y otros profesionales.

Los padres y cuidadores pueden optar por utilizar los materiales y recursos independientemente o participar en una de las intervenciones grupales para padres de *1-2-3 Magic*.

De acuerdo con el desarrollador, la intervención *1-2-3 Magic* enseña los siguientes pasos:

1. Controlar comportamientos "odiosos"
2. Alentar el buen comportamiento
3. Fortalecer las relaciones

Intensidad y duración de la intervención

El programa *1-2-3 Magic* ofrece a los padres y a los cuidadores la oportunidad de tener sesiones de "autoestudio a su propio paso". Esto puede lograrse a través de grupos para padres y el uso de materiales como el libro *1-2-3 Magic: Disciplina efectiva para los niños de 2-12 años*, set de DVD, y guías de referencia rápida.

Hay 3 sesiones de dos horas que se presentan en DVD o en presentaciones de PowerPoint. Las sesiones pueden ser ofrecidas a padres individualmente o en grupo.

Compendio de Intervenciones para la Crianza

Desarrollador:

Dr. Tom Phelan

Sitio web del desarrollador:

<http://www.123magic.com/>

Contacto:

Dr. Tom Phelan

Parent Magic, Inc.
800 Roosevelt Road, B-309
Glen Ellyn, IL 60137

Correo electrónico:

custcare@parentmagic.com

Número telefónico:

1-800-442-4453

Contacto para la capacitación:

Dr. Tom Phelan

Implementación

Número de familias atendidas

Aproximadamente 100,000 personas han atendido seminarios de *1-2-3 Magic*.

Fecha disponible al público

Desarrollada y usada como seminario en 1984, la intervención *1-2-3 Magic* fue publicada en 1990.

Dónde se implementó

Los seminarios han sido implementados en 48 estados de los Estados Unidos y en Puerto Rico.

Tipos de agencias / sectores

- Clínicas de salud mental
- Aulas de clases
- Agencias de bienestar infantil

1-2-3 Magic ha sido utilizado con niños con trastornos del espectro autista u otras necesidades especiales, niños que han sido maltratados y familias en riesgo.

Cualificaciones del personal

Trabajadores del bienestar del niño, proveedores de la salud mental, pediatras y otros profesionales están cualificados para ofrecer *1-2-3 Magic* en entornos de sesiones individuales o en formato de seminario grupal.

Capacitación

Los profesionales de la salud mental, maestros o aquellos capacitados para trabajar con padres pueden aprender a su propio paso utilizando productos tales como los “paquetes de presentación” y guías para líderes. *1-2-3 Magic* también ofrece una sesión de capacitación en persona de 6 horas de duración impartida durante un día o una capacitación archivada dada por el Dr. Phelan, disponible en pesi.com.

Apoyo del desarrollador

Varios materiales están disponibles para apoyar a los proveedores. Los participantes pueden además comprar la intervención en forma de libro o asistir a un grupo local para padres. El respaldo directo del desarrollador no se encuentra disponible.

Costos

El libro de aprendizaje auto-guiado usado como manual de esta intervención: “*1-2-3 Magic: Disciplina efectiva para los niños de 2-12 años*”, se encuentra disponible en el sitio web del desarrollador a un costo de \$14.95

Capacitación:

- Capacitación de un día, con seis horas de duración: \$350 (el precio puede variar) por participante, incluyendo el paquete de participación
- Capacitación local: \$3,500 más un día de gastos de viaje para un capacitador
- Capacitación archivada en línea de seis horas de duración \$169

Otros materiales:

- Guías de referencia rápida: \$5.95 -\$12.95
- Kit de presentación profesional: \$295
- Paquete de guía para el líder: \$149.95

Idiomas disponibles

El libro *1-2-3 Magic* está disponible en inglés, español, y más de 20 idiomas adicionales. Otros materiales (DVD y materiales para niños) están disponibles en inglés y en español.

Resultados

Padres / Familia

- Mejora de las prácticas de crianza
- Incremento en la confianza de los padres
- Reducción de estrés parental
- Mejora en el bienestar del padre/familia (reducción de la depresión)
- Aumento en el conocimiento de los padres en áreas del desarrollo infantil y en comportamientos que optimizan el aprendizaje del niño

Niño

- Reducción de comportamientos problemáticos del niño
- Mejoramiento del comportamiento en el niño

Adaptaciones y mejoras

No se tiene información disponible

ABRIENDO PUERTAS/ OPENING DOORS

Perspectiva general de la intervención

Abriendo Puertas / *Opening Doors* (AP/OD) es una intervención que tiene como objetivo apoyar a los cuidadores latinos en el “desempeño de papeles de liderazgo familiar y como primeros maestros de sus hijos”. Es la primera intervención creada por y para padres latinos y también ha sido utilizada en varios entornos multiculturales. El programa AP/OD fue diseñado para ser utilizado con familias de bajos ingresos y/o inmigrantes. La intervención adopta un enfoque bigeneracional que se centra tanto en objetivos para el niño así como para los padres. El programa AP/OD tiene influencia del enfoque “educación popular” de Paulo Freire. Se logra un compromiso más profundo de parte de los padres mediante el arte y juegos culturales.

Familias atendidas

Padres que tienen niños desde recién nacidos hasta la edad de cinco años. Fue desarrollado por y para cuidadores latinos, y ha sido implementado también con familias afroamericanas, asiático americanas y euroamericanas.

Objetivos de la intervención

- Apoyar a los padres a desempeñar papeles como líderes de la familia
- Apoyar a los padres en su papel como los primeros y más influyentes maestros de sus hijos
- Fortalecer los conocimientos y habilidades de liderazgo de los padres
- Fomentar el bienestar familiar y resultados académicos positivos para los niños

Componentes principales

El programa AP/OD utiliza el enfoque de “educación popular” de Paulo Freire. Este método se centra en “descubrir vínculos entre la experiencia propia y los procesos históricos y globales más amplios” que ayudarán a “la autorreflexión y la acción / el cambio”.

Se incorporan en el programa AP/OD dichos o refranes populares también, para describir cada una de las 10 sesiones de la intervención. Las sesiones incluyen actividades culturalmente conocidas.

La intervención comprende cuatro principios fundamentales:

1. Los padres son los primeros y más importantes maestros de sus hijos
2. Los padres cuentan con la capacidad de fomentar el desarrollo saludable de su hijo
3. Los padres pueden ser defensores de sus hijos, firmes y seguros de sí mismos, cuando aprenden a navegar los sistemas sociales que tienen impacto en sus hijos
4. Los padres tienen el derecho y la responsabilidad de estar cívicamente comprometidos para promover el éxito de sus hijos

Desarrollador:

Sandra Gutierrez

Sitio web del desarrollador:

www.ap-od.org/about-us

Contacto:

Sandra Gutierrez

Correo electrónico:

sgutierrez@ap-od.org

Número telefónico:

213-346-3284

Contacto para la capacitación:

Debbie Ignacio

dignacio@ap-od.org

213-346-3216

Intensidad y duración de la intervención

Se celebran sesiones semanales, de dos horas de duración, a lo largo de 10 semanas.

Implementación

Número de familias atendidas

70,000 familias desde el 2007

Fecha disponible al público

De acuerdo con el sitio web del desarrollador, el programa AP/OD se inició en 2007.

Dónde se implementó

Ha sido implementado en 270 ciudades estadounidenses, en 34 estados y 350 comunidades

Tipos de agencias / sectores

Se ha utilizado el programa AP/OD en Caridades Católicas USA, *Fronteras Education*, el Foro de Políticas Latino, la Asociación Nacional de Head Start y *Partnership for Community Action*.

Se ha utilizado el programa AP/OD con familias de bajos ingresos y/o inmigrantes.

Cualificaciones del personal

El programa AP/OD ha sido facilitado por líderes y organizaciones comunitarias locales. No existen requisitos académicos específicos, con excepción de la certificación del programa AP/OD.

Capacitación

En el programa AP/OD se utiliza el enfoque de "capacitar al capacitador" y ofrece talleres que cubren las 10 sesiones, la relevancia cultural y lingüística de la intervención y estrategias de la educación popular.

La capacitación la llevan a cabo los desarrolladores, en persona, en las agencias locales, o fuera del centro en institutos de capacitación en varios lugares de los Estados Unidos. Se certifica a los participantes para que puedan capacitar a otras personas cuando el taller haya concluido, convirtiéndose así en parte de la red nacional de instructores.

Apoyo del desarrollador

Una red nacional de instructores del programa AP/OD se reúne en una conferencia anual para refrescar su capacitación.

En AP/OD también se brinda ayuda técnica durante la implementación de la intervención y hasta que llegue a su final, sin costo alguno.

Costos

- \$2000 por participante para organizar un instituto de capacitación de tres días. A la conclusión exitosa del instituto de capacitación, se certificará a los participantes para que puedan capacitar a otras personas y recibirán todos los materiales necesarios para implementar la intervención. Este precio es negociable, según la ubicación de la intervención prevista y los requerimientos de viaje.

Idiomas disponibles

Español, inglés

Resultados

Padres / Familia

- Ninguno documentado en estudios publicados con revisión de pares

Niño

- Ninguno documentado en estudios publicados con revisión de pares

Adaptaciones y mejoras

No se tiene información disponible

ADULTOS Y NIÑOS JUNTOS – CRIANZA DE NIÑOS SEGUROS

Perspectiva general de la intervención

La intervención Adultos y Niños Juntos—Crianza de Niños Seguros (ACT-RSK) tiene como objetivo ayudar a padres y cuidadores a proporcionar ambientes seguros en los cuales puedan criar a los niños sin violencia. Se diseñó la intervención ACT-RSK para prevenir y reducir el maltrato infantil, incrementar habilidades para la crianza que sean positivas, no violentas y reducir la agresión hacia los niños. El programa ACT-RSK es una intervención basada en la comunidad para grupos de padres que tienen hijos desde recién nacidos hasta los ocho años de edad.

Familias atendidas

Padres o cuidadores de niños desde recién nacidos hasta los ocho años de edad

ACT-RSK ha sido adaptada para padres encarcelados y se ha llevado un programa piloto con esta población.

Objetivos de la intervención

- Educar a padres y cuidadores sobre la crianza positiva y eficaz
- Fortalecer a las familias y crear un ambiente seguro y saludable que prevenga el maltrato infantil

Componentes principales

El currículo de ACT-RSK se basa en los siguientes fundamentos:

1. Los primeros años de la vida son una etapa crítica del desarrollo cuando los niños están aprendiendo habilidades básicas que tienen un efecto a largo plazo en sus vidas.
2. Los padres y cuidadores pueden ser los mejores modelos de comportamiento.
3. La exposición al maltrato temprano en la vida puede tener un impacto grave y duradero en el desarrollo emocional, cognitivo y conductual del niño.
4. El método y las técnicas de las entrevistas motivacionales (MI, por sus siglas en inglés) están integradas en el currículo para ayudar a los padres a decidir cambiar sus prácticas de crianza y fomentar cambios positivos en el comportamiento.
5. La competencia cultural es uno de los objetivos principales de la capacitación de facilitadores de intervenciones grupales, y guía unas adaptaciones prudentes y meditadas al currículo.

Dadas estas consideraciones, ACT-RSK se aboca a la educación de padres y cuidadores de niños pequeños en lo relativo a temas de desarrollo infantil, factores de riesgo, el impacto del maltrato en los niños, así como las formas de solucionar problemas positivamente, el manejo de la ira y la disciplina para los niños.

Compendio de Intervenciones para la Crianza

Desarrollador:

American Psychological Association

Sitio web del desarrollador:

<http://actagainstviolence.apa.org>

Contacto:

American Psychological Association
Violence Prevention Office
750 First Street, NE
Washington, DC 20002-4242

Correos electrónicos:

Julia M. Silva:
jsilva@apa.org
Ayesha A. Gaston:
agaston@apa.org

Contacto para la capacitación:

<http://actagainstviolence.apa.org/training/workshops/index.html>

Intensidad y duración de la intervención

Sesiones grupales para padres y cuidadores de dos horas a la semana, durante nueve semanas

Implementación

Número de familias atendidas

De acuerdo con el desarrollador, aproximadamente 2000 familias por año

Fecha disponible al público

Se lanzó en el 2001

Dónde se implementó

Implementado en más de 100 comunidades en los Estados Unidos y en Puerto Rico

Tipos de agencias / sectores

- Ambientes académicos
- Centros comunitarios de la salud
- Clínicas
- Prisiones
- Refugios
- Lugares de culto religioso
- Agencias de servicios sociales

ACT-RSK ha sido utilizada e investigada con familias euroamericanas, afroamericanas e hispano / latino-americanas, así como familias de inmigrantes con insuficiencia o carencia de seguro, principalmente de Latinoamérica.

Cualificaciones del personal

La cualificación mínima aceptada para ser facilitador de ACT-RSK es un diplomado y se prefiere una licenciatura. Se ofrece capacitación a organizaciones y profesionales varios, incluyendo pero sin limitarse a consejeros, trabajadores sociales, proveedores de servicios para la salud mental, agentes del orden público, personal médico, trabajadores de guarderías y educadores.

Capacitación

Se ofrece una capacitación de dos días para las personas que desean ser facilitadores de grupos de ACT-RSK, impartida por instructores certificados en cinco Centros Regionales de ACT y en otras ubicaciones en los Estados Unidos.

Apoyo del desarrollador

La supervisión de la implementación se ofrece a través de la Oficina APA para la Prevención de Violencia en colaboración con los directores de los cinco Centros Regionales de ACT, mediante correos electrónicos periódicos, la lista de correos de ACT, teleconferencias, Skype, webinarios y el Seminario anual de Liderazgo de ACT en la sede de la asociación American Psychological Association en Washington, DC.

La Oficina para la Prevención de Violencia funciona como catalizador y punto focal, creando una sensación de comunidad y colaboración entre todas las partes involucradas.

Costos

Costos únicos (Por persona)

- \$125 – 220 para la capacitación de los facilitadores

Idiomas disponibles

Inglés, español, portugués, griego, japonés y chino mandarín

Resultados

Padres / Familia

- Prácticas de crianza mejoradas
- Incremento en los conocimientos sobre el desarrollo infantil
- Actitudes más positivas sobre la crianza
- Ampliación de las habilidades de manejo del comportamiento
- Prácticas disciplinarias mejoradas, incluyendo una reducción en la disciplina severa y corporal
- Aumento del bienestar de los padres y la familia incluyendo mejores apoyos sociales, solución de problemas sociales, manejo de la ira y un aumento en los conocimientos sobre la prevención de la violencia
- Mejoramiento de la comunicación con los niños

Niño

- Reducción en las conductas problemáticas del niño
- Reducción en el acoso hacia los compañeros del niño

Adaptaciones y mejoras

No se tiene información disponible

PROGRAMA PARA LA CRIANZA CHICAGO

Perspectiva general de la intervención

El Programa para la Crianza Chicago (CPP) se desarrolló con la participación y aportaciones de un panel de siete padres afroamericanos y cinco padres latinos. La intervención se enfoca en la relación padre-hijo para fortalecer estrategias positivas de crianza que fomentan el desarrollo socioemocional de los niños y a la vez reducen los desafíos en la conducta.

Familias atendidas

Padres y cuidadores de niños de dos a cinco años de edad
El programa CPP fue diseñado originalmente para su uso con padres afroamericanos y latinos de bajos ingresos que se encontraban criando a niños pequeños en comunidades urbanas. Se diseñó para brindar servicios a un “público cultural y económicamente diverso”.

Objetivos de la intervención

- Enriquecer el desarrollo social y emocional de los niños
- Reducir los desafíos en la conducta del niño
- Fomentar estrategias positivas de la crianza, reduciendo a la vez conductas severas o inconsistentes de parte de los padres

Componentes principales

El programa CPP se lleva a cabo en grupos de padres utilizando video viñetas que muestran interacciones entre padres e hijos en el mundo real y en situaciones que presentan desafíos. Los líderes de los grupos utilizan los videos para guiar la discusión sobre cómo solucionar los desafíos comunes que conlleva la crianza. La intervención mantiene que no existe una sola manera correcta de criar a los hijos y trata de respetar las ideas y valores de los padres.

A continuación se encuentra un bosquejo del Programa para la Crianza Chicago:

- Unidad uno: El valor de su atención
- Unidad dos: El sabio uso de la autoridad
- Unidad tres: El manejo del estrés
- Unidad cuatro: Cómo perseverar en el programa

Intensidad y duración de la intervención

El programa CPP se lleva a cabo en sesiones semanales de dos horas de duración a lo largo de 11 semanas, suplementadas por una sesión de seguimiento de cuatro a ocho semanas más adelante.

Implementación

Número de familias atendidas

El desarrollador estima que más de 1000 familias han sido atendidas con la intervención

Compendio de Intervenciones para la Crianza

Desarrollador:

Deborah Gross, Christine Garvey, Wrenetha Julion

Sitio web del desarrollador:

www.chicagoparentprogram.org

Contacto:

Chicago Parent Program Rush
University College of Nursing
600 South Paulina, Ste. 1080
Chicago, IL 60612

Correo electrónico:

cppinfo@chicagoparentprogram.org

Contacto para la capacitación:

cppinfo@chicagoparentprogram.org
(área de Chicago)
learn@jhu.edu (área de Baltimore)

Fecha disponible al público

Se registraron los derechos de autor y se puso a disposición del público en el 2002

Dónde se implementó

Comprado por agencias en 19 estados y por el Distrito de Columbia

Tipos de agencias / sectores

- Centros de la primera infancia
- Programas preescolares y de Head Start
- Agencias de servicios sociales
- Escuelas para madres adolescentes

Se está replicando la intervención asimismo en numerosas iniciativas de prevención en toda la comunidad, incluyendo:

- *Harlem's Children's Zone* en la ciudad de Nueva York
- Programas de Proyecto *LAUNCH* en Chicago y en el Distrito de Columbia
- Las escuelas de la ciudad de Baltimore en Baltimore, MD

En el 2013 se creó un método para presentar la intervención utilizando tabletas electrónicas.

Cualificaciones del personal

Se obtiene la certificación CPP para líderes de grupos con la capacitación. El desarrollador recomienda que dos líderes grupales faciliten la intervención CPP, y que por lo menos uno de ellos tenga experiencia en salud mental y una maestría. Otras cualificaciones recomendadas son: tener experiencia en liderar grupos, contar con habilidades interpersonales y tener algunos conocimientos sobre el desarrollo en la primera infancia.

Capacitación

Se ofrece una capacitación obligatoria de dos días en Chicago o Baltimore o en las agencias locales para los líderes de grupo. Los participantes al terminar la capacitación reciben una Certificación como Líder Grupal de CPP y cuentan con la opción de recibir más capacitación posteriormente.

Apoyo del desarrollador

El desarrollador ofrece la opción de revisiones de fidelidad de sesiones grabadas en audio, así como

ayuda técnica por teléfono y correo electrónico. Consultas y asesoría por teléfono o en persona están disponibles a los líderes de los grupos y las agencias que utilizan CPP.

Costos

Costos de capacitación

- Capacitación de dos días en su sitio de trabajo para hasta 20 participantes: Un total de \$4,000 más gastos de viaje para los instructores
- Talleres en Chicago o Baltimore; \$1,500 por persona (incluye set de discos DVD, manual y almuerzo) o \$1,200 por persona (manual, almuerzo, los participantes necesitan acceso directo a un juego de discos DVD)

Materiales iniciales

- Programa para la Crianza Chicago (4 discos DVD y 1 manual para el líder del grupo): \$699
- Manual para el líder del grupo: \$85
- Materiales de apoyo para la sesión: \$20 por paquete

Otros costos

- Revisión de fidelidad para una sesión: \$175
- Consulta y asesoría por teléfono o en persona: \$70 por hora

Idiomas disponibles

Español, inglés

Resultados

Padres / Familia

- Prácticas de crianza mejoradas—mayor autoeficacia y positividad de parte de los padres
- Reducción en el uso del castigo corporal
- Prácticas disciplinarias más positivas

Niño

- Reducción en los problemas de la conducta

Adaptaciones y mejoras

Se ha adaptado CPP para una intervención basada en la familia para la prevención de la obesidad, que comunica mensajes sobre la alimentación saludable, la actividad física y el sueño, como componentes de un programa general para la crianza.

CÍRCULO DE SEGURIDAD

Perspectiva general de la intervención

El Círculo de Seguridad (COS) es una intervención grupal diseñada para crear la seguridad en el apego entre los niños y sus cuidadores o para ayudarles a los niños a obtenerla. La investigación ha demostrado que los niños que tienen seguridad en el apego con sus cuidadores cuentan con recursos emocionales, sociales y cognitivos más fuertes que los de sus compañeros que carecen de la misma.

- El Círculo de Seguridad –La crianza (COS-P) es “más escalable” y “menos intensa” que COS.
- El Círculo de Seguridad –Visitas a domicilio (COS-HV) es una adaptación de COS para los programas de visitas domiciliarias.

