

10 acciones para crear una cultura de seguridad



NATIONAL CENTER ON
Early Childhood Health and Wellness

Maribel tiene 18 meses. Llegó a su tierna edad dando tumbos y tropiezos. En sus travesías, Maribel nunca se ha hecho daño. Las superficies que explora absorben sus caídas; se asusta, pero se pone de pie y lo vuelve a intentar. Su familia y sus maestros han creado un ambiente para ella, en donde puede aprender nuevas habilidades sin miedo a lesionarse. En el programa de Maribel, todo el personal es responsable de la seguridad de todos los niños.



Todos los niños tienen derecho a estar seguros

En todos los programas de cuidado y educación en la primera infancia (ECE, por sus siglas en inglés)*, los directores, los gerentes, el personal y las familias acogen la idea de que los niños tienen el derecho a estar seguros creando una cultura de seguridad. Brindan:

“un ambiente que alienta a las personas a expresar sus inquietudes de salud, hace que sea seguro hablar sobre errores, y alienta el aprendizaje de estos eventos”.¹

Los niños están más seguros cuando todos trabajan juntos para mejorar las estrategias que usan en viviendas, centros y la comunidad para que los niños no se lastimen.

* Los programas de cuidado y educación en la primera infancia incluyen entornos de primera infancia basados en el centro y hogares de cuidado infantil familiar, así como también programas de visitas al hogar.

Las lesiones son prevenibles, y se espera que los programas de ECE y los hogares de cuidado infantil familiar las prevengan. Los requisitos de seguridad y prevención de lesiones se encuentran en todos los requisitos de Head Start y del Fondo de Desarrollo de Cuidado Infantil. El personal* demuestra prácticas seguras para prevenir que los niños sufran lesiones y les enseña a las familias a reconocer y eliminar peligros. Los programas que crean una cultura de seguridad aumentan la preparación escolar de los niños y empoderan a las familias a vivir vidas seguras y saludables.

* El personal incluye a líderes del programa, docentes, proveedores de cuidado infantil familiar y visitantes del hogar; todos adultos que trabajan en programas de cuidado y educación en la primera infancia.

¡La preparación escolar comienza con la salud!

Artículo 1302.47 del Título 45 del CFR, Prácticas de seguridad. (a)

Un programa debe establecer, implementar, y aplicar un sistema de prácticas de salud y seguridad que se asegure de que los niños estén seguros en todo momento, y capacitar al personal sobre dicho sistema. Un programa debe consultar [Caring for Our Children Basics](#) [Conceptos básicos para el cuidado de nuestros hijos] para obtener información adicional para desarrollar e implementar políticas y prácticas de seguridad adecuadas.

<https://eclkc.ohs.acf.hhs.gov/policy/45-cfr-chap-xiii/1302-47-safety-practices>

Las [licencias y otros sistemas reguladores](#) establecen estándares de salud y seguridad para garantizar el bienestar de los niños en todos los entornos de cuidado y educación tempranos.

¿Por qué es importante una cultura de seguridad?

Los niños pequeños se desarrollan rápidamente, explorando y experimentando para desarrollar nuevas habilidades y aprender qué es seguro. Para promover su desarrollo óptimo, cada programa planifica, implementa y evalúa acciones que brindan ambientes seguros para que los niños sean estudiantes activos y competentes.

Los niños pequeños corren alto riesgo de sufrir varios tipos de lesión.

- Las caídas son la causa más frecuente de lesión en niños pequeños. Los niños en este grupo etario también son más propensos a ser golpeados por objetos, picados o mordidos, y a ahogarse con objetos.²
- Las lesiones accidentales son la principal causa de mortalidad para niños pequeños. De estas, el ahogamiento es la principal causa de muerte.^{3,4}
- Las tasas de lesión cerebral traumática en niños de entre 0 y 4 años son mayores que las tasas de cualquier otro grupo etario y casi el doble de la tasa que le sigue (de 15 a 24 años).⁵

Sin embargo, la prevención de lesiones funciona! Los programas pueden mantener a los niños seguros coordinando e integrando acciones básicas en las actividades del programa y utilizando dispositivos de seguridad, como alarmas de humo y detectores de monóxido de carbono, contenedores de medicamentos a prueba de niños, y asientos de seguridad para niños que son pasajeros.



Esta guía de recursos describe 10 acciones que pueden tomar los programas para promover una cultura de seguridad. Cada acción incluye una descripción de:

- Qué es
- Por qué importa
- Pasos para su implementación
- Recursos adicionales

Puede usar esta herramienta para:

- Introducir y reforzar estrategias de seguridad y prevención de lesiones
- Identificar y eliminar peligros, y planificar nuevas acciones para fortalecer una cultura de seguridad
- Encontrar recursos para aprender más sobre cada acción

¡La preparación escolar comienza con la salud!

10 acciones para crear una cultura de seguridad

Las 10 acciones son estrategias de prevención de lesiones informadas por la ciencia utilizadas por programas ECE que dan prioridad al bienestar y la seguridad de los niños.

Las 10 acciones para una cultura de seguridad

1. **Usar datos para tomar decisiones:** Los datos del programa e incidentes son un recurso importante para ayudar a los gerentes y al personal evaluar la seguridad de los niños.
2. **Supervisar de manera activa:** Los niños nunca están solos o sin supervisión. El personal se posiciona donde puedan observar, contar y escuchar en todo momento.
3. **Mantener los ambientes seguros y protegidos:** Los programas crean, monitorean y mantienen espacios libres de peligros.
4. **Los patios de juego deben ser seguros:** Los espacios de juego al aire libre apropiados para la edad, bien mantenidos, que se inspeccionan regularmente y se supervisan de manera activa permiten a los niños participar en juegos activos, explorar el exterior y desarrollar hábitos saludables.
5. **Transportar a los niños de manera segura:** Los programas implementan y aplican políticas y procedimientos para conductores, monitores, niños y familias que usan los autobuses escolares, que conducen para ir y volver del programa, o caminar.
6. **Informe de maltrato y descuido de menores** Los gerentes y el personal siguen estatutos y procedimientos de informe obligatorios para informar casos de sospecha de maltrato y descuido de menores.
7. **Estar al tanto de los cambios que afectan la seguridad:** El personal anticipa y está preparado para las reacciones de los niños a las transiciones y los cambios en la rutina diaria, dentro o fuera del programa.
8. **Dar el ejemplo con comportamientos seguros:** El personal establece relaciones enriquecedoras y positivas demostrando comportamientos seguros y alentando a otros adultos y niños que también lo hagan.
9. **Enseñar a las familias sobre la seguridad:** El personal entabla conversaciones con las familias sobre cuestiones de seguridad y se asocia con ellos sobre cómo reducir riesgos para prevenir lesiones que ocurren en el hogar.
10. **Conocer a los niños y las familias:** El personal planifica actividades con un entendimiento del nivel de desarrollo y las habilidades de cada niño, y sus preferencias, cultura y tradiciones de sus familias. Esto incluye todo desde mantener información de contacto de emergencia hasta entender las percepciones de las familias sobre seguridad y prevención de lesiones.

Todos en los programas ECE trabajan juntos para hacer realidad una cultura de seguridad, y cada persona entiende su función y responsabilidades para prevenir lesiones. Los programas también usan sus sistemas de gestión para integrar estas 10 acciones en todas sus actividades.

¡La preparación escolar comienza con la salud!

1. Usar datos para tomar decisiones



Qué es:

Para tomar decisiones informadas, los programas pueden preparar; recopilar