Familias atendidas

Los padres o cuidadores de alto riesgo de niños de 0 a 5 años de edad

Objetivos de la intervención

- Promover o fomentar el cambio hacia una seguridad en el apego padre-hijo para mejores resultados del niño
- Ayudar a los padres a reconocer pistas que manifiestan los niños que señalan exploración y la búsqueda de un refugio de seguridad
- Ayudar a los padres a aprender respuestas apropiadas y a ser sensibles a las necesidades de apego de su hijo

Componentes principales

El currículo de la intervención COS se basa en la teoría del apego, la teoría de relación de objetos y la teoría del sistema familiar. El protocolo de la intervención cuenta con cinco objetivos para el cuidador:

1. Explorar una relación con su hijo, estableciendo al terapeuta o al grupo como una base segura para el cuidador
2. Apoyar la “sensibilidad y respuestas apropiadas” mediante el aprendizaje relacionado con las necesidades de apego del niño
3. Aprender a identificar las señales que muestran los niños acerca de su estado interno y sus necesidades, especialmente con respecto al apego durante la exploración de los niños
4. Aumentar la empatía, reforzando la reflexión acerca de sí mismo y las emociones del niño, las cogniciones y conductas durante las interacciones
5. Aumentar la reflexión sobre el impacto del propio historial de desarrollo en el comportamiento como cuidador

Intensidad y duración de la intervención

20 sesiones semanales de 75 minutos de duración con cinco o seis cuidadores

Compendio de Intervenciones para la Crianza

Desarrollador:

Glen Cooper, Kent Hoffman,
Bert Powell

Sitio web del desarrollador:

<http://circleofsecurity.net/>

Contacto:

35 W Main, Suite 260
Spokane, WA 99201

Correo electrónico:

info@circleofsecurity.org

Número telefónico:

509-462-2024

Contacto para la capacitación:

registration@circleofsecurity.org

Implementación

Número de familias atendidas

No se tiene información disponible

Fecha disponible al público

1998

Dónde se implementó

No se tiene información disponible

Tipos de agencias / sectores

- Head Start
- No se tiene más información disponible

Se han desarrollado múltiples versiones de COS para grupos específicos de familias, incluyendo las siguientes:

- Padres con un niño matriculado en Head Start
- Bebés en riesgo
- Padres sin hogar
- Padres adolescentes
- Madres encarceladas

Se ha utilizado COS con familias de bajos ingresos y con padres solteros.

Cualificaciones del personal

No existe un requisito mínimo para convertirse en practicante certificado de COS. La capacitación para la crianza y el DVD así como la Capacitación de Sensibilidades Esenciales cuentan con requisitos mínimos. Consulte la sección de “Capacitación” para obtener más información.

Capacitación

Se ofrecen varias capacitaciones distintas:

- Capacitación introductoria: Una capacitación de un día de duración sobre COS que cubre la comprensión básica de la teoría del apego, la planificación del tratamiento y su aplicación clínica
- Capacitación para la crianza y DVD: Un seminario de cuatro días sobre cómo utilizar la intervención COS para educar a los padres. Cualquier persona que proporcione educación sobre la crianza o consejería para padres de niños pequeños puede asistir.
- Capacitación sobre las sensibilidades esenciales: Una capacitación de tres días para los educadores de padres registrados por Círculo de Seguridad –La Crianza (COS-P), profesionales de la salud mental y del campo de la primera infancia y especialistas de la intervención temprana

- Capacitación intensiva: Diez días de capacitación para clínicos interesados en la evaluación y la planificación de tratamientos relacionados con COS. Es un requisito para que los supervisores de las sesiones COS obtengan la certificación.
 - El desarrollador recomienda la compra de este libro: *The Circle of Intervention: Enhancing Attachment in Early Parent-Child Relationships*.
- Seminario maestro: Seminario de un día de duración para las personas que han terminado la capacitación intensiva

Apoyo del desarrollador

No se tiene información disponible sobre el apoyo continuo más allá de la capacitación.

Costos

Costos únicos por persona (es posible que se ofrezcan descuentos para grupos)

- \$250-275 Capacitación introductoria
- \$650-750 Capacitación de sensibilidades esenciales
- \$900-1950 Capacitación para la crianza y DVD
- \$2100-3200—Capacitación intensiva de 10 días más \$200 por examen de certificación
- Seminario maestro. Pendiente: *Se anunciará el precio una vez que la sesión esté disponible*

Idiomas disponibles

Inglés/australiano, danés, italiano, japonés, español

Resultados

Padres / Familia

- Reducción en el estrés de la crianza
- Prácticas de crianza mejoradas

Niño

- Aumento en la seguridad del apego
- Menos niños categorizados con un estilo de apego desorganizado o inseguro

Adaptaciones y mejoras

Desafíos especiales para el niño o el padre

Las adaptaciones al Círculo de Seguridad incluyen:

- Círculo de Seguridad –La crianza
- Círculo de Seguridad –Visitas a domicilio

PROGRAMA PARA LA CRIANZA EFECTIVA DE NIÑOS AFROAMERICANOS

Perspectiva general de la intervención

El Programa para la Crianza Efectiva de Niños Afroamericanos (EBPP) es una intervención de capacitación cognitiva conductual sobre habilidades para la crianza, adaptada del programa Padres Seguros de Sí Mismos. La intervención se enfoca en temas específicamente pertinentes a padres afroamericanos, relacionados con las habilidades para la crianza. EBPP hace hincapié en ayudar a los padres a cambiar las “prácticas disciplinarias severas”, las cuales “tienen su origen histórico como ajustes de supervivencia a la esclavitud” y ayudar a transmitir mensajes positivos a sus hijos sobre su patrimonio cultural.

Familias atendidas

EBPP se desarrolló originalmente para padres de niños afroamericanos de dos a doce años de edad. La mayoría de sus estudios de evaluación se han llevado a cabo con familias en esta comunidad. Sin embargo, desde 1988, EBPP ha sido utilizada con padres adolescentes afroamericanos y sus bebés y con padres afroamericanos con hijos adolescentes.

Objetivos de la intervención

- Ayudar a los padres a mejorar la calidad de la relación con sus hijos
- Utilizar estrategias y habilidades para la crianza que han demostrado ser útiles para criar a niños sociables, competentes y saludables
- Comunicar mensajes positivos acerca de la herencia cultural
- Ayudar a los padres a guiar el desarrollo de los niños, alejándoles de la delincuencia, la deserción escolar y el abuso de sustancias

Componentes principales

EBPP toma la “perspectiva de los logros de los afroamericanos” conocida como “La pirámide del éxito para los niños afroamericanos”. A los padres se les proporciona información sobre tres áreas de contenido:

- Estrategias para la crianza culturalmente específicas
- Estrategias generales para la crianza
- Habilidades básicas de la crianza

Durante los grupos para padres se modelan y se actúan comportamientos e interacciones de los padres, antes de que los padres utilicen estas habilidades en casa.

Intensidad y duración de la intervención

EBPP se presenta en 14 sesiones semanales de tres horas de duración que concluyen con una ceremonia de graduación.

Desarrollador:

Kerby T. Alvy, PhD
Center for the Improvement
of Child Caring (CICC)

Sitio web del desarrollador:

[www.ciccparenting.org/
EffBlackParentingDesc.aspx](http://www.ciccparenting.org/EffBlackParentingDesc.aspx)

Contacto:

Center for the Improvement
of Child Caring
10975 Bluffside Dr., #1422
Studio City, CA 91604

Correo electrónico:

kalvy@ciccparenting.org

Número telefónico:

818-358-4858

Contacto para la capacitación:

[http://www.ciccparenting.
org/cicc_InstrWrkShps_314.
aspx](http://www.ciccparenting.org/cicc_InstrWrkShps_314.aspx)

Implementación

Número de familias atendidas

Entre 1979 y 2003 estuvieron 150,000 padres inscritos. No se encontró información sobre el número de familias atendidas después de esa fecha.

Fecha disponible al público

Desde 1988

Dónde se implementó

En 40 estados y en el Distrito de Columbia

Tipos de agencias / sectores

- Académicos
- Clínicos
- Religiosos
- Agencias del bienestar infantil

Se ha utilizado EBPP con familias de bajos ingresos.

Cualificaciones del personal

Se requiere capacitación para impartir una clase EBPP. El instructor idóneo sería un afroamericano con una identidad étnica positiva y que cuente con experiencia en desarrollo infantil, con estudios afroamericanos, experiencia en modificación de la conducta y procesos grupales. La mayoría de los instructores cuentan con un título de licenciatura o de posgrado en trabajo social, psicología, consejería o educación.

Capacitación

Se requiere capacitación en persona para los instructores, las que se llevan a cabo en varias ubicaciones en todo el país. Los talleres, que consisten en cinco días de adiestramiento, capacitan a los integrantes sobre las maneras de utilizar recursos para ayudar a implementar el programa.

Apoyo del desarrollador

No se cuenta con información disponible sobre apoyo continuo después de la capacitación.

Costos

Capacitación

- Taller intensivo de cinco días con kit para el instructor: \$975 por persona

Idiomas disponibles

Inglés

Resultados

Padres / Familia

- Aumento en el uso de prácticas positivas para la crianza
- Mejora en las relaciones padre-hijo

Niño

- Reducción de conductas problemáticas – retraimiento e hiperactividad

Adaptaciones y mejoras

EBPP es una adaptación del Programa para Padres Seguros de Sí Mismos (consulte la perspectiva general de la intervención arriba). No se tiene información disponible sobre alguna adaptación al EBPP.

LOS AÑOS INCREÍBLES (IY) – PROGRAMA PREESCOLAR BÁSICO

Perspectiva general de la intervención

Los Años Increíbles (IY) –Programa Preescolar Básico (a partir de ahora “Programa Preescolar Básico”) es una intervención que forma parte de la serie IY y fue diseñada para padres de niños de tres a seis años de edad. Esta intervención grupal enseña a los padres a fortalecer las habilidades de preparación escolar de sus hijos, y les alienta a colaborar con maestros y profesionales de cuidado de niños para fomentar el desarrollo social y emocional de los mismos..

La serie IY incluye intervenciones para padres, maestros y niños de diversas edades. A continuación se mencionan algunas de estas intervenciones:

- Padres y Bebés: Para padres con niños desde recién nacidos hasta los 12 meses de edad
- Básico para Niños Pequeños: Para padres con niños de uno a tres años de edad
- Básico Preescolar: Para padres con niños de tres a seis años de edad
- Preparación Escolar: Para padres con niños que están en preescolar
- Autismo y Retrasos en el Lenguaje: Para padres con niños de dos a cinco años que se encuentran en el espectro del autismo o que tienen algún retraso en el lenguaje

Familias atendidas

Padres con niños de tres a seis años de edad

Objetivos de la intervención

- Fomentar el desarrollo socioemocional de los niños, el desarrollo del lenguaje y la preparación escolar
- Fortalecer las interacciones y el apego entre padre e hijo
- Reemplazar la disciplina severa con disciplina positiva
- Alentar a los padres a trabajar con maestros y profesionales de cuidado infantil para fortalecer la regulación y habilidades socioemocionales de los niños

Componentes principales

El programa IY para la crianza se centra en los factores de riesgo y protección a través de sus intervenciones para ayudar a los padres a lograr metas a corto y largo plazo. Las intervenciones IY se basan en cinco principios clave:

1. Respetar y afirmar las diferencias culturales
2. Explorar, entender y abordar posibles barreras culturales en cuanto al contenido de la intervención
3. Ayudar a los padres a aplicar estrategias para alcanzar sus metas
4. Trabajar en colaboración con los intérpretes
5. Promover un grupo de apoyo mutuo y empoderar a los padres

[Compendio de Intervenciones para la Crianza](#)

Desarrollador:

Dr. Carolyn Webster-Stratton

Sitio web del desarrollador:

www.incredibleyears.com

Contacto:

The Incredible Years, Inc.
1411 8th Avenue West
Seattle, WA 98119

Correo electrónico:

incredibleyears@incredibleyears.com

Número telefónico:

206-285-7565

Contacto para la capacitación:

incredibleyears@incredibleyears.com

El Programa Preescolar Básico incluye:

- La utilización de atención positiva, asesoría y juegos para promover el apego y los lazos entre los niños y sus padres
- El uso de elogios e incentivos para alentar conductas cooperativas
- La utilización de disciplina positiva—reglas, rutinas y límites establecidos con eficacia, así como el manejo del mal comportamiento

El Programa Preescolar Básico comprende las siguientes sesiones (programas):

Programa 1: Fortalecimiento de las habilidades sociales de los niños, la regulación emocional y las habilidades para la preparación escolar

Programa 2: Utilización de elogios e incentivos para alentar conductas cooperativas

Programa 3: Establecimiento efectivo de límites

Programa 4: Manejo del mal comportamiento

Intensidad y duración de la intervención

El Programa Preescolar Básico de Los Años Increíbles (IY) consiste en 18 a 20 sesiones grupales semanales, de dos horas de duración.

Para los grupos de prevención se encuentra disponible una versión de 14 semanas.

Si los padres no pueden asistir a las sesiones grupales, se tienen sesiones de coaching individual durante visitas a domicilio.

Implementación

Número de familias atendidas

No se tiene información disponible

Fecha disponible al público

Disponible al público a partir de 1987

Dónde se implementó

Ha sido utilizado en 36 estados de los Estados Unidos

Tipos de agencias / sectores

No se tiene información disponible

Se han investigado las series de Los Años Increíbles con familias asiáticas, latinas, afroamericanas, euroamericanas y de indios estadounidenses.

Cualificaciones del personal

- Capacitación anterior en el desarrollo infantil y en la teoría del aprendizaje cognitivo y social
- Experiencia con niños pequeños, padres y familias con un enfoque en las habilidades de crianza y las interacciones familiares
- Habilidades interpersonales, de liderazgo y de manejo de grupos
- Se recomienda por lo menos un curso en desarrollo infantil y capacitación en teoría del aprendizaje social
- Se recomienda que por lo menos uno de los dos líderes del grupo tenga una maestría o un título más avanzado, o estudios académicos equivalentes

Capacitación

A pesar de que no se requiere de capacitación para implementar la serie IY, se recomienda firmemente se cuente con ella con el objeto de mantener la fidelidad de la intervención.

Capacitación básica para el líder del grupo de padres

Capacitación de tres días para liderar tres diferentes programas básicos de la crianza: Programa para Niños Pequeños, Programa Básico Preescolar y el Programa para los Primeros Años Escolares. Se puede llevar a cabo la capacitación físicamente en la agencia con 15 - 25 participantes o en Seattle. La certificación está disponible con el pago de una cuota.

Apoyo del desarrollador

El programa proporciona un cuestionario IY para determinar el grado de preparación de su agencia para adoptar los programas IY. Se ofrece asesoría en persona o por teléfono y se tiene una cuota por el servicio.

Costos

Costos únicos

- \$1595 por el set de nueve discos DVD, manual para el líder, actividades para el hogar, *Los Años Increíbles: Guía de identificación de problemas para padres de niños de dos a ocho años de edad*, set de cuatro libros del Detective Wally para solucionar problemas, imán para el refrigerador en forma de alcancía, afiche de la pirámide de la crianza
- También disponible en paquete combinado en inglés y español por \$1895

Capacitación

- \$500 por participante –Capacitación básica para líderes de grupos de padres
- \$1650-\$2000 tarifa diaria por tres días de capacitación en las oficinas de la agencia, más gastos de viaje
- \$150-\$250 cuota por consultas telefónicas adicionales
- \$200 actualización de un día o día de asesoría en Seattle
- \$525 cuota por la certificación (\$175 si el informe de supervisión está aprobado por un mentor certificado)

Hay descuentos disponibles por paquetes o pedidos al por mayor. Hay información adicional sobre costos en el sitio web.

Idiomas disponibles

Inglés, danés, sueco, finlandés, español, noruego, portugués, ruso, holandés, francés

Resultados

Padres / Familia

- Prácticas positivas de la crianza mejoradas
- Uso mejorado de elogios y disciplina efectiva

Niño

- Reducción en los problemas del comportamiento
- Mejora en la conducta social y emocional y el afecto
- Mejoramiento de la competencia social

Adaptaciones y mejoras

Hay protocolos disponibles para su uso como programas de prevención o tratamiento para niños con problemas de la conducta y/o ADHD (Trastorno de déficit de atención con hiperactividad).

Niños de otras edades

Y cuenta con versiones para:

- Padres y Bebés
- Niños Pequeños Básico
- Preparación Escolar

LOS AÑOS INCREÍBLES— PROGRAMA BÁSICO PARA NIÑOS PEQUEÑOS

Perspectiva general de la intervención

Los Años Increíbles (IY) Programa Básico para Niños Pequeños (a partir de ahora “Programa Básico para Niños Pequeños”), forma parte de la serie Los Años Increíbles y fue diseñada para padres de niños de uno a tres años de edad. Se diseñó para mostrar a los padres cómo ayudar a sus hijos a “sentirse amados y seguros y enseñar la manera de fomentar el desarrollo del lenguaje y de las habilidades sociales y emocionales en su niño pequeño”.

La serie IY incluye intervenciones para padres, maestros y niños de diversas edades. A continuación se mencionan algunas de estas intervenciones:

- Padres y Bebés: Para padres con niños desde recién nacidos hasta los 12 meses de edad
- Básico para Niños Pequeños: Para padres con niños de uno a tres años de edad
- Básico Preescolar: Para padres con niños de tres a seis años de edad
- Preparación Escolar: Para padres con niños en algún programa preescolar
- Autismo y Retrasos en el Lenguaje: Para padres con niños de dos a cinco años que se encuentran en el espectro de autismo o que tienen algún retraso en el lenguaje

Familias atendidas

Padres con niños de uno a tres años de edad

Objetivos de la intervención

El objetivo del Programa para Niños Pequeños es fomentar el desarrollo social en los niños. Los padres aprenderán:

- Cómo ayudar a los niños pequeños a sentirse seguros y amados
- Habilidades y actividades para fomentar el desarrollo del lenguaje y las habilidades sociales y emocionales en los niños pequeños
- La utilización de una disciplina positiva
- Técnicas para manejar reuniones y separaciones
- Cómo establecer rutinas claras y previsibles

Componentes principales

El programa IY para la crianza se centra en los factores de riesgo y protección a través de intervenciones para ayudar a los padres a lograr metas a corto y largo plazo. Las intervenciones IY se basan en cinco principios clave:

1. Respetar y afirmar las diferencias culturales
2. Explorar, entender y abordar posibles barreras culturales en cuanto al contenido de la intervención
3. Ayudar a los padres a aplicar estrategias para alcanzar sus metas
4. Trabajar en colaboración con los intérpretes
5. Promover un grupo de apoyo mutuo y empoderar a los padres

Compendio de Intervenciones para la Crianza

Desarrollador:

Dr. Carolyn Webster-Stratton

Sitio web del desarrollador:

www.incredibleyears.com

Contacto:

The Incredible Years, Inc.
1411 8th Avenue West
Seattle, WA 98119

Correo electrónico:

incredibleyears@incredibleyears.com

Número telefónico:

206-285-7565

Contacto para la capacitación:

incredibleyears@incredibleyears.com

El programa para niños pequeños incluye:

- Fomento de relaciones positivas mediante el juego dirigido por el niño
- Fomento del lenguaje del niño pequeño con coaching orientado al niño
- Coaching social y emocional
- El arte de los elogios y el aliento
- Alicientes espontáneos para niños pequeños
- Manejo de reuniones y separaciones
- Disciplina positiva—Establecimiento efectivo de límites
- Disciplina positiva—Manejo del mal comportamiento

Intensidad y duración de la intervención

La intervención básica IY para niños pequeños se presenta en 12 a 13 sesiones grupales semanales, de dos horas de duración, con 10 a 14 participantes por grupo.

Un modelo complementario de asesoría en el hogar está disponible. Se puede utilizarlo para reclutar a padres para los grupos, como sesiones de reemplazo, o para el aprendizaje durante intervalos extensos entre sesiones. También incluye oportunidades de aprendizaje mejorado para familias de “alto riesgo” y las familias remitidas por agencias del bienestar infantil, ya que proporciona práctica adicional en el hogar.

Implementación

Número de familias atendidas

No se tiene información disponible

Fecha disponible al público

Desarrollado en 1984

Dónde se implementó

Utilizado en 36 estados de los Estados Unidos

Tipos de agencias / sectores

No se tiene información disponible

Se han investigado las series de Los Años Increíbles con familias asiáticas, latinas, afroamericanas, euroamericanas y de indios estadounidenses.

Cualificaciones del personal

- Uno de los dos líderes del grupo debe tener un título de maestría o más alto o preparación académica comparable
- Capacitación anterior en desarrollo infantil y en la teoría del aprendizaje cognitivo y social (por lo menos un curso)
- Experiencia con niños pequeños, padres y familias, enfocada en las habilidades de la crianza y las interacciones familiares
- Habilidades interpersonales, de liderazgo y de manejo de grupos

Capacitación

Aunque no se requiere la capacitación para implementar la serie IY, se recomienda firmemente contar con ella para mantener la fidelidad de la intervención

Capacitación básica para el líder del grupo de padres

Capacitación de tres días para liderar tres diferentes programas básicos de la crianza: Programa para Niños Pequeños, Programa Preescolar Básico y el Programa para los Primeros Años Escolares. Se puede llevar a cabo la capacitación físicamente en la agencia con 15 - 25 participantes o en Seattle. Certificaciones disponibles con el pago de una cuota.

Apoyo del desarrollador

El programa proporciona un cuestionario IY para determinar el grado de preparación de su agencia para adoptar los programas IY. Se ofrece asesoría en persona o por teléfono y hay una cuota por el servicio.

Costos

Costos únicos

- \$895 es el costo de la implementación del programa Los Años Increíbles para Niños Pequeños. Incluye un set de 6 discos DVD; Manual integral para el líder, Serie de actividades en casa para el niño pequeño, guía, afiche de la pirámide para la crianza del niño pequeño, imán para el refrigerador en forma de alcancía. La versión en inglés y español tiene un precio de \$1,095
- \$17.95 por *Los Años Increíbles: Guía de identificación de problemas para padres de niños de dos a ocho años de edad*

Capacitación

- \$500 Por integrante para la capacitación básica del líder del grupo de padres que se realiza en Seattle
- \$1650-\$2000 Cuota diaria para la capacitación de tres días de duración en la agencia, más gastos de viaje
- \$150-\$250 Consultas telefónicas adicionales
- \$200 Actualización de un día o día de consulta en Seattle, WA
- \$525 Cuota para la certificación (\$175 si el informe de supervisión está aprobado por un mentor certificado)

Hay descuentos disponibles por paquetes o pedidos al por mayor. Materiales y precios adicionales se encuentran en el sitio web.

Idiomas disponibles

Inglés, español, danés

Resultados

Padres / Familia

- Reducción en el estrés de la crianza
- Aumento en la autoeficacia parental
- Prácticas de crianza mejoradas
- Mejoramiento en la calidad de las interacciones madre-hijo

Niño

- Reducción en los problemas de la conducta

Adaptaciones y mejoras

Hay protocolos disponibles para su uso como programas de prevención o tratamiento para niños con problemas de la conducta y/o ADHD (Trastorno de déficit de atención con hiperactividad).

Niños de otras edades

Y cuenta con versiones para:

- Padres y Bebés
- Niños Pequeños Básico
- Preparación Escolar

Necesidades especiales del padre o del niño

- Programa para el autismo y los retrasos en el lenguaje

LEGADO PARA LOS NIÑOS

Perspectiva general de la intervención

El Legado para los Niños es un modelo de intervención grupal de prevención de la salud pública centrado en los padres, que consiste en reuniones grupales periódicas para las madres, incluyendo tiempo solo para las madres y tiempo para madres y niños. El propósito principal de las reuniones es proporcionar una oportunidad a las madres de bajos ingresos de explorar y formular metas para sus hijos en compañía de otras madres en circunstancias similares.

Familias atendidas

Legado para los Niños ha sido utilizado con familias de diversos antecedentes culturales quienes están viviendo en la pobreza y están esperando un niño o tienen niños desde recién nacidos hasta los cinco años de edad.

Objetivos de la intervención

- Fomentar la responsabilidad y compromiso maternal, y la dedicación de tiempo y energía de parte de la madre hacia sus hijos
- Fomentar relaciones receptivas y sensibles entre madre e hijo
- Apoyar a las madres como guías en la regulación emocional y del comportamiento de sus hijos
- Promover la facilitación de parte de las madres hacia el desarrollo verbal y cognitivo de sus hijos
- Fomentar el sentido de pertenencia a la comunidad de parte de las madres

Componentes principales

Legado para los Niños se implementa en sesiones grupales suplementadas por reuniones individuales con los facilitadores del programa durante visitas a domicilio o en reuniones grupales. Por medio de Legado para los Niños:

- Se alienta a las madres a discutir y a poner a prueba las prácticas de crianza en un entorno de aceptación libre de juicios durante sesiones solo para madres o para madres con sus hijos
- Se anima a las madres a discutir y fijar metas para la crianza con apoyo de su comunidad
- Las madres adquieren conductas positivas de crianza, participan en interacciones sensibles con sus hijos y se sienten más eficientes en la crianza de sus hijos
- Los facilitadores refuerzan el contenido impartido durante las interacciones grupales con apoyo individualizado
- Los facilitadores apoyan la habilidad de cada madre para juzgar qué es lo mejor para ella misma y para sus hijos

Compendio de Intervenciones para la Crianza

Desarrollador:

Desarrollador de los Centros para el Control y la Prevención de Enfermedades

Sitio web del desarrollador:

www.cdc.gov/ncbddd/childdevelopment/legacy.html

Contacto:

Lara Robinson, PhD, MPH
Child Development Studies Team
Division of Human Development and Disability NCBDDD/CDC
4770 Buford Hwy MS-E88
Atlanta, GA 30341-3717

Correo electrónico:

legacyforchildren@cdc.gov

Número telefónico:

404-498-3822

Contacto para la capacitación:

Lara Robinson

Intensidad y duración de la intervención

Se celebran sesiones semanales de una hora y media a dos horas de duración, a lo largo de tres años o cinco años, de acuerdo con el currículo seleccionado (desde prenatal hasta los tres años de edad o desde recién nacido hasta los cinco años de edad).

Implementación

Número de familias atendidas

160 familias desde que se puso a disposición del público

Fecha disponible al público

Disponible al público en 2011

Dónde se implementó

Presentado en ciudades en siete estados

Tipos de agencias / sectores

No se tiene información disponible

Se ha utilizado Legado para los Niños con familias afroamericanas, latinas, euroamericanas y haitiano americanas.

Cualificaciones del personal

En cada lugar de impartición, el programa Legado para los Niños requiere por lo menos un líder de grupo y un supervisor de grupo. Las cualificaciones para el personal de Legado para los Niños incluyen, sin limitarse a las siguientes: capacitación a nivel de licenciatura en ciencias sociales, experiencia trabajando con niños, conocimientos y comprensión del desarrollo en la primera infancia, experiencia trabajando con madres de hogares de bajos ingresos y experiencia facilitando interacciones en grupo.

Capacitación

Capacitación de parte de los desarrolladores se encuentra disponible físicamente en el sitio de trabajo para las agencias locales y fuera del trabajo en Atlanta, Georgia en los Centros para el Control y la Prevención de Enfermedades. Se lleva a cabo la capacitación a lo largo de cinco días y se ofrece sin costo alguno a los participantes o sitios piloto de diseminación que reúnen los requisitos. Se otorga la certificación a las personas que concluyen con éxito

la capacitación y aprueban la evaluación de fidelidad. Los programas interesados deben comunicarse con los Centros CDC para obtener información adicional acerca de los costos de la capacitación relacionados con su programa, la evaluación antes de la implementación y la disponibilidad de capacitación y recursos de asistencia técnica.

Apoyo del desarrollador

Se lleva a cabo una evaluación antes de realizar la implementación para determinar la posible adecuación al programa. Los Centros para el Control y la Prevención de Enfermedades proporcionan ayuda técnica por teléfono (individualizada así como en grupo) y visitas al sitio para apoyar la fidelidad en todos los sitios de implementación que han recibido la capacitación. Se proporciona asistencia técnica gratuita a los sitios de implementación que han recibido la capacitación.

Costos

Costos únicos para materiales:

- Currículum: Disponible gratis en línea o \$80-\$100 por un juego de cuatro o cinco carpetas de material impreso
- Guía para la implementación: Gratis en línea o \$20 en formato impreso
- Formularios y herramientas para asegurar la calidad: Gratuitos

Idiomas disponibles

Inglés

Resultados

Padres / Familia

- Ninguno documentado en estudios actuales

Niño

- Menor riesgo de problemas del comportamiento
- Aumento en el apoyo para la competencia social y emocional
- Menor riesgo de hiperactividad (ADHD)

Adaptaciones y mejoras

No se tiene información disponible

LOS NIÑOS BIEN EDUCADOS (LNBE)

Perspectiva general de la intervención

Los Niños Bien Educados (LNBE) es una adaptación del Programa para Padres Seguros de Sí Mismos (CPP, por sus siglas en inglés). Es la primera intervención para la crianza adaptada específicamente para familias latinas en este país. Fue diseñada para ser utilizada con familias de bajos ingresos. LNBE consiste en sesiones de grupos pequeños de padres que se centran en experiencias y prácticas culturales, conducta infantil y la crianza. Adaptada al final de la década de los 70, tenía el propósito de ser una respuesta a la crítica de que las intervenciones de la crianza de aquellos tiempos carecían de sensibilidad cultural.

Familias atendidas

Familias latinas con niños desde recién nacidos hasta los 18 años de edad. La intervención LNBE se ha utilizado con padres que están en los Estados Unidos que son de México, Cuba, Puerto Rico, Centroamérica y Sudamérica y con nuevos grupos de inmigrantes, así como grupos de inmigrantes de segunda, tercera y cuarta generación.

Objetivos de la intervención

- Aumentar los factores protectores de las familias y reducir los factores de riesgo que pueden llevar a resultados negativos para el niño, tales como el abuso de sustancias y trastornos del comportamiento
- Reducir el maltrato infantil
- Aumentar las habilidades de crianza cálidas y una disciplina apropiada

Componentes principales

La intervención esencial del Programa para la Crianza Chicago fue adaptada para familias latinoamericanas y experiencias y prácticas culturales pertinentes a la comunidad. En lugar de intentar modificar las culturas de las familias, se solicitan los comentarios de los padres sobre los tópicos que se van a estudiar. LNBE consiste en sesiones de grupos pequeños en los cuales se pide que los padres definan lo que significa que los niños sean bien educados o mal educados (respetuosos o no respetuosos), cuáles comportamientos específicos del niño se relacionan con sus definiciones y cómo pueden aprender habilidades para aumentar las conductas de niños bien educados y reducir las conductas de niños mal educados.

Los dichos, o refranes, que son comunes en varias culturas latinoamericanas, se utilizan para reflejar la sabiduría cultural en las habilidades de la crianza. El contenido de la intervención incluye:

- Estrategias para la crianza que son específicas a la cultura
- Estrategias generales para la crianza
- Habilidades básicas de la crianza—enseñadas utilizando expresiones y refranes (dichos) latinoamericanos
- Cobertura de temas especiales

Compendio de Intervenciones para la Crianza

Desarrollador:

Kerby T. Alvy, PhD
Center for the Improvement
of Child Caring (CICC)

Sitio web del desarrollador:

<https://www.Ciccparenting.org/losninosbieneddesc.aspx>

Contacto:

Kerby T. Alvy, PhD
CICC
10975 Bluffside Dr. #1422
Studio City, CA 91604

Correo electrónico:

kalvy@ciccparenting.org

Número telefónico:

818-358-4858

Contacto para la capacitación:

http://www.ciccparenting.org/cicc_InstrWrkShps_314.aspx

Intensidad y duración de la intervención

12 sesiones de tres horas de duración o un seminario breve de un día de duración

Implementación

Número de familias atendidas

Se han capacitado a más de 2000 instructores.

Fecha disponible al público

1988

Dónde se implementó

Instructores capacitados en 20 estados y ha sido utilizado en ambientes rurales y urbanos

Tipos de agencias / sectores

- Grupos académicos
- Grupos clínicos
- Grupos de culto religioso
- Grupos del bienestar infantil

Se ha utilizado con familias de bajos ingresos.

Cualificaciones del personal

Se requiere capacitación para convertirse en instructor de LNBE. De manera idónea el instructor sería bilingüe en español e inglés, con herencia latinoamericana y una identidad étnica positiva. Además, el instructor idóneo tendría conocimientos sobre el desarrollo infantil, estudios latinoamericanos, de modificación de la conducta y en procesos grupales.

La mayoría de los instructores tienen un título de licenciatura o de posgrado en trabajo social, psicología, consejería, educación o algún campo parecido.

Capacitación

Cinco días de sesiones intensivas e interactivas de capacitación, con una ceremonia de graduación, que se llevan a cabo en todo el país. Las organizaciones o agencias pueden solicitar la celebración de un taller en un lugar conveniente.

Apoyo del desarrollador

El desarrollador no proporciona apoyo aparte de las capacitaciones y los materiales para la implementación

Costos

- \$975 –Capacitación para una persona y kit para el instructor con materiales de capacitación
- \$415 –Solamente el kit del instructor
- \$19 –Manual para los padres
- \$15 –Guía para el padre del seminario de un día

Idiomas disponibles

Inglés, español

Resultados

Padres / Familia

- Ninguno documentado en estudios publicados con revisión de pares

Niño

- Ninguno documentado en estudios publicados con revisión de pares

Adaptaciones y mejoras

LNBE es una adaptación del Programa de Padres Seguros de Sí Mismos (consulte la perspectiva general de la intervención arriba). No se tiene información disponible sobre adaptaciones de LNBE.

PROGRAMAS PARA UNA CRIANZA ENRIQUECEDORA

Perspectiva general de la intervención

Los Programas para una Crianza Enriquecedora (NPP) son intervenciones centradas en la familia, diseñadas para fortalecer las habilidades de una crianza enriquecedora y reducir las prácticas de la crianza que recurren al maltrato y descuido de los niños. Las sesiones, que están habilitadas para el tratamiento de los traumas, se presentan en sesiones grupales, en programas con base en el hogar o en una combinación de ambas.

Familias atendidas

Todos los programas NPP descritos en este perfil son para familias que están esperando un bebé o familias que tienen hijos desde recién nacidos hasta los cinco años de edad.

Los programas NPP prestan servicios a padres adolescentes y adultos que experimentan factores de riesgo o que están interesados en aprender habilidades para la crianza o en prevenir el maltrato infantil.

También hay intervenciones para familias militares, padres adolescentes, familias con problemas de abuso de sustancias y familias que tienen un hijo con necesidades especiales.

Objetivos de la intervención

- Detener el ciclo multigeneracional de maltrato infantil
- Empoderar a las familias para ser autosuficientes
- Incrementar los conocimientos y habilidades de los padres en relación al desarrollo infantil
- Aumentar el apego entre padre-hijo y las experiencias familiares positivas

Componentes principales

Los programas NPP enseñan a los padres a reemplazar prácticas dañinas de la crianza con los siguientes patrones para una crianza saludable:

- Lazos prenatales y apego neonatal
- Empatía que responda positivamente a las necesidades de los niños
- Disciplina que conserve la dignidad de los niños
- Autoconciencia y comprensión de la infancia propia de los padres
- Sensación de empoderamiento para poder tomar buenas decisiones que fomenten la salud personal y comunitaria

Los programas NPP incluidos en este compendio se categorizan en los siguientes niveles:

1. Prevención Primaria –Educación: Busca empoderar a las familias, mejorando sus habilidades para la crianza y su caudal de conocimientos
2. Prevención Secundaria –Intervención: Presta servicios a familias con padres adolescentes o padres adultos que están experimentando factores de riesgo (por ejemplo, pobreza, baja preparación académica, etc.) y niveles moderados de disfunción
3. Programas Integrales –Proporcionan educación integral a largo plazo para la crianza, apta para programas tales como Head Start, *Healthy Start* y programas de visitas a domicilio

Desarrollador:

Stephen J. Bavolek

Sitio web del desarrollador:

<http://nurturingparenting.com/>

Contacto:

Dr. Stephen J. Bavolek

Número telefónico:

1-800-688-5822

Correo electrónico:

fdn@nurturingparenting.com

Contacto para la capacitación:

Family Nurturing Center

fnc@nurturingparenting.com

Intensidad y duración de la intervención

Los Programas para una Crianza Enriquecedora varían de cinco a cincuenta y cinco sesiones, dependiendo de la edad de los niños y el nivel del programa:

1. Prevención Primaria –Educación:
 - Programa prenatal: Nueve sesiones grupales y 18 sesiones en el hogar
2. Prevención Secundaria –Intervención:
 - Programa de habilidades para una crianza enriquecedora para familias: Sesiones grupales o en el hogar, las sesiones varían
3. Programas Integrales
 - Padres y sus bebés, niños pequeños y niños preescolares: 27 sesiones semanales de dos horas y media de duración y 55 sesiones en el hogar. Las agencias pueden modificar las sesiones semanales a una hora y media de duración
 - Padres hispanohablantes y sus hijos desde recién nacidos hasta los 12 años de edad: 27 sesiones grupales semanales de dos horas y media de duración y 55 sesiones en el hogar

*Consulte el sitio web para programas adicionales que atienden a diferentes edades y sectores de la población.

Implementación

Número de familias atendidas

Esta información es confidencial, pero el desarrollador calcula que se han atendido a 1.2 millones de personas de todas las edades durante los últimos 32 años

Fecha disponible al público

Publicado y disponible al público en 1983

Dónde se implementó

Hay Centros de Enriquecimiento Familiar en 14 estados de los Estados Unidos

Tipos de agencias / sectores

Agencias comunitarias, departamentos de servicios sociales y de salud mental, programas de crianza para padres que maltratan y descuidan a sus hijos, prisiones, correccionales, instituciones residenciales, las cuatro ramas del servicio militar a través de sus nuevos programas de apoyo para los padres, los programas *First Five* para la crianza en todo el estado de California, *Head Start* / *Early Head Start* y en los programas de *Early Start* en todo el país

Crianza Con Cariño –Programa Para Padres y Niños fue diseñado para las familias hispanohablantes con niños desde recién nacidos hasta los cinco años de edad. Todos los materiales para la intervención y las herramientas de la evaluación fueron desarrollados y normados para las familias latinas.

Los programas NPP también se han utilizado con familias afroamericanas, latinas, euroamericanas y familias multirraciales.

Cualificaciones del personal

Solo hay requisitos para los talleres de *capacitación de capacitadores*. Los participantes deben contar con al menos dos años de experiencia en la implementación de todo un Programa para una Crianza Enriquecedora, tener conocimientos y experiencia en la filosofía y las metas de NPP y en las evaluaciones e inventarios que se utilizan en NPP, y deben contar con dos cartas de recomendación.

Apoyo del desarrollador

La División de Desarrollo Familiar tiene 111 instructores / asesores y Centros de Enriquecimiento Familiar en 14 estados que están disponibles para contestar preguntas y dudas. La sede cuenta además con un miembro del personal disponible para contestar preguntas y proporcionar asistencia técnica.

Capacitación

No se requiere de capacitación, pero está disponible para las personas que desean una capacitación formal y reconocimiento. Se ofrecen diversas capacitaciones en varios estados en diferentes fechas:

- Los Talleres de Capacitación del Facilitador enseñan a las personas cómo implementar los programas NPP
- Los Talleres de Capacitación de los Capacitadores son adiestramientos de tres días para el facilitador que enseñan a las personas cómo implementar los programas NPP y a enseñar a otros cómo implementar NPP
- Los Talleres de Capacitación de Enriquecimiento Familiar Específico se basan en los modelos NPP validados por los estudios de investigación

Costos

Gastos únicos para materiales

- \$1064.85 Programa prenatal
- \$1924.95+ Programa de Habilidades Enriquecedoras para las Familias
- \$1639.85+ Padres y sus bebés, niños pequeños y niños preescolares
- \$1574.95+ Padres hispanohablantes y sus hijos desde recién nacidos hasta los 12 años de edad

Costos para la capacitación

- \$250—475 Por persona matriculada en los Talleres de Capacitación del Facilitador
- \$395 Por persona matriculada en el Taller de Capacitación de los Capacitadores
- \$400 por persona matriculada en una sesión de los Talleres de Capacitación Específica del Programa de Enriquecimiento Familiar

(Hay precios especiales para las agencias que reúnen los requisitos para presentar un seminario de tres días)

Costos continuos de la implementación

- \$40 por año para mantener el reconocimiento de la capacitación

Idiomas disponibles

Inglés, español, árabe, hmong

Resultados

Padres / Familia

- Mejoramiento del apego y la cohesión familiar
- Mejora en el uso de una disciplina positiva incluyendo la reducción en el uso del castigo corporal
- Mejoramiento de las habilidades para la crianza
- Incremento en los conocimientos sobre el desarrollo infantil y las expectativas apropiadas según la edad del niño
- Aumento del bienestar parental / familiar (reducción en la ansiedad y aumento en la autoeficacia)
- Reducción en los incidentes de maltrato seis meses después de la intervención

Niño

- Mejoramiento en la conducta social y emocional
- Reducción de conductas problemáticas, incluyendo la agresión, dominio, conductas que alteran, inseguridad social e inmadurez académica
- Reducción en los incidentes de maltrato y en la repetición de denuncias

Adaptaciones y mejoras

Desafíos especiales que enfrentan los padres o los niños

Existen programas NPP adicionales para satisfacer las metas terciarias de prevención, por ejemplo, tratamiento para las familias remitidas a educación para la crianza por los servicios sociales o de salud mental.

Niños de otras edades

- Programas para una Crianza Enriquecedora para los padres y sus hijos de edad escolar, de cinco a doce años de edad
- Programas para una Crianza Enriquecedora para padres y adolescentes (de 13 a 19 años de edad)
-

PARENTCORPS

Perspectiva general de la intervención

ParentCorps es un enfoque a nivel poblacional para reducir el impacto de la pobreza en la salud y el desarrollo durante la primera infancia involucrando y apoyando a los padres y maestros de niños pequeños. Está disponible ampliamente, es interesante y efectivo para los niños de bajos ingresos de grupos minoritarios en grandes centros urbanos. ParentCorps se fundamenta en los aspectos positivos de las familias culturalmente diversas y pretende abordar los retos y desafíos de criar y educar a niños dentro de este entorno.

Familias atendidas

Padres / cuidadores y maestros de niños de tres a seis años de edad

Fue diseñado como una “intervención universal” para todos los niños y para reconocer la diversidad, por ejemplo, la calidad migratoria y la identidad cultural que se encuentran en las zonas urbanas.

Objetivos de la intervención

- Involucrar y apoyar a las comunidades de padres y maestros de la primera infancia
- Promover experiencias de alta calidad en el hogar y en el aula para niños pequeños
- Fortalecer el aprendizaje, la conducta y la salud de los niños

Componentes principales

ParentCorps utiliza tres componentes clave para centrar sus objetivos. Los padres pueden participar en un Programa para la Crianza que fomenta las habilidades sociales, emocionales y de la regulación de la conducta. Los niños en pre-kínder pueden asistir a *Friends School* (Escuela para Amigos), un grupo para niños que sucede al mismo tiempo que el Programa para la Crianza, donde se enseñan habilidades sociales, emocionales y de regulación de la conducta. Se diseñó *Friends School* para complementar el Programa para la Crianza. Después de cada sesión los maestros del grupo infantil tienen sesión de comentarios con los padres.

Las familias aprenden cómo:

- Utilizar técnicas positivas de disciplina
- Establecer estructuras y rutinas para los niños
- Participar en interacciones positivas padre-hijo
- Adecuar estas habilidades a sus culturas, valores y metas

Además, se ofrece desarrollo profesional para los maestros y asistentes de kínder y pre-kínder, para los profesionales de la salud mental en las escuelas, el personal de apoyo para los padres y el liderazgo, con el objeto de ayudarles a fortalecer las conexiones entre el hogar y la escuela y fomentar las habilidades sociales, emocionales y de regulación de la conducta.

Compendio de Intervenciones para la Crianza

Desarrollador:

Laurie Miller Brotman, PhD,
Esther Calzada, PhD, and
Spring Dawson-McClure
NYU School of Medicine,
Department of Population
Health,
Center for Early Childhood
Health and
Development

Sitio web del desarrollador:

<http://pophealth.med.nyu.edu/divisions/cehd/parentcorps>

Correo electrónico:

parentcorps@nyumc.org

Contacto:

227 East 30th St., 1st Floor
New York, NY 10016

Número telefónico:

646-754-5192

Contacto para la capacitación:

Kimberly Tortora
kimberlytortora@nyumc.org

Intensidad y duración de la intervención

El programa para la crianza y la escuela para amigos se presentan a lo largo de 14 semanas, en sesiones de dos horas de duración. El desarrollo profesional tiene lugar a lo largo de dos años escolares, comenzando en el verano antes de la implementación del Programa para la Crianza y *Friends School*.

Implementación

Número de familias atendidas

Se atiende aproximadamente a 1000 niños al año

Fecha disponible al público

Desde 2002

Dónde se implementó

Se ha implementado en 36 escuelas y organizaciones comunitarias en la ciudad de Nueva York

Tipos de agencias / sectores

- Ambientes académicos

Se ha utilizado e investigado ParentCorps con familias afroamericanas, latinas, euroamericanas y afrocaribeñas.

Cualificaciones del personal

Los líderes de grupos de padres ParentCorps deben ser profesionales de la salud mental con experiencia en la facilitación de grupos y en el manejo de la conducta. Los profesionales que reúnen los requisitos para facilitar los grupos para niños son asistentes educativos, trabajadores de servicios para las familias, maestros del pre-kínder o profesionales de la salud mental.

Capacitación

El desarrollo profesional incluye capacitación para los profesionales de la salud mental y maestros de la primera infancia, para ayudarles a implementar los programas con fidelidad.

Apoyo del desarrollador

Los desarrolladores colaboran con los distritos escolares para planificar todos los aspectos de la adaptación, el fortalecimiento de la capacidad, la sostenibilidad y la evaluación, así como el apoyo continuo para el mejoramiento de la calidad.

Costos

Costos únicos para materiales

- Materiales para iniciar ParentCorps para cuatro líderes de grupos infantiles y un líder del grupo para los padres: \$2000
- Materiales para el grupo familiar: \$30 por familia

Costos de la capacitación:

- Capacitación ParentCorps en Internet: \$50 por usuario
- Cinco días de capacitación en persona: Un total de \$5000 por hasta cuatro participantes
- Dos días de asesoría en la agencia: \$5000 más gastos de viaje
- Coaching para el líder del grupo: \$2000
- Apoyo continuo por teléfono y correo electrónico: \$150 por hora

Idiomas disponibles

Inglés, español

Resultados

Padres / Familia

- Mejoramiento en las actitudes y prácticas de la crianza
- Mejoramiento en las habilidades para manejar la conducta
- Aumento en la participación parental en el aprendizaje temprano
- Mejoramiento en el bienestar parental (reducción de la obesidad)

Niño

- Aumento en las habilidades sociales y emocionales
- Mejoramiento en la preparación escolar
- Mejor desempeño académico en la lectura y las matemáticas (kínder y segundo grado)
- Mejor desempeño académico (pre-K hasta el segundo grado)
- Reducción en los problemas de conducta (pre-K hasta el segundo grado)

Adaptaciones y mejoras

Desafíos especiales del niño o del padre

En 2010 se mejoró el Programa para la Crianza y *Friends School* con contenido adicional sobre la salud física (sueño, actividad, alimentación).

Cultura

Actualmente hay dos estudios de factibilidad en progreso para la siguiente comunidad:

- Asiático americanos

PADRES COMO MAESTROS

Perspectiva general de la intervención

Padres como Maestros (PAT) es una intervención de educación para la crianza de acceso universal y enfocada en la familia. La intervención se concentra en la detección temprana de atrasos en el desarrollo y problemas de salud de los niños, y en los conocimientos de los padres acerca del desarrollo en la primera infancia, las prácticas de la crianza y la preparación escolar. Frecuentemente va acompañada del modelo PAT de visitas a domicilio, pero se puede utilizar en los entornos de cuidado temprano y académicos que proporcionan servicios al hogar.

Familias atendidas

Familias que están esperando un bebé y familias con niños hasta el final del año del kínder.

Se ha implementado PAT con familias de bajos ingresos, padres adolescentes, padres primerizos, familias inmigrantes, familias con problemas de abuso de sustancias o de salud mental y con familias de diversas culturas y etnias.

Se puede modificar PAT para ser culturalmente receptivo a "poblaciones especiales" o se puede presentar en combinación con otros programas de cuidado temprano y académicos.

Objetivos de la intervención

- Aumentar los conocimientos de los padres acerca del desarrollo en la primera infancia y mejorar las prácticas de la crianza
- Proporcionar la detección temprana de atrasos en el desarrollo y problemas de la salud
- Prevenir el maltrato y descuido infantil
- Incrementar la preparación escolar y el éxito académico de los niños

Componentes principales

El programa PAT se basa en teorías de ecología humana, empoderamiento, autoeficacia y crianza de acuerdo con el desarrollo.

La intervención incluye visitas a domicilio; reuniones de padres en grupos; pruebas de cribado periódicas del desarrollo, la salud, la vista y el oído; y colaboración comunitaria.

Las áreas de enfoque son:

- Interacción padre-hijo: desarrollo infantil, conductas positivas de la crianza y relaciones positivas padre-hijo
- La crianza que se centra en el desarrollo: apego, disciplina, salud, nutrición, seguridad, sueño, transiciones y rutinas
- El bienestar familiar: relaciones con familiares y amigos, necesidades básicas, preparación académica y empleo, salud física de la familia, salud mental y el bienestar, cuidado temprano y educación, recreación y enriquecimiento

Compendio de Intervenciones para la Crianza

Desarrollador:

Parents as Teachers

Sitio web del desarrollador:

www.parentsasteachers.org

Contacto:

Parents as Teachers
National Center
2228 Ball Drive
St. Louis, MO 63146

Número telefónico:

866-729-4968 o
314-432-4330

Contacto para la capacitación:

Pam Henningsen
pam.henningsen@
parentsasteachers.org
Daryl Rothman, National
Partnerships Director
daryl.rothman@
parentsasteachers.org

La intervención y el enfoque de Padres como Maestros están alineados con los cinco dominios esenciales de Head Start: el desarrollo del lenguaje, cognitivo, social, emocional y físico, y con los enfoques del aprendizaje. También están alineados con el Marco del Compromiso de Padres, Familias y Comunidad de la Oficina Nacional de Head Start, apoyando cada uno de los resultados del compromiso familiar comprendidos en el Marco.

Intensidad y duración de la intervención

Visitas personales: De aproximadamente 60 minutos, estas visitas se llevan a cabo semanalmente, cada dos semanas o cada mes, según las necesidades de la familia, a lo largo de dos años o más.

Conexiones grupales: Mínimo de 12 conexiones grupales cada año (actividad familiar, presentación, evento comunitario, grupo continuo o café para padres).

Pruebas de cribado: Por lo menos una prueba de cribado anual del desarrollo y la salud del niño y una evaluación centrada en la familia

Red de recursos: Conexión, contacto y colaboración continua con los recursos comunitarios

Implementación

Número de familias atendidas

Más de tres millones de familias han utilizado los servicios de PAT desde 1985

Fecha disponible al público

1985

Dónde se implementó

Utilizada en más de 2000 ciudades en los 50 estados y en más de 1,000 comunidades de indios estadounidenses y nativos de Alaska.

Tipos de agencias / sectores

- Distritos escolares
- Centros de recursos para familias
- Centros de atención médica
- Agencias sin ánimo de lucro y servicios sociales
- Agencias de Head Start y Early Head Start

PAT ha sido implementada con familias afroamericanas, euroamericanas y latinas.

Cualificaciones del personal

Las cualificaciones mínimas para los instructores de los padres son el diploma de preparatoria o bachiller o certificado de GED y dos años de trabajo supervisado previo con niños pequeños y/o padres.

El desarrollador recomienda un título de licenciatura en educación de la primera infancia, servicios humanos o algún campo relacionado.

Capacitación

Se requiere capacitación para hacerse "subscriber" o "afiliado" de PAT. Una agencia puede hacerse "subscriber" con el fin de utilizar los materiales de la intervención PAT dentro de un programa de la primera infancia. Las agencias interesadas en la afiliación deben satisfacer ciertos requisitos, realizar una Reflexión sobre el Nivel de Preparación y llenar un Plan del Afiliado, que se encuentra en el sitio web en: www.parentsasteachers.com.

Capacitación básica: Un adiestramiento de tres días que establece los cimientos del enfoque PAT para las visitas a domicilio dentro de un sistema de la primera infancia. Después de concluir esta capacitación, los participantes pueden hacerse subscribers y tendrán acceso a los materiales del Currículo básico en línea.

Capacitación básica 2: Un adiestramiento de dos días que complementa la Capacitación básica y que fue diseñado para las agencias que atienden a familias con niños de tres años hasta el kínder. Después de terminar esta capacitación, los participantes tienen acceso al Currículo básico 2: materiales para niños de 3 años de edad hasta el final del kínder

Capacitación de la Implementación del Modelo: Un adiestramiento de dos días que continúa ampliando lo aprendido en la Capacitación básica y que fue diseñado para instructores de padres y supervisores cuyos programas reúnen los requisitos para la afiliación.

El currículum incluye estrategias para ayudar a las agencias a implementar plenamente el modelo PAT de acuerdo con sus normas de calidad.

Apoyo del desarrollador

PAT ofrece capacitaciones adicionales en línea así como en persona, sobre toda una gama de temas como opciones “a la carta”. Ejemplos de los temas incluyen los siguientes: “Cómo asociarse con los padres adolescentes” y “El trabajo con familias diversas”.

Se ofrece ayuda técnica a los afiliados para cumplir con las normas de calidad y los requisitos. Además, todos los afiliados participan en una revisión PAT de Mejoramiento y Aprobación de Calidad durante su cuarto año de implementación y cada cinco años subsecuentemente.

Costos

Usuarios aprobados del currículo / la intervención PAT

Capacitación esencial: \$800 (Básico)

Tarifa anual de renovación: \$195 por usuario (incluye acceso al currículo en línea por un año)

Idiomas disponibles

Inglés, español y alemán (materiales y servicios en persona)

Resultados

Padres / Familia

- Prácticas mejoradas de la crianza que promueven la preparación escolar
- Mayor probabilidad de contar cuentos, recitar versos infantiles y cantar con los niños
- Prácticas mejoradas de la crianza incluyendo la cantidad de tiempo que se pasa con el niño
- Incremento de la comprensión del desarrollo infantil
- Más lenguaje y fomento de la lectura en casa, incluyendo viajes más frecuentes a la biblioteca y modelar el gozo por la lectura y la escritura
- Aumento en la participación parental en las reuniones para padres, el voluntariado en el aula y ayuda con las tareas escolares
- Mayor probabilidad de que los padres matriculen a sus hijos en programas académicos preescolares

Niño

- Desempeño cognitivo más alto
- Mejoramiento en las habilidades del lenguaje
- Incremento en el desarrollo de las habilidades sociales incluyendo la persistencia en el dominio de tareas
- Puntajes más altos en las mediciones estandarizadas de lectura, matemáticas y lenguaje durante los años de la primaria

Adaptaciones y mejoras

Cultura

El programa de Educación para la Familia y el Niño del Departamento de Educación de los Indios (FACE) fue adaptado culturalmente para las poblaciones de Indios Estadounidenses y Nativos de Alaska.

Necesidades especiales del niño o del padre

Se diseñó *Supporting Care Providers through Personal Visits (SCPV)* [Apoyo para los cuidadores a través de visitas personales] para apoyar a los instructores que ayudan a los proveedores de cuidado de niños.

ESTRATEGIAS DE JUEGO Y APRENDIZAJE

Perspectiva general de la intervención

Estrategias de Juego y Aprendizaje (PALS) fue diseñada para ayudar a los padres a fortalecer las habilidades que promueven el desarrollo socioemocional, cognitivo y del lenguaje en los niños. La relación padre-hijo es el enfoque de la intervención basada en el hogar, que se presenta mediante sesiones individualizadas entre asesores y padres.

Familias atendidas

Padres y cuidadores de niños desde cinco meses hasta cuatro años de edad. Típicamente PALS atiende a madres y familias con recursos limitados o bebés en riesgo, por ejemplo, los bebés prematuros.

Objetivos de la intervención

- Fortalecer la relación padre-hijo
- Apoyar el desarrollo lingüístico, cognitivo y social de los niños
- Ayudar a los padres a aprender a responder con sensibilidad a las señales positivas y negativas del niño
- Ayudar a los padres a aprender a mantener el interés y la atención del niño
- Ayudar a los padres a aumentar la frecuencia y la calidad del lenguaje al que se expone el niño

Componentes principales

PALS proporciona un currículo para bebés y una intervención para las familias con niños desde los cinco meses hasta un año de edad y un currículo para niños pequeños y preescolares e intervenciones para familias con niños de 18 meses hasta tres años de edad. Ambas versiones tienen los mismos objetivos, con ajustes en el contenido para volverlos apropiados al nivel de desarrollo del niño. Los participantes de PALS tienen sesiones individuales con asesores que ofrecen a los padres la oportunidad de tener prácticas guiadas, observar la puesta en práctica de habilidades, escuchando, expresando y haciendo. Se utilizan ejemplos grabados en video para modelar la conducta y las habilidades de la crianza antes de que los padres practiquen estas habilidades con autorreflexión sobre sus propias conductas.

Las sesiones PALS para los bebés abarcan conceptos tales como las señales que presentan los niños, la respuesta contingente cálida y sensible, cómo fijarse en el enfoque de atención del bebé y aumentar su interés, cómo utilizar el lenguaje para etiquetar los objetos, la utilización de las conductas receptivas e interactivas en situaciones cotidianas y la práctica de una conducta receptiva.

Las sesiones PALS para niños pequeños y preescolares abarcan asimismo conceptos tales como respuestas contingentes cálidas y sensibles; cómo y cuándo responder de forma contingente, cómo poner atención en el enfoque

Compendio de Intervenciones para la Crianza

Desarrollador:

Susan Landry, PhD

Sitio web del desarrollador:

<https://www.childrenslearninginstitute.org/programs/play-and-learning-strategies-pals/>

Contacto:

Children's Learning Institute
7000 Fannin, Ste 2300
Houston, TX 77030

Correo electrónico:

susan.landry@uth.tmc.edu

Número telefónico:

713-500-3710

Contacto para la capacitación:

Dr. Ursula Johnson
Ursula.y.johnson@uth.tmc.edu

de atención del bebé y aumentar su interés y cómo etiquetar los objetos. Las sesiones cubren conceptos adicionales tales como guías de comportamiento para ayudar al niño a aprender a cooperar y los andamios verbales.

Tanto la intervención PALS para los bebés como la intervención para los niños pequeños y preescolares tienen sesiones acerca de las rutinas del niño y de la familia, las expectativas y creencias de los padres y una revisión con un cuidador alterno de los conceptos aprendidos.

Intensidad y duración de la intervención

Las sesiones individualizadas de 90 minutos de duración se celebran cada semana, durante 11 semanas para la intervención para bebés, o durante 14 semanas en el caso de la intervención para niños pequeños. Existe la flexibilidad de poder dividir las sesiones en dos partes y extender la duración de la intervención PALS.

Implementación

Número de familias atendidas

No se tiene información disponible

Fecha disponible al público

PALS se puso a disposición del público aproximadamente alrededor de 2009-2010, después de concluir los estudios de investigación. Desde entonces se han implementado adaptaciones en otros estados.

Dónde se implementó

Se ha implementado PALS en 10 estados.

Tipos de agencias / sectores

- Entornos académicos
- Head Start
- Grupos de culto religioso
- Centros comunitarios

Se ha utilizado PALS con familias afroamericanas, euroamericanas y latinas, familias con ingresos bajos y medios, y familias con niños con un peso bajo al nacer.

Cualificaciones del personal

Se necesitan capacitación y certificación para hacerse asesor de PALS. Las personas también deben contar con un diplomado o un mayor grado académico en la primera infancia o en un campo relacionado o experiencia laboral equivalente.

Capacitación

Se ofrece capacitación y certificación en persona en Houston, Texas o en la agencia local. Los participantes pueden recibir capacitación en PALS para bebés o niños pequeños /preescolares en dos días y medio o en ambas versiones de las intervenciones en cinco días.

Apoyo del desarrollador

No se proporciona otro tipo de apoyo de parte del desarrollador.

Costos

Costos de la capacitación:

- Capacitación de cinco días para bebés y niños pequeños / preescolares: \$6300 por hasta 12 participantes. Hay una cuota para la certificación de \$630 por persona por currículum. No incluye gastos de viaje y materiales.

Materiales iniciales:

- Currículum para bebés o niños pequeños / preescolares que incluye DVD del currículum, manual, bolsa de juguetes, cámara de video y trípode, reproductor de discos DVD: \$735

Idiomas disponibles

Inglés, español

Resultados

Padres / Familia

- Mejoramiento en el fomento de la relación maternal, incluyendo la receptividad contingente, calidez, sensibilidad y apoyo del enfoque de atención del niño
- Mejoramiento del aliento verbal maternal e instrucción con el niño
- Reducción en las intrusiones físicas

Niño

- Mayor uso y desarrollo de habilidades tempranas del lenguaje incluyendo el uso de las palabras
- Mayores niveles y aumentos considerables en la cooperación del bebé

Adaptaciones y mejoras

No se tiene información disponible

CRIANZA POSITIVA PARA INDIOS ESTADOUNIDENSES Y NATIVOS DE ALASKA

Perspectiva general de la intervención

El currículum de la Crianza Positiva para Indios Estadounidenses de la Asociación Nacional del Bienestar de Niños Indios (NICWA) consiste en ocho sesiones que proporcionan una capacitación práctica y culturalmente específica para padres Indios Estadounidenses/Nativos de Alaska/Primeras Naciones (AI/AN/FN) para que exploren los valores y las actitudes expresadas en sus prácticas tradicionales AI/AN/FN para luego poner en práctica dichos valores en la crianza moderna.

PIP se apoya en los puntos fuertes históricamente de las prácticas de la crianza de los indios estadounidenses, utilizando narrativas, los cargadores de bebés, armonía, lecciones de la naturaleza, manejo del comportamiento y la utilización del elogio. También se aborda el impacto histórico que han tenido los internados en la crianza, el trauma multi-generacional y el duelo así como la asimilación forzada; empodera a las familias indias a reclamar el derecho a su herencia cultural para ser padres positivos. PIP se basa en los aspectos positivos, transmitiendo el mensaje de que la sabiduría de nuestros ancestros es un derecho de nacimiento para los padres AI/AN/FN.

PIP fue desarrollado y publicado por NICWA en 1987 como un esfuerzo popular, luego de consultar con los adultos mayores de las tribus en todo Estados Unidos y Canadá. Se tiene la intención de impartir el currículum de una forma flexible de una tribu a otra, individualizándolo para reflejar las distintas culturas de las tribus, al tiempo que se conservan intactos los principios esenciales.

Familias atendidas

PIP tiene como objetivo proporcionarse a las familias y los niños AI/AN/FN.

Objetivos de la intervención

- Empoderar a las familias, los niños y las comunidades AI/AN/FN
- Ayudar a las familias, los niños y las comunidades a explorar valores y actitudes expresadas en las prácticas AI/AN/FN de la crianza tradicional y ponerlas en práctica en la crianza moderna
- Fomentar el desarrollo de características tales como la responsabilidad, la autoconciencia y la espiritualidad para las familias y niños AI/AN/FN

Componentes principales

La intervención PIP comprende ocho sesiones que se celebran en formato grupal o individual con una sola familia. Puede presentarse en un ambiente comunitario o en la casa de la familia. Los temas de las sesiones incluyen:

Sesión 1: La crianza tradicional

Sesión 2: Lecciones del cuentacuentos

Sesión 3: Lecciones del portabebés

Desarrollador:

National Indian Child Welfare Association (NICWA)

Sitio web del desarrollador:

<http://www.nicwa.org/>

Contacto:

Ashley K. Harding
Community Development Specialist

National Indian Child Welfare Association (NICWA)

5100 SW Macadam Ave, Ste. 300
Portland, OR 97239

Correo electrónico:

akay@nicwa.org Phone

Número telefónico:

503-222-4044, ext. 159

Contacto para la capacitación:

Lauren Shapiro
Portland, OR 97058
lauren@nicwa.org
503-222-4044, ext. 118

Sesión 4: Harmonía en la crianza
Sesión 5: Manejo tradicional de la conducta
Sesión 6: Lecciones de la madre naturaleza
Sesión 7: Elogios en la crianza tradicional
Sesión 8: Elecciones en la crianza

Intensidad y duración de la intervención

Ocho sesiones flexibles en grupo o con familias individuales, de 90 minutos de duración

Capacitación

Se proporciona el currículum de capacitación del capacitador por medio de:

- Capacitación en las instalaciones en la comunidad
- Institutos NICWA para la capacitación

Al concluir la capacitación, los participantes reciben una certificación para poder capacitar a otras personas. También reciben 16 unidades de educación continua (CEU) de la Asociación Nacional de Trabajadores Sociales.

Implementación

Número de personas capacitadas

PIP ha sido implementado desde 1987; sin embargo, a causa del formato del currículum PIP de capacitación del capacitador, no se cuenta con un mecanismo para monitorear el número de personas capacitadas en PIP.

NICWA ha capacitado a más de 5,000 personas mediante las capacitaciones en agencias y en los institutos de capacitación. Cada uno de los instructores certificados adiestra a docenas o incluso cientos de padres indios.

Número de familias atendidas

NICWA no lleva el registro de esta información a nombre de las personas capacitadas. Sin embargo, cada tribu capacitada en PIP, cada organización urbana u organización que atiende a niños y familias lleva los registros de dicha información.

Fecha disponible al público

Utilizado desde 1987

Dónde se implementó

Se utiliza y se implementa PIP en numerosas tribus y comunidades urbanas AI/AN/FN en todas partes de Estados Unidos y Canadá.

Para obtener más información acerca de cómo comunicarse con una tribu o comunidad urbana de indios sobre el tema de la implementación, favor de contactar a NICWA al (503) 222-4044.

Tipos de agencias / sectores

Tribus de Indios estadounidenses/nativos de Alaska/
Primeras naciones

Organizaciones urbanas de indios

Otras agencias y organizaciones de servicios para niños y familias

Cualificaciones del personal

No se tiene información disponible

Apoyo del desarrollador

Las consultas disponibles con cargo de una cuota por hora.

Costos

Capacitaciones de tres días en NICWA en Portland, Oregón: \$295-\$495 por persona con tarifas especiales por matriculación temprana y precio regulares. Incluye el manual de capacitación y 16 unidades de crédito de educación continua (CEU).

Tres capacitaciones en la agencia de tres días de duración cada una: \$2000 por día más \$40.00 por participante por los materiales. Se facturan los gastos de viaje (incluye el millaje, alojamiento y alimentos, además de las cuotas por el taller).

Idiomas disponibles

Inglés

Las tribus pueden adoptar PIP para enseñarlo en su propio idioma. Una versión no proporcionada por los desarrolladores está disponible en Ojibwa. Puede haber otras versiones disponibles.

Resultados

Padres / Familia

- Ninguno documentado en estudios publicados con revisión de pares

Niño

- Ninguno documentado en estudios publicados con revisión de pares

Adaptaciones y mejoras

No se han realizado adaptaciones aparte de las de una amplia gama de tribus y comunidades AI/AN/FN.

PROGRAMA DE FORTALECIMIENTO DE LAS FAMILIAS

Perspectiva general de la intervención

El Programa de Fortalecimiento de las Familias (SFP) es una intervención de capacitación que imparte habilidades familiares y proporciona sesiones sobre habilidades básicas de vida para los niños, los padres y las familias para fortalecer la crianza y el funcionamiento general de la familia.

Familias atendidas

Se diseñó SFP para familias de alto riesgo que tienen niños de recién nacidos hasta los tres años; de tres a cinco años, de seis a once años y de 12 a 16 años de edad.

Objetivos de la intervención

- Fortalecer las habilidades de la crianza
- Mejorar la conducta de los niños
- Incremento de habilidades sociales
- Reducir la depresión y agresión en los niños
- Mejorar el funcionamiento de la familia

Componentes principales

Los padres y niños se reúnen en grupos separados durante una hora para participar en sesiones acerca de habilidades de la crianza y habilidades de vida para los niños. Vuelven a reunirse durante la segunda hora para participar en la sesión sobre las habilidades de vida para la familia.

Temas de la intervención:

- Habilidades de vida para la crianza
 - Premios sociales por “buen comportamiento”
 - Disciplina efectiva
 - Comunicación clara
- Habilidades de vida para los niños
 - Habilidades sociales y para la vida
 - Comunicación efectiva
 - Solución de problemas y habilidades para la superación de los mismos
- Habilidades de vida para la familia
 - Juego terapéutico para los niños
 - Reuniones familiares
 - Planificación de actividades familiares

Intensidad y duración de la intervención

Se presentan los cursos en 10 a 14 sesiones grupales semanales, de dos horas de duración. Cada sesión comienza con una comida, seguida por las clases de los padres y los niños y termina con la clase familiar de una hora. Las sesiones grupales incluyen de 10 a 15 familias por sesión.

Compendio de Intervenciones para la Crianza

Desarrollador:

Dr. Karol Kumpfer

Sitio web del desarrollador:

Strengtheningfamiliesprogram.org

Contacto:

Dr. Jeanie Ahearn Greene or
Dr. Karol Kumpfer

Correo electrónico:

sfp@ahearnngreene.com

Número telefónico:

240-460-3931

Contacto para la capacitación:

Hope Heffernan

812-787-1668

strengtheningfamiliestraining@gmail.com

Implementación

Número de familias atendidas

Se calcula que 25 000 personas han participado en sesiones de SFP en los últimos 10 años.

Fecha disponible al público

Se desarrolló y se evaluó inicialmente en el periodo comprendido entre 1982-1986

Dónde se implementó

No se tiene información disponible

Tipos de agencias / sectores

Centros de tratamiento, juzgados, centros de detención de menores y de adultos, tribus, servicios de libertad condicional, servicios de protección al menor y proveedores de prevención del maltrato infantil

SPF ha adaptado la intervención para familias afroamericanas, asiáticas y de las islas del pacífico, hispanas y de indios estadounidenses.

Cualificaciones del personal

Para implementar SFP en una agencia se requiere por lo menos a cinco miembros del personal capacitados:

- Dos líderes del grupo para los padres
- Dos líderes del grupo para los niños
- Un coordinador en el centro
- Una o varias personas para cuidar a los niños que no van a estar en la clase

Capacitación

SFP requiere capacitación para cuatro líderes de grupo y un coordinador en el centro. Las capacitaciones de dos días incluyen las bases conceptuales de SFP, la estructura y el personal asignado a las clases, habilidades principales y la presentación de las clases que cuentan con dramatizaciones y crítica. Se presenta la capacitación para las agencias en sus instalaciones.

Apoyo del desarrollador

Se brinda apoyo técnico por teléfono y por correo electrónico, el cual va incluido en las cuotas de la capacitación para el líder del grupo

Costos

- \$4,400 por dos días de capacitación de 35 participantes o menos, los líderes del grupo, además de gastos de viaje para los dos instructores

- \$3,700 por dos días de capacitación de 15 participantes o menos, además de los gastos de viaje para un instructor

La cuota de la capacitación incluye un paquete maestro en CD de los materiales del curso SFP por un grupo según la edad de los niños en un idioma y una licencia permanente válida por las instalaciones de la agencia, para el propio uso de la agencia. Los contratos de una cuota para todo cubren la capacitación, todos los gastos de viaje y el CD.

Idiomas disponibles

SFP 0-3 y SFP 3-5 disponible solamente en inglés
SFP 6-11 disponible en inglés y en español

Resultados

Padres / Familia

- Mejoramiento en la supervisión y el monitoreo de parte de los padres
- Incremento en las prácticas de la crianza, incluyendo mejoras en la eficacia, una mayor confianza y una mayor participación
- Incremento en el bienestar de los padres, incluyendo una reducción de la depresión y el uso de alcohol y drogas de parte de los padres
- Aumento en la conducta positiva de la crianza, incluyendo el establecimiento de límites efectivos, la disciplina y la comunicación
- Reducción del estrés parental
- Mejoramiento en la organización, cohesión, comunicación, fortaleza y resiliencia familiar
- Reducción de los conflictos familiares
- Índice más alto de reunificación familiar y menos días en cuidado adoptivo temporal para las familias en las cuales el niño ha sido extraído de su hogar biológico

Niño

- Reducción de problemas en el comportamiento, incluyendo la agresión, hiperactividad y depresión
- Incremento en las habilidades sociales, incluyendo más conductas sociales en casa
- Aumento en la concentración

Adaptaciones y mejoras

Cultura

SFP ha sido adaptado culturalmente para los siguientes grupos:

- Afroamericanos
- Indios Estadounidenses / Nativos de Alaska
- Latinos

CAPACITACIÓN SISTEMÁTICA PARA UNA CRIANZA EFECTIVA

Perspectiva general de la intervención

Capacitación Sistemática para una Crianza Efectiva (STEP) proporciona capacitación sobre habilidades para los padres enseñándoles las herramientas que necesitan para enfrentar los desafíos que frecuentemente se encuentran durante la crianza.

STEP para la primera infancia adapta los principios y técnicas de STEP para su uso con los padres de niños pequeños, centrándose en la conducta infantil, la autoestima, la comunicación, la cooperación, la disciplina y el desarrollo social y el emocional.

Familias atendidas

Padres de niños desde recién nacidos hasta los seis años de edad

Objetivos de la intervención

- Incrementar la comprensión de los padres sobre consecuencias naturales y lógicas
- Reducir el estrés parental
- Reducir la probabilidad de que los padres se tornen físicamente abusivos
- Aumentar la comprensión de la conducta y la mala conducta en los niños
- Mejorar el funcionamiento familiar en general
- Optimizar la comunicación entre padres e hijos
- Incrementar la confianza de los padres

Componentes principales

Se presentan charlas en formato grupal en combinación con actividades interactivas incluyendo dramatizaciones, ejercicios, discusiones de situaciones hipotéticas sobre la crianza y se comparten experiencias personales.

El tamaño óptimo del grupo sería entre 6 y 14 padres.

Los temas incluyen:

- Comprensión sobre cuáles son las metas del niño al portarse mal
- Uso del aliento para fortalecer la confianza de los niños y su autoestima
- Utilización de consecuencias naturales y lógicas y de juntas familiares
- Habilidades de comunicación incluyendo escuchar con reflexión y responder a los mensajes no verbales
- Desarrollar la relación padre-hijo

Intensidad y duración de la intervención

Sesiones de una hora y media a dos horas, presentadas semanalmente por siete semanas.

Desarrollador:

STEP Publishers Developer

Sitio web del desarrollador:

www.steppublishers.com

Contacto:

Barb Browe

Correo electrónico:

steppublishers@gmail.com

Número telefónico:

800-720-1286

Contacto para la capacitación:

workshops@steppublishers.com

Implementación

Número de familias atendidas

Más de cuatro millones de padres

Fecha disponible al público

Se inició en 1976

Dónde se implementó

Todos los 50 estados de los Estados Unidos

Tipos de agencias / sectores

Utilizado en más de 1 000 escuelas, agencias comunitarias, iglesias y centros de tratamiento para la salud mental

Se ha utilizado STEP con familias de bajos y medios ingresos y padres que tienen adicción a drogas, padres de adopción temporal, madres solteras y familias afroamericanas, euroamericanas y latinas.

Cualificaciones del personal

No hay requisitos académicos mínimos para convertirse en líder de STEP. No se requiere capacitación, pero se recomienda contar con ella para personas en profesiones de servicios sociales, tales como consejeros y trabajadores sociales.

Capacitación

Aunque no se requiere de capacitación, hay capacitaciones de un día de duración disponibles en ubicaciones en todos los Estados Unidos para personas interesadas en facilitar un grupo.

Apoyo del desarrollador

El apoyo del desarrollador consiste en un Kit para la Primera Infancia de STEP, que incluye una guía para el líder, discos DVD y un video, un manual para los padres y otros afiches para reclutar a participantes.

Costos

Los gastos únicos incluyen el kit de STEP, el manual y la capacitación opcional. El Kit para la Primera Infancia de STEP cuesta \$345; el manual para padres, La Crianza de Niños Pequeños, se vende por \$16.99. Hay descuentos por pedidos al por mayor.

La cuota del taller (la capacitación) es de \$299 disponible para matriculaciones tempranas. Se ofrecen descuentos para segundos participantes y para los que ya han comprado el kit de STEP.

Idiomas disponibles

Inglés, francés, alemán, japonés, español

Resultados

Padres / Familia

- Mejoramiento en la interacción padre-hijo
- Reducción en el estrés paternal
- Mejoramiento en las prácticas y actitudes de la crianza, incluyendo percepciones más positivas de los niños, y mejoras en la solución de problemas, la comunicación y receptividad afectiva
- Mayor tendencia a alentar la verbalización
- Incremento de la disciplina positiva, específicamente una reducción en la tendencia a ser estricto y mejoramiento en el control de la conducta
- Aumento del bienestar familiar, incluyendo una mejor calidad del entorno familiar y del funcionamiento familiar

Niño

- Mejoramiento del auto concepto del niño
- Mejoramiento en el lugar del control

Adaptaciones y mejoras

No se tiene información disponible

PROGRAMA CRIANZA POSITIVA TRIPLE P Nivel 2

Perspectiva general de la intervención

El Programa Crianza Positiva Triple P (Triple P) es una intervención de múltiples niveles de apoyo para la crianza y la familia, diseñada para prevenir y tratar problemas conductuales y emocionales en niños y adolescentes. Existen cinco niveles de intervenciones que van aumentando en intensidad para grupos poblacionales cada vez más específicos.

Triple P Nivel 2 es una intervención con “toque ligero” que proporciona ayuda breve a los padres que están enfrentando bien la crianza en términos generales, pero que tienen una o dos inquietudes acerca de la conducta o el desarrollo de su hijo.

Otros niveles de Triple P se encuentran a continuación:

- Nivel 3: “Sesiones breves y particulares o una discusión grupal de dos horas para abordar algún problema cotidiano”
- Nivel 4: “Cursos para grupos o sesiones individuales intensivas para tratar temas más graves de la conducta”
- Nivel 5: “Apoyo intensivo para padres que corren riesgo de incurrir en el maltrato infantil o familias con otros problemas graves”

Familias atendidas

Padres con niños desde recién nacidos hasta los 12 años de edad y padres adolescentes

Objetivos de la intervención

- Aumentar en los padres la competencia, los conocimientos y la confianza en el uso de una crianza positiva y reducir la coercitiva
- Reducir la mala conducta y los problemas emocionales en los niños
- Reducir el estrés de la crianza y los conflictos familiares
- Fomentar una cultura positiva comunitaria sobre el apoyo a los padres

Componentes principales

El sistema Triple P se basa en cinco principios esenciales de la crianza positiva:

- Asegurar un entorno seguro e interesante
- Fomentar un ambiente positivo de aprendizaje
- Utilizar disciplina asertiva
- Mantener expectativas razonables
- Cuidarse a sí mismo como padre

Triple P Nivel 2 se enfoca en:

- El poder de una crianza positiva
- La crianza de niños seguros de sí mismos y competentes
- La crianza de niños resilientes

Desarrollador

Matthew Sanders, PhD,
Director, Parenting and Family
Support Center,
School of Psychology
The University of Queensland
Brisbane,
Australia

Sitio web del desarrollador:

<http://triplep.net>

Contacto:

Triple P America, Inc.
P.O. Box 12755
Columbia, SC

Correo electrónico:

contact.us@triplep.net

Número telefónico:

803-451-2278

Contacto para la capacitación:

Triple P America

Intensidad y duración de la intervención

- Tres seminarios de 90 a 120 minutos de duración que se presentan a un grupo de padres. Típicamente las agencias o comunidades ajustan la duración y frecuencia (por ejemplo, cada semana por tres semanas)
- Consultas individuales que consisten en una visita breve de seguimiento o una llamada telefónica
- Los padres pueden asistir a cualquiera de los tres seminarios, puesto que no son contingentes uno del otro

Implementación

Número de familias atendidas

No se tiene información disponible

Fecha disponible al público

La intervención esencial Triple P para padres de niños desde recién nacidos hasta los 12 años de edad comenzó en 1998 y el Cuidado Primario comenzó en 1999.

Dónde se implementó

Utilizado en áreas urbanas, suburbanas y rurales en los Estados Unidos, Triple P ha capacitado a personas en 36 estados hasta la fecha; no se tiene información que desglose la participación en cada nivel del programa.

Tipos de agencias / sectores

Salud mental, ambientes académicos, educación para padres, consultorios de medicina familiar / pediatría, bienestar infantil y otros sectores

Triple P también ofrece un Curso de Capacitación del Proveedor para Indios Estadounidenses.

Los desarrolladores consideran que la intervención es amplia a propósito para que los proveedores o facilitadores puedan hacer las adaptaciones necesarias para satisfacer los requerimientos de sus comunidades.

Cualificaciones del personal

No se requieren cualificaciones específicas para presentar la intervención Triple P Nivel 2. Sin embargo, los facilitadores deben tener algunos conocimientos del desarrollo infantil y los desafíos de la salud mental infantil, así como algunas habilidades relacionadas con la conducta infantil y los problemas emocionales.

Capacitación

Capacitaciones individuales y en la agencia

- Triple P Cuidado Primario Breve: dos días de capacitación; un día de pre-acreditación; un día de acreditación. (Dos talleres de medio día cada cual con un límite de 10 participantes). Sin requisitos antes de tomar el taller.
- Triple P Seminarios: Capacitación de un día, un día de acreditación. (Dos talleres de medio día cada cual con un límite de 10 participantes)

Curso anterior requerido: Cuidado Primario Breve, Cuidado Primario, Triple P Grupo o Estándar

- Las agencias pueden seleccionar un curso Triple P o varios que satisfagan las necesidades de las familias que atienden y elegir intervenciones para ciertos grupos por edades o categorías de riesgo, o intervenciones que utilicen un método de presentación más apropiado para los practicantes y las familias que reciben sus servicios.

Apoyo del desarrollador

Se proporciona apoyo durante la implementación a las organizaciones que compran los Cursos Triple P de Capacitación del Proveedor. Entre las opciones de apoyo se encuentran:

- Días de apoyo clínico
- Apoyo por teléfono para gerentes y coordinadores
- Serie de talleres
- Asesoría de estrategias para proyectos
- Además, Triple P Inc. diseñará opciones de apoyo para una organización y/o practicante previa solicitud (llamadas de asesoría, talleres individualizados, por ejemplo)

Costos

No se divulga públicamente el costo de la capacitación y los materiales de apoyo. Se describen los costos asociados con los cursos en la Guía de Capacitación Triple P, disponible a solicitud. Un asesor de la implementación puede ofrecer un cálculo del costo por cada lugar.

Idiomas disponibles

Seminario –Los materiales para los padres están disponibles en inglés, español, francés canadiense, japonés, sueco y urdu.

Cuidado Primario Breve –Los materiales para los padres están disponibles en inglés y español. Algunos materiales están disponibles en chino (tradicional), francés canadiense, japonés, portugués, sueco y urdu.

Resultados

Padres / Familia

- Mejoras en las prácticas de la crianza, la satisfacción con la crianza y la eficacia
- Mejoras en el ajuste y el bienestar de los padres
- Una calidad más positiva en la relación padre-hijo
- Mejoras en el bienestar familiar, específicamente una reducción en los conflictos entre los padres

Niño

- Mejoras en las habilidades sociales y emocionales
- Reducción en la frecuencia y el número de conductas problemáticas del niño
- Tasas más bajas de maltrato infantil, de colocaciones fuera del hogar y hospitalizaciones

Adaptaciones y mejoras

Desafío especial del padre o del hijo

Entre otras adaptaciones de Triple P se incluyen:

- Nivel 3
- Nivel 4
- Nivel 5

PROGRAMA CRIANZA POSITIVA TRIPLE P

Nivel 3

Perspectiva general de la intervención

El Programa Crianza Positiva Triple P (Triple P) es una intervención de múltiples niveles de apoyo para la crianza y la familia, diseñada para prevenir y tratar problemas conductuales y emocionales en niños y adolescentes. Existen cinco niveles de intervenciones que van aumentando en intensidad para grupos poblacionales cada vez más específicos.

Triple P Nivel 3 se centra en el apoyo a los padres de niños que tengan dificultades ligeras o moderadas de comportamiento. Las intervenciones del Nivel 3 abordan algún problema o tema del comportamiento que sea de tipo común y no a nivel clínico. Se enseña a los padres “estrategias de optimización de la generalización de los pensamientos” para alentar conductas positivas.

Otros niveles de Triple P se encuentran a continuación:

- Nivel 2: “Seminarios independientes o una breve sesión particular, cuando lo único que se necesita es una que otra sugerencia”
- Nivel 4: “Cursos para grupos o sesiones individuales intensivas para tratar temas más graves de la conducta”
- Nivel 5: “Apoyo intensivo para padres que corren el riesgo de incurrir en maltrato infantil o familias con otros problemas graves”

Familias atendidas

Padres con niños desde recién nacidos hasta los 12 años de edad y padres adolescentes

Objetivos de la intervención

- Aumentar en los padres la competencia, los conocimientos y la confianza para recurrir a una crianza positiva y reducir la crianza coercitiva
- Reducir la mala conducta y los problemas emocionales en los niños
- Reducir el estrés de la crianza y los conflictos familiares
- Fomentar una cultura positiva comunitaria sobre el apoyo a los padres

Componentes principales

El sistema Triple P se basa en cinco principios esenciales de la crianza positiva:

- Asegurar un entorno seguro e interesante
- Fomentar un ambiente positivo de aprendizaje
- Utilizar disciplina asertiva
- Mantener expectativas razonables
- Cuidarse a sí mismo como padre

Compendio de Intervenciones para la Crianza

Developer:

Matthew Sanders, PhD,
Director,
Parenting and Family Support
Center,
School of Psychology
The University of Queensland
Brisbane,
Australia

Developer Website:

<http://triplep.net>

Contact:

Triple P America, Inc.
P. O. Box 12755 Columbia, SC

Email Address:

contact.us@triplep.net

Phone Number:

803-451-2278

Training Contact:

Triple P America

Los cursos de Triple P Nivel 3:

- Triple P –Cuidado Primario: Para los padres que tienen alguna inquietud específica acerca de su hijo. Consultas individuales y capacitación para habilidades activas.
- Triple P –Cuidado Primario Stepping Stones: Para padres de niños con alguna discapacidad hasta la edad de 12 años, y que tienen alguna inquietud específica sobre la conducta del niño. Consultas independientes y capacitación en habilidades activas.
- Triple P Grupos de Discusión: Para los padres que tienen alguna inquietud específica sobre la conducta del niño. Discusiones grupales enfocadas, centradas en un tema, de dos horas de duración, cuyos tópicos incluyen cómo tratar con la desobediencia, el manejo de la agresión, las rutinas al acostarse y cómo ir de compras con los niños sin tener problemas.

Intensidad y duración de la intervención

- Consultas individuales para padres: Cuatro sesiones de 20 a 30 minutos de duración a lo largo de uno o dos meses.
- Discusiones grupales: Cuatro discusiones grupales opcionales de dos horas de duración con 10 familias.

Los padres pueden asistir a todas o cualquiera de las discusiones.

Implementación

Número de familias atendidas

No se tiene información disponible

Fecha disponible al público

La intervención esencial Triple P para padres de niños desde recién nacidos hasta los 12 años de edad comenzó en 1998 y el Cuidado Primario comenzó en 1999.

Dónde se implementó

Utilizado en áreas urbanas, suburbanas y rurales en los Estados Unidos, Triple P ha capacitado a personas en 36 estados hasta la fecha; no se tiene información que desglose la participación en cada nivel del programa.

Tipos de agencias / sectores

No se tiene información disponible

Triple P también ofrece un Curso de Capacitación del Proveedor para Indios Estadounidenses.

Los desarrolladores consideran que la intervención es amplia a propósito para que los proveedores o facilitadores puedan hacer las adaptaciones necesarias para satisfacer los requerimientos de sus comunidades.

Cualificaciones del personal

No se requieren cualificaciones académicas específicas para presentar la intervención.

Se tiene la expectativa de que los practicantes principales de Triple P –Cuidado Primario tengan algunos conocimientos del desarrollo infantil y del impacto que la crianza puede tener en los niños, así como alguna experiencia en el trabajo con familias.

Capacitación

Capacitación individual y en las agencias para trabajar con los padres de niños desde recién nacidos hasta los 12 años de edad

- Triple P, Cuidado Primario. Dos días de capacitación, un día pre-acreditación. Dos días de acreditación (cuatro talleres de acreditación de medio día de duración cada cual y con un límite de cinco participantes en cada uno). La capacitación es para los practicantes que brindan consejos y apoyo con regularidad a padres de niños desde recién nacidos hasta los 12 años de edad, durante consultas enfocadas que se llevan a cabo mientras se proporcione revisión y cuidado rutinario de la salud.
- Triple P –Cuidado Primario Stepping Stones. Tres días de capacitación, dos días de acreditación; para practicantes que ofrecen asesoría y apoyo con regularidad a padres de niños (desde recién nacidos hasta los 12 años de edad) que tienen alguna discapacidad y tienen alguna inquietud específica acerca de la conducta de su hijo, durante consultas enfocadas que se llevan a cabo mientras se proporcione revisión y cuidado rutinario de la salud.

- Triple P Capacitación del Proveedor del Grupo de Discusión. Capacitación de un día, acreditación de un día; para los practicantes que brindan asesoría y apoyo con regularidad a padres con hijos desde recién nacidos hasta los 12 años de edad. Requisito: Cuidado Primario Breve, Cuidado Primario, Triple P Grupo o curso de Triple P Estándar.
- Para obtener acreditación en todos los cursos se requiere pasar un examen de múltiples opciones y demostrar las competencias esenciales durante una sesión de acreditación, cara a cara en un grupo pequeño.
- Grupos de apoyo para pares y talleres de pre-acreditación les proporcionan oportunidades a los practicantes para practicar antes de la sesión de la acreditación.

Apoyo del desarrollador

Se proporciona apoyo durante la implementación a las organizaciones que compran los Cursos Triple P de Capacitación del Proveedor. Entre las opciones de apoyo se encuentran:

- Días de apoyo clínico
- Apoyo por teléfono para gerentes y coordinadores
- Serie de talleres
- Asesoría de estrategias para proyectos
- Además, Triple P Inc. diseñará opciones de apoyo para una organización y/o practicante cuando se las pide. (llamadas de asesoría, talleres individualizados, por ejemplo)

Costos

No se divulga públicamente el costo de la capacitación y los materiales de apoyo. Se describen los costos asociados con los cursos en la Guía de Capacitación Triple P, disponible a solicitud. Un asesor de la implementación puede ofrecer un cálculo del costo por cada sitio.

Idiomas disponibles

Cuidado Primario –Los materiales para los padres están disponibles en inglés y español. Algunos materiales están disponibles en chino (tradicional), francés canadiense, japonés, portugués, sueco y urdu.

Grupo de Discusión –Los materiales para los padres están disponibles solamente en inglés.

Resultados

Padres / Familia

- Mejoras en las prácticas de la crianza, la satisfacción con la crianza y la eficacia
- Mejoras en el ajuste y el bienestar de los padres
- Una calidad más positiva en la relación padre-hijo
- Mejoras en el bienestar familiar, específicamente una reducción en los conflictos entre los padres

Niño

- Mejoras en las habilidades sociales y emocionales
- Reducción en la frecuencia y el número de conductas problemáticas del niño
- Tasas más bajas de maltrato infantil, en las colocaciones fuera del hogar y hospitalizaciones

Adaptaciones y mejoras

Desafío especial del padre o del hijo

Entre las otras adaptaciones de Triple P se incluyen:

- Nivel 2
- Nivel 4
- Nivel 5

PROGRAMA CRIANZA POSITIVA TRIPLE P

Nivel 4

Perspectiva general de la intervención

El Programa Crianza Positiva Triple P (Triple P) es una intervención de múltiples niveles de apoyo para la crianza y la familia, diseñada para prevenir y tratar problemas conductuales y emocionales en niños y adolescentes. Existen cinco niveles de intervenciones que van aumentando en intensidad para grupos poblacionales cada vez más específicos.

Triple P Nivel 4 es para padres de niños que tienen dificultades más severas del comportamiento, quienes aún pueden o no cumplir los criterios diagnósticos de algún trastorno conductual.

Los padres aprenden diversas habilidades para manejar al niño y cómo poner en práctica estas habilidades en el hogar y en la comunidad.

Otros niveles de Triple P se encuentran a continuación:

- Nivel 2: "Seminarios independientes o una breve sesión particular, cuando lo único que se necesita es una que otra sugerencia"
- Nivel 3: "Sesiones breves y particulares o una discusión grupal de dos horas para dirigirse a algún problema cotidiano"
- Nivel 5: "Apoyo intensivo para padres quienes corren riesgo de incurrir en maltrato infantil o familias con otros problemas graves"

Familias atendidas

Padres con niños desde recién nacidos hasta los 12 años de edad y padres adolescentes

Objetivos de la intervención

- Aumentar en los padres la competencia, los conocimientos y la confianza para recurrir a una crianza positiva y reducir la crianza coercitiva
- Reducir la mala conducta y los problemas emocionales en los niños
- Reducir el estrés de la crianza y los conflictos familiares
- Fomentar una cultura positiva comunitaria acerca de brindar apoyo a los padres

Componentes principales

El sistema Triple P se basa en cinco principios esenciales de la crianza positiva:

- Asegurar un entorno seguro e interesante
- Fomentar un ambiente positivo de aprendizaje
- Utilizar disciplina asertiva
- Mantener expectativas razonables
- Cuidarse a sí mismo como padre

Desarrollador:

Matthew Sanders, PhD,
Director,
Parenting and Family
Support Center,
School of Psychology
The University of Queensland
Brisbane,
Australia

Sitio web del desarrollador:

<http://triplep.net>

Contacto:

Triple P America, Inc.
P.O. Box 12755
Columbia, SC

Correo electrónico:

contact.us@triplep.net

Número telefónico:

803-451-2278

Contacto para la capacitación:

Triple P America

Los cursos Triple P Nivel 4:

- Triple P Grupal: Para padres que tienen inquietudes acerca de la conducta de su hijo y desean habilidades para la crianza aplicables en múltiples entornos. Capacitación intensiva en la crianza positiva.
- Triple P Estándar: Para padres que tienen inquietudes acerca del problema moderado o severo del comportamiento de su hijo. Capacitación intensiva individualizada.
- Triple P Grupal Stepping Stones: Para padres de niños con alguna discapacidad que tienen hasta 12 años de edad, o padres que desean que las habilidades de la crianza se extiendan a múltiples entornos. Capacitación intensiva en la crianza positiva.
- Triple P Estándar Stepping Stones: Para padres de niños que tienen alguna discapacidad y problemas moderados a severos de la conducta. Capacitación intensiva en la crianza positiva en sesiones particulares.
- Triple P En Línea: Ocho sesiones de intervención integral en Internet que cubren las habilidades esenciales de la crianza de Triple P.

Intensidad y duración de la intervención

- Triple P Grupal: Cinco sesiones grupales de dos horas de duración además de tres consultas telefónicas individuales de 20 minutos de duración para un grupo de hasta 12 padres
- Triple P Estándar: Diez sesiones individualizadas semanales de una hora de duración
- Triple P Grupal Stepping Stones: Seis sesiones grupales de dos horas y media de duración además de tres consultas telefónicas individuales de 20 minutos de duración para un grupo de hasta nueve padres
- Triple P Estándar Stepping Stones: Diez sesiones individualizadas semanales de una hora y media de duración

Implementación

Número de familias atendidas

No se tiene información disponible

Fecha disponible al público

La intervención esencial Triple P para padres de niños desde recién nacidos hasta los 12 años de edad comenzó en 1998 y el Cuidado Primario comenzó en 1999.

Compendio de Intervenciones para la Crianza

Dónde se implementó

Utilizado en áreas urbanas, suburbanas y rurales en los Estados Unidos, Triple P ha capacitado a personas en 36 estados hasta la fecha; no se tiene información que desglose la participación en cada nivel del programa.

Tipos de agencias / sectores

Salud mental, ambientes académicos, educación para padres, consultorios de medicina familiar / pediatría, bienestar infantil y otros sectores

Triple P también ofrece un Curso de Capacitación del Proveedor para los Indios Estadounidenses.

Los desarrolladores consideran que la intervención es amplia a propósito para que los proveedores o facilitadores puedan hacer las adaptaciones necesarias para satisfacer los requerimientos de sus comunidades.

Cualificaciones del personal

- Triple P Grupal: Consejeros de la escuela, enfermeros, psicólogos, trabajadores sociales y personas que puedan proporcionar intervenciones periódicas y grupales a largo plazo
- Triple P Estándar: Psicólogos, psiquiatras, trabajadores sociales, consejeros familiares, consejeros de la escuela, maestros del manejo del comportamiento y profesionales aliados de la salud
- Triple P Stepping Stones Estándar y Grupal: Consejeros de la escuela, enfermeros, psicólogos, trabajadores sociales y educadores para padres

Capacitación

Hay capacitaciones individuales o llevadas a cabo en la agencia para trabajar con padres de niños desde recién nacidos hasta los 12 años de edad

- Cursos de Nivel 4: Tres días de capacitación; un día de pre-acreditación (cuatro talleres de medio día de duración con un límite de cinco participantes en cada cual)
- Para obtener acreditación en todos los cursos se requiere pasar un examen y demostrar las competencias esenciales durante una sesión de acreditación, cara a cara en un grupo pequeño.
- Grupos de apoyo para pares y talleres de pre-acreditación les proporcionan oportunidades a los practicantes para practicar antes de la sesión de la acreditación.

Apoyo del desarrollador

Se proporciona apoyo durante la implementación a las organizaciones que compran los Cursos Triple P de Capacitación del Proveedor. Entre las opciones de apoyo se encuentran:

- Días de apoyo clínico
- Apoyo por teléfono para gerentes y coordinadores
- Serie de talleres
- Asesoría de estrategias para proyectos
- Además, Triple P Inc. diseñara opciones de apoyo para una organización y/o practicante cuando se las pide. (llamadas de asesoría, talleres individualizados, por ejemplo)

Costos

No se divulga públicamente el costo de la capacitación y los materiales de apoyo. Se describen los costos asociados con los cursos en la Guía de Capacitación Triple P, disponible a solicitud. Un asesor de la implementación puede ofrecer un cálculo del costo por cada sitio.

Idiomas disponibles

Grupal—Los materiales para padres están disponibles en inglés, español, chino (tradicional), francés canadiense, japonés, portugués, sueco y urdu.

Estándar—Los materiales para padres están disponibles en inglés, español y portugués.

Resultados

Padres / Familia

- Mejora en las prácticas de la crianza, la satisfacción con la crianza y la eficacia
- Incremento en el ajuste y el bienestar de los padres
- Una calidad más positiva en la relación padre-hijo
- Aumento del bienestar familiar, específicamente una reducción en los conflictos entre los padres y un mejoramiento del ajuste marital

Niño

- Mejora en las habilidades sociales y emocionales
- Reducción en la frecuencia y el número de conductas problemáticas del niño
- Tasas más bajas de maltrato infantil, colocaciones fuera del hogar y hospitalizaciones

Adaptaciones y mejoras

Desafío especial del padre o del hijo

Entre las otras adaptaciones de Triple P se incluyen:

- Nivel 2
- Nivel 3
- Nivel 5

Glosario de términos

Término del glosario	Definición
Adaptación	El cambio a un componente central (función esencial) de una intervención, cuando sea necesario para la implementación de una intervención en un nuevo entorno, con diferentes condiciones o con familias que son distintas a las de los grupos de prueba originales.
Análisis cualitativo	Investigación que examina información que no es numérica. Los resultados de un análisis cualitativo se presentan con frecuencia de forma narrativa, no numérica. El análisis cualitativo tiene que ver con la información que proporciona descripciones ricas y promueve un entendimiento profundo, por ejemplo, sobre la manera en que opera una intervención y cómo la experimentan los participantes. Los ejemplos de métodos de recopilación de datos cualitativos incluyen entrevistas, grupos de enfoque, observaciones y revisión de documentos.
Análisis cuantitativo	Investigación cuantitativa que se basa en datos numéricos (puntajes y mediciones).
Autoeficacia	La creencia de las personas sobre su habilidad para ejercer influencia sobre los eventos y las fuerzas que afectan sus vidas. Las creencias individuales sobre la autoeficacia contribuyen a la manera en que las personas sienten, piensan, se motivan a sí mismas y se comportan.
Cuasi-experimental	Diseño de investigación que compara los resultados de dos grupos: el grupo que participa en la intervención a ser evaluado y un grupo de comparación que no lo fue, o que participó en uno distinto. Los participantes y los no participantes no están asignados al azar a sus grupos respectivos. Los tipos de diseño cuasi-experimental incluyen grupos de comparación, diseño de pruebas anteriores y posteriores, y series cronológicas.
Currículo	Es un plan de actividades estructuradas y por escrito con resultados previstos para el aprendizaje. Ofrece el marco de trabajo alrededor del cual los educadores y maestros organizan entornos, experiencias e interacciones para el aprendizaje. Este término se refiere también a la secuencia de cursos que toma un estudiante.
Datos	Información que se recopila durante el transcurso de un estudio, a través de encuestas, observaciones, entrevistas y otros medios. Los datos pueden ser cuantitativos (información numérica) o cualitativos (información no numérica). Los datos sirven como base para la información, discusión e interpretación.
Deserción	La pérdida de los participantes durante el transcurso del estudio por cualquier razón. Un alto índice de deserción puede comprometer potencialmente la validez de un estudio.
Diseño de investigación	La manera en que se estructura la investigación (por ejemplo, muestreo, mediciones, recopilación de datos) para responder a las preguntas centrales del estudio de investigación. El diseño de investigación puede ser clasificado en diferentes tipos que abordan diferentes cuestiones de investigación: experimentos aleatorios, diseño cuasi-experimental, y no experimentales.

Glosario de términos

Diseño experimental	Un diseño de investigación en el cual los participantes del estudio son asignados al azar a grupos de tratamiento y control para participar o no en la intervención que está siendo estudiada. Típicamente se considera el diseño de investigación más riguroso debido a que puede determinar si una intervención causó los resultados medidos por el estudio.
Dosificación deseada	La cantidad y frecuencia de una intervención que siguen las pautas del desarrollador o fundador de la intervención. (Por ejemplo: Un programa de visitas a domicilio podría requerir una visita a domicilio semanalmente durante seis meses).
Efectividad	Indicador del éxito de la intervención que se basa en el logro de una meta. Con frecuencia se usa a la conclusión de una evaluación de logros de metas, donde se sacan conclusiones sobre el mérito y valía de una intervención social.
Eficacia	Grado al cual las personas piensan que son capaces de implementar el cambio.
Ensayo aleatorio controlado (RCT por sus siglas en inglés)	Es un tipo de diseño experimental en el cual los miembros muestra (por ejemplo, niños, padres, familias, grupos) son asignados al azar a grupos que recibirán o no recibirán una intervención. Los diseños RCT son considerados la mejor manera de mostrar que una intervención causa los resultados que son medidos.
Evaluación de la intervención	La evaluación sistemática de los procesos o los resultados de una intervención con el fin de entender su efectividad y basar en ellos un desarrollo adicional. Los fines principales de la evaluación incluyen la planificación y diseño de la intervención, el mejoramiento, la responsabilidad funcional, la asignación de recursos y la creación de conocimiento sobre la intervención.
Evaluación de las necesidades	El proceso de determinar, analizar y priorizar las necesidades y, a su vez, identificar e implementar estrategias para resolver esas necesidades que han sido identificadas como de alta prioridad.
Fidelidad de la implementación	Se refiere a los apoyos o impulsores necesarios para asegurar que una intervención se está implementando de acuerdo con el deseo del desarrollador de la misma.
Fidelidad de la intervención	El grado hasta el cual la intervención se pone en práctica de la manera deseada de acuerdo con las funciones esenciales (componentes principales) de la intervención. Por ejemplo, para una intervención para la crianza para madres de bebés, la fidelidad involucraría en parte el usar la intervención para el grupo de edad que fue recomendada por el desarrollador. La fidelidad se centra en asegurar la concordancia entre la manera en que se pone en práctica la intervención y la manera en que fue descrita por su desarrollador.
Grupo de comparación	Un grupo de personas quienes no participan en la intervención pero que tienen características similares al grupo de personas que de hecho participan. Los grupos de comparación son utilizados para cotejar los resultados entre las personas que no participaron en la intervención con aquellos de las personas que de hecho sí participaron en la misma.

Glossary of Terms

Implementación inicial	El periodo durante el cual la nueva intervención está siendo utilizada por primera vez.
Intervención	Conjunto de actividades planeadas que tienen el propósito de reducir un problema social o de mejorar una condición.
Intervención basada en las pruebas	Intervención que consiste en un conjunto de actividades coordinadas que han sido objeto de investigación y se concluyó que son efectivas.
Intervención replicable	Es una intervención que puede ser implementada después de que fue originalmente implementada y probada, y de la cual se espera lograr resultados similares.
Intervenciones para la crianza	Las intervenciones que tienen un enfoque central en la crianza. Las intervenciones para la crianza ofrecen un conjunto estructurado de actividades que involucran a los padres directamente de maneras que influirán los comportamientos de los padres en cuanto a la crianza de sus hijos.
Mediciones estandarizadas	Una medición estandarizada es una herramienta de evaluación, por ejemplo encuestas, entrevistas u observaciones con puntajes que se basan en su uso con un grupo específico de personas. Los puntajes estandarizados son desarrollados calculando ciertas características de los puntajes de los grupos en la medición (por ejemplo, promedios, variaciones entre los puntajes, distribución general de puntajes). Como resultado, las mediciones estandarizadas tienden a ser más confiables y válidas que las mediciones que no están estandarizadas.
Meta-análisis	Investigación que sintetiza los resultados de múltiples estudios sobre los mismos tópicos de investigación o intervenciones.
Muestra del estudio	Es un grupo dentro de la población más amplia que ha sido seleccionada para el estudio.
Pre y post diseño	Los estudios de investigación que involucran la recopilación de información sobre los participantes antes y después de la intervención. Los diseños antes y después de la intervención pueden mostrar que han ocurrido cambios pero no pueden establecer que estos han sido causados por la intervención.
Programa	Entidad organizacional que implementa y/o pone en práctica intervenciones para la crianza.
Pruebas de usabilidad	Consiste en probar una intervención inicialmente con unos cuantos elementos a la vez solamente para mejorar y estabilizar las funciones esenciales (componentes centrales) de la intervención.
Resultados	Cambios medibles en el conocimiento, habilidades, actitudes, valores y comportamiento de las personas que han participado en una intervención.
Sostenibilidad	La habilidad de sostener la implementación de una intervención y sus beneficios.
Teoría del cambio	Narrativa detallada que describe un proceso de cambio social planeado, a partir de los supuestos que guían su diseño hacia las metas a largo plazo que en el mismo busca lograr. Explica el fundamento y los supuestos de la intervención y cómo y por qué se espera que un conjunto de actividades resuelvan un problema específico.

Referencias generales

- Bandura, A. (1977). Self-efficacy: Toward a unifying theory of behavioral change [Autoeficacia: Hacia una teoría unificadora sobre cambios en el comportamiento]. *Psychological Review*, 84(2), 191-215.
- Belsky, J. (1984). The determinants of parenting: A process model [Los factores determinantes de la crianza: Prototipo de proceso]. *Child Development*, 55, 83-96.
- Bronfenbrenner, U. (1979). *The ecology of human development: Experiments by nature and design* [La ecología del desarrollo humano: Experimentos por naturaleza y diseño]. Cambridge, MA: Harvard University Press.
- Brooks-Gunn, J. (2003). Do you believe in magic?: What we can expect from early childhood intervention programs [¿Usted cree en la magia?: Lo que podemos esperar de los programas de intervención en la primera infancia]. *Society for Research in Child Development Social Policy Report*, 17(1), 3-15.
- Brooks-Gunn, J., & Markman-Pithers, L. (2005). The contribution of parenting to ethnic and racial gaps in school readiness [La contribución de la crianza a las brechas étnicas y raciales en la preparación escolar]. *Future of Children*, 15(1), 139-168.
- Child Welfare Information Gateway. (2014). *Protective factors approaches in child welfare* [Enfoques de factores protectores en el bienestar infantil]. Washington, DC: U.S. Department of Health and Human Services. Tomado de: https://www.childwelfare.gov/pubPDFs/protective_factors.pdf
- Halle, T., Paulsell, D., Daily, S., Douglass, A., Moodie, S., & Metz, A. (2015). *Implementing parenting interventions in early care and education settings: A guidebook for implementation* [Implementación de intervenciones para la crianza en entornos de cuidado y educación en la primera infancia: Manual de implementación]. Washington, DC: Office of Planning, Research and Evaluation, Administration for Children and Families, U.S. Department of Health and Human Services.
- Masten, A., & Garmezy, N. (1985). Risk, vulnerability, and protective factors in developmental psychopathology [El riesgo, la vulnerabilidad y los factores protectores en la psicopatología del desarrollo]. In B. Lahey & A. Kazdin (Eds.), *Advances in clinical child psychology: Vol. 8* (pp. 1-52). New York: Plenum.
- Metz, A. (2007). *Why conduct a program evaluation? Five reasons why evaluation can help an-out-of-school time program* [¿Por qué realizar una evaluación programática? Cinco razones por las cuales una evaluación puede ayudar a un programa llevado a cabo fuera de las horas de escuela]. (Research-to-Results Brief, Publication #2007-31). Washington, DC: Child Trends.
- Neilsen, J. (1994). Usability laboratories [Laboratorios de usabilidad]. *Behavior and Information Technology*, 13(1-2), 3-8.
- Office of Planning, Research, and Evaluation. (2015, January). *A resource guide for Head Start programs: Moving beyond a culture of compliance to a culture of continuous improvement* [Guía de recursos para los programas de Head Start: El sendero desde una cultura de cumplimiento hacia una cultura de mejoramiento continuo] (OPRE Report # 2015-02). Tomado de: <http://www.acf.hhs.gov/programs/opre/resource/a-resource-guide-for-head-start-programs-moving-beyond-a-culture-of-compliance-to-a-culture-of-continuous-improvement>
- Okamoto, S. K., Kulis, S., Marsiglia, F. F., Holleran Steiker, L., & Dustman, P. (2014). A continuum of approaches toward developing culturally focused prevention interventions: From adaptation to grounding [Un continuo de enfoques para el desarrollo de intervenciones de prevención con un enfoque cultural: De la adaptación a la cimentación]. *Journal of Primary Prevention*, 35, 103-112.
- Paulsell, D., Austin, A. M. B., & Lokteff, M. (2013). *Measuring implementation of early childhood interventions at multiple system levels* [Medición de la implementación de intervenciones en la primera infancia a niveles multisistémicos]. (OPRE Research Brief OPRE 2013-16). Washington, DC: Office of Planning, Research and Evaluation, Administration for Children and Families, U.S. Department of Health and Human Services.
- Sampson, R. J., Morenoff, J. D., & Earls, F. (1999). Beyond social capital: Spatial dynamics of collective efficacy for children [Más allá del capital social: La dinámica espacial de la eficacia colectiva para los niños]. *American Sociological Review*, 64, 633-660.
- Substance Abuse and Mental Health Services Administration, Center for Mental Health Services. (2007). *Promotion and prevention in mental health: Strengthening parenting and enhancing child resilience* [Fomento y prevención en la salud mental: Fortalecimiento de la crianza y el incremento de la resiliencia infantil]. (HHS Publication No. CMHS-SVP-0175). Rockville, MD. Tomado de: <http://store.samhsa.gov/shin/content//SVP07-0186/SVP07-0186.pdf>
- Tribal Evaluation Workgroup. (2013). *A roadmap for collaborative and effective evaluation in tribal communities*. [Mapa para la evaluación colaborativa y efectiva en las comunidades tribales]. Washington, DC: Children's Bureau, Administration for Children and Families, U.S. Department of Health and Human Services.
- Werner, E. E. (2000). Protective factors and individual resilience [Factores protectores y resiliencia individual]. In J. P. Shonkoff & S. J. Meisels (Eds.), *Handbook of early intervention* (2nd ed., pp. 115-132). New York: Cambridge University Press.

Referencias por Intervención para la Crianza

(Orden alfabético)

1-2-3 Magic

Bailey, E. L., van der Zwan, R., Phelan, T. W., & Brooks, A. (2012). The 1-2-3 Magic Program: Implementation outcomes of an Australian pilot evaluation with school-aged children [El programa 1-2-3 Magic: Resultados de la implementación de una evaluación Australiana piloto con niños en edad escolar]. *Child & Family Behavior Therapy*, 34(1), 53–69.

Bradley, S. J., Jadaa, D., Brody, J., Landy, S., Tallett, S. E., Watson, W., & ... Stephens, D. (2003). Brief psychoeducational parenting program: An evaluation and 1-year follow-up [Breve programa psicoeducativo de habilidades para la crianza: Evaluación y 1 año de seguimiento]. *Journal of the American Academy of Child & Adolescent Psychiatry*, 42(10), 1171–1178.

Norcross, J. C., Campbell, L. M., Grohol, J. M., Santrock, J. W., Selagea, F., & Sommer, R. (2013). *Self-help that works: Resources to improve emotional health and strengthen relationships* (4th ed.) [La autoayuda que funciona: recursos para mejorar la salud emocional y fortalecer las relaciones (4ª ed.)]. New York: Oxford University Press.

Porzig-Drummond, R., Stevenson, R. J., & Stevenson, C. (2014). The 1-2-3 Magic parenting program and its effect on child problem behaviors and dysfunctional parenting: A randomized controlled trial [El programa de habilidades parentales 1-2-3 Magic y su efecto sobre las conductas problemáticas de los niños y la paternidad disfuncional: Un ensayo aleatorio controlado]. *Behaviour Research and Therapy*, 5852–64.

El siguiente sitio web fue utilizado: www.123magic.com

Abriendo Puertas

Bridges, M., Cohen, S. R., & Fuller, B. (2012). *Abriendo Puertas: Opening Doors to Opportunity—A National Evaluation of Second-Generation Trainers* [Abriendo puertas: Abriendo puertas a las oportunidades - una evaluación nacional de capacitadores de segunda generación]. Berkeley, CA: UC Berkeley Institute of Human Development.

Bridges, M., & Gutierrez, S. (2011). Beyond a haircut, lunch pail, and new shoes: Opening doors to school readiness for Latino children and their parents [Más allá de un corte de cabellos, una lonchera y unos zapatos nuevos: Abriendo puertas a la preparación escolar para los niños latinos y sus padres]. *Zero to Three*, 32(2), 18–22.

Moore, K. A., Caal, S., E. K. Lawner, Rojas, A., & Walker, K. (2014). *Abriendo Puertas/Opening Doors parenting program: Summary report of program implementation and impacts* [Programa para la crianza Abriendo puertas/Opening doors: Informe sintetizado de la implementación e impacto del programa]. Bethesda, MD: Child Trends.

Suspended Beliefs Studios (2015). *APOD: Abriendo Puertas/Opening Doors*. Tomado de: <http://ap-od.org/home>

Adultos y Niños Juntos – Crianza de Niños Seguros (ACT–RSK)

Burkhart, K., Knox, M., & Brockmyer, J. (2013). Pilot evaluation of the impact of the ACT Raising Safe Kids Program on children's bullying and oppositional behavior [Evaluación piloto del impacto del programa ACT La crianza de niños seguros sobre el acoso infantil y la oposición en el comportamiento]. *Journal of Child and Family Studies*, 22, 942–951.

Guttman, M., & Mowder, B. (2005). The ACT Training Program: The future of violence prevention aimed at young children and their caregivers [El programa de capacitación ACT: El futuro de la prevención de la violencia dirigido a los niños pequeños y a sus cuidadores]. *Journal of Early Childhood and Infant Psychology*, 1, 125–136.

Knox, M., Burkhart, K., & Cromly, A. (2013). Supporting positive parenting in community health centers: The ACT raising safe kids program [El apoyo de la crianza positiva en los centros de salud comunitarios: El programa ACT –La crianza de niños seguros]. *Journal of Community Psychology*, 41(4), 395–407.

Knox, M., Burkhart, K., & Howe, T. (2011). Effects of the ACT Raising Safe Kids parenting program on children's externalizing problems [Efectos del programa de crianza ACT - La crianza de niños seguros, sobre los problemas de externalización de los niños]. *Family Relations*, 60, 491–503.

Knox, M. S., Burkhart, K., & Hunter, K. E. (2011). ACT against violence Parents Raising Safe Kids program: Effects on maltreatment-related parenting behaviors and beliefs [Programa ACT contra la violencia - Los padres y la crianza de niños seguros: Los efectos del comportamiento y creencias de los padres sobre el maltrato en la crianza de los niños]. *Journal of Family Issues*, 32(1), 55–74. doi:10.1177/0192513X10370112

Miguel, J., & Howe, T. (2006). Implementing and evaluating a national early violence prevention program at the local level: Lessons from ACT (Adults and Children Together) against violence [Implementación y evaluación de un programa nacional de prevención temprana contra la violencia a nivel local: Lecciones de ACT (Adultos y Niños Juntos)]. *Journal of Early Childhood and Infant Psychology*, 2, 17–38.

Mowder, M., & Orland, S. (2006). The ACT against violence training program: Targeting pre-service elementary school teachers [El programa de capacitación ACT contra la violencia: Dirigido a la formación de maestros de escuelas primarias previo al ejercicio de sus funciones de docencia]. *Journal of Early Childhood and Infant Psychology*, 2, 39–50.

Porter, B. & Howe, T. (2008). Pilot evaluation of the ACT Parents Raising Safe Kids Violence Prevention Program [Evaluación piloto del programa de Prevención de la violencia ACT- Los padres y la crianza de hijos seguros]. *Journal of Child & Adolescent Trauma*, 1(3), 193–206.

Portwood, S. G., Lambert, R. G., Abrams, L. P., & Nelson, E. B. (2011). An evaluation of the Adults and Children Together (ACT) Against Violence Parents Raising Safe Kids program [Evaluación del programa Adultos y Niños Juntos (ACT) contra la violencia –Los padres y la crianza de niños seguros]. *The Journal of Primary Prevention*, 32(3–4), 147–160. doi:10.1007/s10935-011-0249-5

Thomas, V., Kafescioglu, N., & Love, D. P. (2009). Evaluation of the Adults and Children Together (ACT) against violence training program with child caregivers [Evaluación del programa de entrenamiento de Adultos y Niños Juntos (ACT) contra la violencia para los cuidadores de los niños]. *Journal of Early Childhood and Infant Psychology*, 5, 141–156.

Weymouth, L.A., & Howe, T.R. (2011). A multi-site evaluation of Parents Raising Safe Kids Violence Prevention Program [Una evaluación multisitio del Programa de prevención contra la violencia –Los padres y la crianza de niños seguros]. *Children and Youth Services Review*, 33, 1960–1967.

Programa para la Crianza Chicago (CPP)

Breitenstein, S. M., Fogg, L., Garvey, C., Hill, C., Resnick, B., & Gross, D. (2015). Measuring implementation fidelity in a community-based parenting intervention [Medición de la fidelidad de la implementación en una intervención para la crianza basada en la comunidad]. *Nursing Research*, 59(3), 158–165. doi:10.1097/NNR.0b013e3181dbb2e2

Breitenstein, S. M., & Gross, D. (2013). Web-based delivery of a preventive parent training intervention: A feasibility study [Presentación virtual de una intervención preventiva de capacitación para padres: Un estudio de factibilidad]. *Journal of Child and Adolescent Psychiatric Nursing*, 26(2), 149–157. doi:10.1111/jcap.12031

Breitenstein, S. M., Gross, D., Fogg, L., Ridge, A., Garvey, C., Julion, W., & Tucker, S. (2012). The Chicago Parent Program: Comparing 1-year outcomes for African American and Latino parents of young children [El Programa para la Crianza Chicago: Comparación de 1 año de resultados con padres afroamericanos y latinos de niños pequeños]. *Research in Nursing & Health*, 35(5), 475–489.

Breitenstein, S. M., Gross, D., Ordaz, I., Julion, W., Garvey, C., & Ridge, A. (2007). Promoting mental health in early childhood programs serving families from low-income neighborhoods [Fomento de la salud mental en programas de la primera infancia que sirven a familias de colonias de bajos ingresos]. *Journal of the American Psychiatric Nurses Association*, 13(5), 313–320. doi:10.1177/1078390307306996

Gross, D., Garvey, C., Julion, W., Fogg, L., Tucker, S., & Mokros, H. (2009). Efficacy of the Chicago Parent Program with low-income African American and Latino parents of young children [Eficacia del Programa de Crianza Chicago con padres afroamericanos y latinos de niños pequeños]. *Prevention Science*, 10(1), 54–65.

Gross, D., Johnson, T., Ridge, A., Garvey, C., Julion, W., Treysman, A. B., . . . Fogg, L. (2011). Cost-effectiveness of childcare discounts on parent participation in preventive parent training in low-income communities [Costo-efectividad de los descuentos de cuidado de niños en padres que participan en el programa preventivo de capacitación en comunidades de bajos ingresos]. *Journal of Primary Prevention*, 32(5–6), 283–298. doi:10.1007/s10935-011-0255-7

Webster-Stratton, C. (1998a). Parent training with low-income families: Promoting parental engagement through a collaborative approach [Capacitación de padres con familias de bajos ingresos: Fomento del compromiso de los padres mediante un enfoque colaborativo]. In J. R. Lutzker (Ed.), *Handbook of Child Abuse Research and Treatment* (pp. 183–209). New York: Plenum.

Los siguientes sitios web fueron utilizados:

- www.chicagoparentprogram.org/cpp-materials-and-services
- www.nrepp.samhsa.gov/ViewIntervention.aspx?id=293

Círculo de Seguridad (COS)

Cassidy, J., Ziv, Y., Stupica, B., Sherman, L. J., Butler, H., Karfgin, A., . . . Powell, B. (2010). Enhancing attachment security in the infants of women in a jail-diversion program [El mejoramiento de la seguridad del apego de los bebés de mujeres con programas de desviación carcelaria]. *Attachment & Human Development*, 12(4), 333–353. doi:10.1080/14616730903416955

Cassidy, J., Woodhouse, S. S., Sherman, L. J., Stupica, B., & Lejuez, C. W. (2011). Enhancing infant attachment security: An examination of treatment efficacy and differential susceptibility [Mejora de la seguridad del apego en los bebés: Análisis de la eficacia del tratamiento y la susceptibilidad diferencial]. *Development And Psychopathology*, 23(1), 131–148. doi:10.1017/S0954579410000696

Hoffman, K. T., Marvin, R. S., Cooper, G., & Powell, B. (2006). Changing toddlers' and preschoolers' attachment classifications: The circle of security intervention [Modificación de las clasificaciones del apego de niños pequeños y preescolares: La intervención Círculo de Seguridad]. *Journal Of Consulting And Clinical Psychology*, 74(6), 1017–1026. doi:10.1037/0022-006X.74.6.1017

Marvin, R., Cooper, G., Hoffman, K., & Powell, B. (2002). The Circle of Security project: Attachment-based intervention with caregiver-pre-school child dyads [El Proyecto Círculo de Seguridad: Intervención basada en el apego con díadas de cuidadores y niños preescolares]. *Attachment & Human Development*, 4(1), 107–124. doi:10.1080/14616730252982491

Ramsauer, B., Lotzin, A., Mühlhan, C., Romer, G., Nolte, T., Fonagy, P., & Powell, B. (2014). A randomized controlled trial comparing Circle of Security Intervention and treatment as usual as interventions to increase attachment security in infants of mentally ill mothers: Study Protocol [Ensayo aleatorio controlado que compara la intervención Círculo de Seguridad y el tratamiento de manera usual como intervenciones para incrementar la seguridad del apego de niños con madres que sufren problemas de salud mental: Protocolo del estudio]. *BMC Psychiatry*, 14. doi:10.1186/1471-244X-14-24

Programa para la Crianza Efectiva de Niños Afroamericanos (EBPP)

Myers, H. F., Alvy, K. T., Arrington, A., Richardson, M. A., Marigna, M., Huff, R., . . . Newcomb, M.D. (1992). The impact of a parent training program on inner-city African-American families [El impacto de un programa de capacitación para padres en familias afroamericanas que residen en áreas urbanas]. *Journal of Community Psychology*, 20, 132–147.

El siguiente sitio web fue utilizado: www.ciccparenting.org

Los Años Increíbles (IY) –Preescolar Básico

Cresswell, A. (2014). *International Journal of Birth and Parent Education* [Revista Internacional sobre el Nacimiento y la Educación de los Padres]. Tomado de: <http://www.ijbpe.co.uk/index.php/86-issue-5/141-delivering-incredible-years-programmes-a-practice-perspective>

Mannarino, A. P., Cohen, J. A., & Deblinger, E. (2014). Trauma-focused cognitive-behavioral therapy [Terapia cognitivo-conductual enfocada en el trauma]. *Evidence-Based Approaches for the Treatment of Maltreated Children*, 3, 165–185. doi:10.1007/978-94-007-7404-9

Nebelkopf, E., & Wright, S. (2011). Holistic system of care: A ten-year perspective [Sistema de cuidado holístico: Una perspectiva de diez años]. *Journal of Psychoactive Drugs*, 43, 302–308. doi:10.1080/02791072.2011.628922

Presnall, N., Webster-Stratton, C. H., & Constantino, J. N. (2014). Parent training: Equivalent improvement in externalizing behavior for children with and without familial risk [Capacitación para padres: Mejoramiento equivalente en la externalización del comportamiento de niños con y sin riesgo familiar]. *Journal of the American Academy of Child & Adolescent Psychiatry*, 53(8), 879–887.e2. doi:10.1016/j.jaac.2014.04.024

Webster-Stratton, C. (1998). Preventing conduct problems in Head Start children: Strengthening parenting competencies [Prevención de los problemas de comportamiento en los niños de Head Start: Fortalecimiento de las competencias de los padres para la crianza]. *Journal of Consulting and Clinical Psychology*, 66(5), 715–730.

Webster-Stratton, C., Rinaldi, J., & Reid, J. M. (2011). Long-term outcomes of Incredible Years Parenting Program: Predictors of adolescent adjustment [Resultados a largo plazo del programa para la crianza Los Años Increíbles: Predictores de la adaptación de los adolescentes]. *Child and Adolescent Mental Health*, 16(1), 38–46. doi:10.1111/j.1475-3588.2010.00576.x

El siguiente sitio web fue utilizado: www.incredibleyears.com

Los Años Increíbles (IY) –Niños Pequeños, Básico

Cresswell, A. (2014). *International Journal of Birth and Parent Education* [Revista Internacional sobre el Nacimiento y la Educación de los Padres]. Tomado de <http://www.ijbpe.co.uk/index.php/86-issue-5/141-delivering-incredible-years-programmes-a-practice-perspective>

Mannarino, A. P., Cohen, J. A., & Deblinger, E. (2014). Trauma-focused cognitive-behavioral therapy [Terapia cognitivo-conductual enfocada en el trauma]. *Evidence-Based Approaches for the Treatment of Maltreated Children*, 3, 165–185. doi:10.1007/978-94-007-7404-9

Nebelkopf, E., & Wright, S. (2011). Holistic system of care: A ten-year perspective [Sistema de cuidado holístico: Una perspectiva de diez años]. *Journal of Psychoactive Drugs*, 43, 302–308. doi:10.1080/02791072.2011.628922

Presnall, N., Webster-Stratton, C. H., & Constantino, J. N. (2014). Parent training: Equivalent improvement in externalizing behavior for children with and without familial risk [Capacitación para padres: Mejoramiento equivalente en la externalización del comportamiento de niños con y sin riesgo familiar]. *Journal of the American Academy of Child & Adolescent Psychiatry*, 53(8), 879–887.e2. doi:10.1016/j.jaac.2014.04.024

Webster-Stratton, C. (1998). Preventing conduct problems in Head Start children: Strengthening parenting competencies [Prevención de los problemas de comportamiento en los niños de Head Start: Fortalecimiento de las competencias de los padres para la crianza]. *Journal of Consulting and Clinical Psychology*, 66(5), 715–730.

Webster-Stratton, C., Rinaldi, J., & Reid, J. M. (2011). Long-Term outcomes of Incredible Years Parenting Program: Predictors of adolescent adjustment [Resultados a largo plazo del programa para la crianza Los Años Increíbles: Predictores de la adaptación de los adolescentes]. *Child and Adolescent Mental Health*, 16(1), 38–46. doi:10.1111/j.1475-3588.2010.00576.x

El siguiente sitio web fue utilizado: www.incredibleyears.com

Legado para los Niños

Perou, R., Elliot, M. N., Visser, S. N., Claussen, A. H., Scott, K. G., Beckwith, L. H., . . . Smith, D. C. (2012). Legacy for Children: A pair of randomized controlled trials of a public health model to improve developmental outcomes among children in poverty [*Legacy for Children™*: Un par de ensayos aleatorios controlados de un modelo de salud pública para mejorar los resultados del desarrollo entre los niños que viven en la pobreza]. *BMC Public Health*, 12(691).

Kaminski, J. W., Perou, R., Visser, S. N., Scott, K. G., Beckwith, L., Howard, J., . . . Danielson, M. L. (2013). Behavioral and socioemotional outcomes through age 5 years of the legacy for children public health approach to improving developmental outcomes among children born into poverty [Resultados conductuales y socioemocionales en niños hasta los 5 años de edad con el enfoque de salud pública para los niños de Legacy for Children nacidos en la pobreza]. *American Journal of Public Health*, 103(6), 1058–1066.

Los siguientes sitios web fueron utilizados:

- www.cdc.gov/ncbddd/childdevelopment/legacy.html
- www.nrepp.samhsa.gov/ViewIntervention.aspx?id=360

Los Niños Bien Educados (LNBE)

Alvy, K. T., Plunkett, S. W., Rosen, L. D. (2005). *CICC's Los Niños Bien Educados Program – Evaluative Studies Conducted During 2001–2004 in Los Angeles County* [Programa de CICC: Los Niños Bien Educados – Estudios evaluativos llevados a cabo durante 2001-2004 en el condado de Los Angeles]. Studio City, CA: Center for the Improvement of Child Caring.

Ortiz, H. J., & Plunkett, S. W. (2003). Assessing the cultural dimensions of the Los Niños Bien Educados Parenting Program [Evaluación de las dimensiones culturales del programa para padres Los Niños Bien Educados]. *Journal of Extension* 41(6).

Los siguientes sitios web fueron utilizados:

- www.ciccparenting.org/LosNinosBienEdDesc.aspx#A
- www.cebc4cw.org/program/los-ninos-bien-educados/detailed

Programa para una Crianza Enriquecedora

Bavolek, S., Keene, R., Miranda, G., & Radcliff, J. (2013). *Prevention and Early Intervention Component of Imperial County* [Prevención y componentes de la intervención temprana del condado de Imperial]. (Unpublished 3-year report).

Cowen, P. S. (2001). Effectiveness of a parent education intervention for at-risk families [Efectividad de una intervención educativa parental para familias en riesgo]. *Journal of the Society of Pediatric Nurses*. doi:10.1097/00005721-200109000-00014

Maher, E. J., Marcynyszyn, L. A., Corwin, T. W., & Hodnett, R. (2011). Dosage matters: The relationship between participation in the Nurturing Parenting Program for infants, toddlers, and preschoolers and subsequent child maltreatment [La dosificación importa: La relación entre la participación en el Programa para una Crianza Enriquecedora para bebés, niños pequeños y preescolares, y el subsecuente maltrato infantil]. *Children and Youth Services Review*, 33(8), 1426–1434. doi:10.1016/j.childyouth.2011.04.014

Maher, E. J., Corwin, T. W., Hodnett, R., & Faulk, K. (2012). A cost-savings analysis of a statewide parenting education program in child welfare [Un análisis costo-ahorro de un programa estatal de educación para los padres como parte del bienestar infantil]. *Research on Social Work Practice*, 22(6), 615–625. doi:10.1177/1049731512449873

Matthew, R. F., Wang, M.Q., Bellamy, N., & Copeland, E. (2005). Test of efficacy of model family strengthening programs [Evaluación de la eficacia de los programas modelo de fortalecimiento de la familia]. *American Journal of Health Studies*, 20(3), 164–170.

El siguiente sitio web fue utilizado: www.nurturingparenting.com

ParentCorps

Brotman, L. M., Dawson-McClure, S., Calzada, E. J., Huang, K., Kamboukos, D. Palamar, J. J., & Petkova, E. (2013). Cluster (School) RCT of ParentCorps: Impact on kindergarten academic achievement [Agrupación (Escuelas) RCT de ParentCorps: Impacto en el desempeño académico en kindergarten]. *Pediatrics*, 131(5):e1521–e1529.

Brotman, L. M., Calzada, E. J., Huang, K., Kingston, S., Dawson-McClure, S., Kamboukos, D., . . . Petkova, E. (2011). Promoting effective parenting practices and preventing child behavior problems in school among ethnically diverse families from underserved, urban communities [Promoción de prácticas de crianza efectivas y prevención de problemas de conducta de niños en la escuela entre familias étnicamente diversas en las comunidades urbanas marginadas]. *Child Development*, 82(1): 258–276.

Dawson-McClure, S., Brotman, L. M., Theise, R., Palamar, J. J., Barajas, R. G., & Calzada, E. J. (2014). Early childhood obesity prevention in low-income, urban communities [Prevención de la obesidad en la temprana infancia en comunidades urbanas de bajos ingresos]. *Journal of Prevention and Intervention in the Community*, 42(2), 152–166. Tomado de <http://dx.doi.org/10.1080/10852352.2014.881194>

Los siguientes sitios web fueron utilizados:

- <http://pophealth.med.nyu.edu/divisions/cehd/parentcorps>
- http://pophealth.med.nyu.edu/system/files/R_Brief_CEHD.pdf
- <http://www.militaryfamilies.psu.edu/programs/parentcorps>
- <http://www.nrepp.samhsa.gov/ViewIntervention.aspx?id=246#divContacts>

Padres como Maestros (PAT)

Drotar, D., Robinson, Jeavons, I., & Kirchner, H. L. (2009) A randomized, controlled evaluation of early intervention: The Born to Learn curriculum [Una evaluación aleatoria controlada de una intervención temprana: El curriculum *Born to Learn*]. *Child: Care, Health & Development*, 35(5), 643–649.

Owen, M. T., & Mulvihill, B.A. (1994). Benefits of a parent education and support program in the first three years [Beneficios de un programa de educación y apoyo para los padres durante los primeros tres años]. *Family Relations*, 43, 206–212.

Pfannenstiel, J. C., Seitz, V., & Zigler, E. (2002). Promoting school readiness: The role of the Parents Compendium of Parenting Interventions as Teachers Program. *NHSA Dialog: A Research-to-Practice* [El fomento de la preparación escolar: El papel que tiene el compendio de intervenciones para la crianza del programa de los Padres como Maestros. Diálogo NHSA: De la investigación a la práctica] *Journal for the Early Intervention Field*, 6, 71–86.

Wagner, M., & Clayton, S. L. (1999). The Parents as Teachers Program: Results from two demonstrations [El programa Padres como Maestros: Resultados de dos demostraciones]. *The Future of Children*, 9(1).

Wagner, M., Spiker, D., & Linn, M.I. (2002). The effectiveness of the Parents as Teachers program with low-income parents and children [La efectividad del programa Padres como Maestros en padres y niños de bajos ingresos]. *Topics in Early Childhood Special Education*, 22(2), 67–81.

Zigler, E., Pfannenstiel, J., & Seitz, V. (2008). The Parents as Teachers program and school success: A replication and extension [El programa Padres como Maestros y el éxito escolar: Réplica y extensión]. *Journal of Primary Prevention*, 29, 103–120.

Estrategias de Juego y Aprendizaje (PALS)

Dieterich, S. E., Landry, S. H., Smith, K. E., Swank, P. R., & Hebert, H. M. (2006). Impact of community mentors on maternal behaviors and child outcomes [Impacto de los mentores comunitarios en las conductas maternas y los resultados de los niños]. *Journal of Early Intervention*, 28(2), 111–124.

Guttentag, C. L., Pedrosa-Josic, C., Landry, S. H., Smith, K. E., & Swank, P. R. (2006). Individual variability in parenting profiles and predictors of change: Effects of an intervention with disadvantaged mothers [Variabilidad individual en los perfiles de crianza y predictores del cambio: Efectos de una intervención con madres desfavorecidas]. *Journal of Applied Developmental Psychology*, 27(4), 349–369. doi:10.1016/j.appdev.2006.04.005

Landry, S. H., Smith, K. E., Swank, P. R., & Guttentag, C. (2008). A responsive parenting intervention: The optimal timing across early childhood for impacting maternal behaviors and child outcomes [Una intervención para una crianza receptiva: El momento óptimo en la primera infancia para impactar los comportamientos maternos y los resultados de los niños]. *Developmental Psychology*, 44, 1335–1353.

Landry, S. H., Smith, K. E., & Swank, P. R. (2006). Responsive parenting: Establishing early foundations for social, communication, and independent problem-solving skills [Crianza con capacidad de respuesta: Establecimiento de bases tempranas para las habilidades sociales, de comunicación y de resolución independiente de problemas]. *Developmental Psychology*, 42, 627–642.

Smith, K. E., Landry, S. H., & Swank, P. R. (2005). The influence of decreased parental resources on the efficacy of a responsive parenting intervention [La influencia de la disminución de los recursos parentales en la eficacia de una intervención para la crianza con capacidad de respuesta]. *Journal of Consulting and Clinical Psychology*, 73(4), 711–720. doi:10.1037/0022-006X.73.4.711

El siguiente sitio web fue utilizado: www.childrenslearninginstitute.org/our-programs/program-overview/PALS/

Materiales proporcionados por el desarrollador: Hojas Informativas PALS, Sesiones de Estrategias de Juego y Aprendizaje (PALS), Alineamiento de las Estrategias de Juego y Aprendizaje (PALS) con las Normas de Desempeño de Head Start, y Ejemplo de la agenda de entrenamiento del currículo PALS

Crianza Positiva para Indios Estadounidenses y Nativos de Alaska (PIP)

Cross, T., Friesen, B., & Maher, N. (2007). Successful strategies for improving the lives of American Indian and Alaska Native youth and families [Estrategias exitosas para el mejoramiento de la vida de jóvenes y familias de indios estadounidenses y nativos de Alaska]. *Focal Point*, 21(2), 10–13.

DiPirro-Beard, S. (2012). *Celebrating Families Breaking Cycles, Repairing Childhood* [Celebración de las familias que rompen ciclos, reparando la infancia]. RPG Grantee Meeting, Sacramento, CA.

Gorman, J. C., & Balter, L. (1997). Culturally sensitive parent education: A critical review of quantitative research [Educación culturalmente sensible para padres: Una revisión crítica de la investigación cuantitativa]. *Review of Educational Research*, 67(3), 339–369. doi: 10.2307/1170568

Harding, A. K. (2015). *Positive Indian Parenting, Honoring Our Children by Honoring Our Traditions Workshop* [Crianza Positiva para Indios Estadounidenses y Nativos de Alaska, Taller “Honrando a nuestros niños a través del respeto a nuestras tradiciones”]. National Indian Child Welfare Association 33rd Annual Conference.

Native American Health Center. (2012). *Native Vision: A Focus on Improving Behavioral Health Wellness for California Native Americans* [Visión nativa: Enfoque para mejorar la salud del comportamiento de los indios estadounidenses de California]. Oakland, CA: Author.

Sande, A. V. (1995). Native and mainstream parenting programs [Programas para la crianza tradicionales y para los indígenas estadounidenses]. *Native Studies Review*, 10(1).

Sarche, M., Croy, C., Crow, C., & Mitchell, C. (2009). Maternal correlates of 2-year-old American Indian children's social-emotional development in a Northern Plains tribe [La correlación de la madre con el desarrollo socioemocional de indios estadounidenses de 2 años de edad de la tribu Northern Plains]. *Infant Mental Health Journal*, 30(4), 321–340. doi:10.1002/imhj.20217

Toineeta, A. (2012). *Apsaalooke Family Preservation Program, Healing Families through Traditional and Cultural Values* [Programa de preservación de las familias Apsaalooke, Curación para las familias mediante los valores y la cultura tradicional]. RPG Grantee Meeting, Sacramento, CA.

Programa de Fortalecimiento de las Familias (SFP)

Brook, J., McDonald, T., & Yan, Y. (2012). An analysis of the impact of the Strengthening Families Program on family reunification in child welfare [Análisis del impacto del Programa de Fortalecimiento de las Familias en la reunificación familiar en el bienestar infantil]. *Children and Youth Services*, 34, 691–695.

Foxcroft, D., Ireland, D., Lister-Sharp, G., & R.Breen, L. (2003). Longer-term primary prevention for alcohol misuse in young people: A systematic review [Prevención primaria a largo plazo del abuso del alcohol en los jóvenes: Revisión sistemática]. *Addiction*, 98, 397–411.

Kanse, S. A. (2014). *Mixed method study to examine the most effective delivery and dissemination method for the Strengthening Families Program (SFO) among Asian Indian and non-Asian families residing in Utah* (Doctoral dissertation) [Estudio con métodos mixtos para examinar el método más efectivo para la prestación y difusión del Programa de Fortalecimiento de las Familias (SFO) entre las familias de indios asiáticos y familias no asiáticas que residen en Utah (Tesis doctoral)]. Tomado de: UMI. Ann Arbor, MI: ProQuest.

Kumpfer, K. L., Whiteside, H. O., Greene, J. A., & Allen, K. C. (2010). Effectiveness outcomes of four age versions of the strengthening families program in statewide field sites [Resultados de la efectividad de las versiones de cuatro grupos de edades del Programa de Fortalecimiento de Familias en sitios de estudio a nivel estatal]. *Group Dynamics: Theory, Research, and Practice*, 14(3), 211–229.

Kumpfer, K. L., Pinyuchon, M., de Melo, A. T., & Whiteside, H. O. (2008). Cultural adaptation process for international dissemination of the strengthening families program [Proceso de adaptación cultural para la difusión internacional del Programa de Fortalecimiento de las Familias]. *Evaluation & the Health Professions*, 31(2), 226–239.

El siguiente sitio web fue utilizado: www.strengtheningfamiliesprogram.org

Capacitación Sistemática para una Crianza Efectiva (STEP)

Adams, J. F. (2001). Impact of parent training on family functioning [Impacto de la capacitación de los padres en el funcionamiento familiar]. *Child and Family Behavior Therapy*, 23(1), 29–42.

Fennell, D. C., & Fishel, A. H. (1998). Parent education: An evaluation of STEP on abusive parents' perceptions and abuse potential [Capacitación de padres: Evaluación del programa STEP en las percepciones de los padres abusivos y el maltrato potencial]. *Journal of Child and Adolescent Psychiatric Nursing*, 11(3), 107–120.

Gibson, G. D. (1999). *A monograph: Summary of the research related to the use and efficacy of the Systematic Training for Effective Parenting (STEP) program 1976–1999* [Una monografía: Resumen de las investigaciones relacionadas con la utilización y eficacia del programa Capacitación Sistemática para una Crianza Efectiva (STEP) entre 1976-1999]. Cedar Pines, MN: American Guidance Services.

Gibson, G.D. (1994). A meta-analytical review of the literature on the efficacy of the Systematic Training for Effective Parenting (STEP) program [Una revisión meta-analítica de la literatura sobre la eficacia del programa Capacitación Sistemática para una Crianza Efectiva (STEP)]. *Dissertation Abstract International. B, The Sciences and Engineering*, 55 (2-B), 629.

Gillette, N. Y. (1989). Evaluation of the use of a Systematic Training for Effective Parenting program modified for low-income Puerto Rican parents of preschoolers (Doctoral dissertation) [Evaluación de la utilización del programa Capacitación Sistemática para una Crianza Efectiva modificada para padres puertorriqueños de bajos ingresos de hijos preescolares (Tesis doctoral)]. Tomado de: University of Massachusetts, Amherst.

Hammett, V. L., Omizo, M. M., & Loffredo, D. A. (1981). The effects of participation in a STEP program on parents' child-rearing attitudes and the self-concepts of their learning disabled children [Los efectos de la participación en el programa STEP en las actitudes de crianza de los padres y el autoconcepto de los hijos con discapacidades del aprendizaje]. *The Exceptional Child*, 28(3), 183–190.

Huebner, C. E. (2002). Evaluation of a clinic-based parent education program to reduce the risk of infant and toddler maltreatment [Evaluación de un programa de capacitación para padres con una base clínica para reducir el riesgo de maltrato en bebés y niños pequeños]. *Public Health Nursing, 19*(5), 377–389.

Nystul, M. S. (1982). The effects of Systematic Training for Effective Parenting on parental attitudes [Los efectos del programa Capacitación Sistemática para una Crianza Efectiva en las actitudes de los padres]. *The Journal of Psychology, 112*, 63–66.

Triple P Nivel 2

Mejia, A., Calam, R., & Sanders, M.R. (2012). A review of parenting programs in developing countries: Opportunities and challenges for preventing emotional and behavioral difficulties in children [Revisión de programas para la crianza en países en desarrollo: Oportunidades y retos para prevenir dificultades emocionales y conductuales en los niños]. *Clinical Child and Family Psychological Review, 15* (2), 163–175. doi:10.1007/s10567-012-0116-9

Nowak, C., & Heinrichs, N. (2008). A comprehensive meta-analysis of Triple P-Positive Parenting Program using hierarchical linear modeling: Effectiveness and moderating variables [Un meta-análisis exhaustivo del programa Crianza Positiva Triple P utilizando un modelo lineal jerárquico: Eficacia y variables moderadoras]. *Clinical Child and Adolescent Psychology and Psychotherapy, 11*, 114–144.

Morawska, A., Haslam, D., Milne, D., & Sanders, M. (2011). Evaluation of a brief parenting discussion group for parents of young children [Evaluación de un grupo de discusión breve para padres de niños pequeños]. *Journal of Developmental & Behavioral Pediatrics, 32*(2), 136–145.

Prinz, R., Sanders, M., Shapiro, C., Whitaker, D., & Lutzker, J. R. (2009). Population-based prevention of child maltreatment: The U.S. Triple P system population trial [Prevención del maltrato infantil con base en la población: Ensayo poblacional del sistema Triple P en los Estados Unidos]. *Prevention Science, 10*(1), 1–12.

Sanders, M. (2008). Triple-P Positive Parenting Program as a public health approach to strengthening parenting [El programa Crianza Positiva Triple P como enfoque de salud pública para el fortalecimiento de las aptitudes de crianza]. *Journal of Family Psychology, 22*(3), 506–517.

Sanders, M. R., Pickering, J. A., Kirby, J. N., & Turner, K. E. (2012). A commentary on evidence-based parenting programs: Redressing misconceptions of the empirical support for Triple P [Observaciones sobre los programas de crianza con base empírica: Rectificación de conceptos erróneos sobre el apoyo empírico a Triple P]. *BMC Medicine, 10*, 145.

Sanders, M. R., Kirby, J. N., Tellegen, C. L., & Day, J. J. (2014). The Triple P-Positive Parenting Program: A systematic review and meta-analysis of a multi-level system of parenting support [El programa Crianza Positiva Triple P: Una revisión sistemática y el meta-análisis de un sistema multinivel de apoyo a la crianza]. *Clinical Psychology Review, 34*, 337–357. doi: 10.106/j.cpr.2014.04.003

Los siguientes sitios web fueron utilizados:

- www.blueprintsprograms.com
- www.nrepp.samhsa.gov
- www.triplep.net

Triple P Nivel 3

Nowak, C., & Heinrichs, N. (2008). A comprehensive meta-analysis of Triple P-Positive Parenting Program using hierarchical linear modeling: Effectiveness and moderating variables [Un meta-análisis integral del programa Crianza Positiva Triple P utilizando un modelo jerárquico lineal: Efectividad y variables moderadoras]. *Clinical Child and Adolescent Psychology and Psychotherapy, 11*, 114–144.

Prinz, R., Sanders, M., Shapiro, C., Whitaker, D., & Lutzker, J. R. (2009). Population-based prevention of child maltreatment: The U.S. Triple P system population trial [Prevención del maltrato infantil basado en la población: Ensayo Poblacional del Sistema Triple P en los Estados Unidos]. *Prevention Science, 10*(1), 1–12.

Sanders, M. (2008). Triple-P Positive Parenting Program as a public health approach to strengthening parenting [El programa Crianza Positiva Triple P como un enfoque de salud pública para el fortalecimiento de la crianza]. *Journal of Family Psychology, 22*(3), 506–517.

Sanders, M. R., Pickering, J. A., Kirby, J. N., & Turner, K. E. (2012). A commentary on evidence-based parenting programs: Redressing misconceptions of the empirical support for Triple P [Observaciones sobre los programas de crianza con base empírica: Rectificación de conceptos erróneos sobre el apoyo empírico a Triple P]. *BMC Medicine*, *10*, 145.

Sanders, M. R., Kirby, J. N., Tellegen, C. L., & Day, J. J. (2014). The Triple P-Positive Parenting Program: A systematic review and meta-analysis of a multi-level system of parenting support [El programa Crianza Positiva Triple P: Una revisión sistemática y el meta-análisis de un sistema multinivel de apoyo a la crianza]. *Clinical Psychology Review*, *34*, 337–357. doi: 10.106/j.cpr.2014.04.003

Los siguientes sitios web fueron utilizados:

- www.blueprintsprograms.com
- www.nrepp.samhsa.gov
- www.triplep.net

Triple P Nivel 4

De Graaf, I., Speetjens, P., Smit, P., & de Wolff, M. (2008). Effectiveness of the Triple P Positive Parenting Program on behavioral problems in children: A meta-analysis [Efectividad del programa Crianza Positiva Triple P en los problemas del comportamiento en los niños: Un meta-análisis]. *Behavior Modification*, *32*, 714–735. doi:10.1177/0145445508317134

Leung, C. S. (2003). An outcome evaluation of the implementation of the Triple P-Positive Parenting Program in Hong Kong [Resultados de la evaluación de la implementación del programa Crianza Positiva Triple P en Hong Kong]. *Family Process*, *42*(4), 531–544.

Nowak, C., & Heinrichs, N. (2008). A comprehensive meta-analysis of Triple P-Positive Parenting Program using hierarchical linear modeling: Effectiveness and moderating variables [Un meta-análisis integral del programa Crianza Positiva Triple P utilizando un modelo jerárquico lineal: Efectividad y variables moderadoras]. *Clinical Child and Adolescent Psychology and Psychotherapy*, *11*, 114–144.

Prinz, R., Sanders, M., Shapiro, C., Whitaker, D., & Lutzker, J. R. (2009). Population-based prevention of child maltreatment: The U.S. Triple P system population trial [Prevención del maltrato infantil basado en la población: Ensayo Poblacional del Sistema Triple P en los Estados Unidos]. *Prevention Science*, *10*(1), 1–12.

Sanders, M., Bor, W., & Morawska, A. (2007). Maintenance of treatment gains: A comparison of enhanced, standard and self-directed Triple P-Positive Parenting Program [Mantenimiento de las ganancias del tratamiento: Comparación de programas mejorados, estándar y autodirigidos de la Crianza Positiva Triple P]. *Journal of Abnormal Child Psychology*, *35*, 983–998.

Sanders, M. (2008). Triple-P Positive Parenting Program as a public health approach to strengthening parenting [El programa Crianza Positiva Triple P como un enfoque de salud pública para el fortalecimiento de la crianza]. *Journal of Family Psychology*, *22*(3), 506–517.

Sanders, M. R., Pickering, J. A., Kirby, J. N., & Turner, K. E. (2012). A commentary on evidence-based parenting programs: redressing misconceptions of the empirical support for Triple P [Observaciones sobre los programas de crianza con base empírica: Rectificación de conceptos erróneos sobre el apoyo empírico a Triple P]. *BMC Medicine*, *10*, 145.

Sanders, M. R., Kirby, J. N., Tellegen, C. L., & Day, J. J. (2014). The Triple P-Positive Parenting Program: A systematic review and meta-analysis of a multi-level system of parenting support [El programa Crianza Positiva Triple P: Una revisión sistemática y el meta-análisis de un sistema multinivel de apoyo a la crianza]. *Clinical Psychology Review*, *34*, 337–357. doi: 10.106/j.cpr.2014.04.003

Zubrick, S. R., Ward, K. A., Silburn, S. R., Lawrence, D., Williams, A. A., Blair, E., . . . Sanders, M.R. (2005). Prevention of child behavior problems through universal implementation of a group behavioral family intervention [Prevención de los problemas en el comportamiento de los niños mediante la implementación universal de una intervención grupal sobre la conducta familiar]. *Prevention Science*, *6*(4), 287–304. doi: 10.1007/s11121-005-0013-2

Los siguientes sitios web fueron utilizados:

- www.blueprintsprograms.com
- www.nrepp.samhsa.gov
- www.triplep.net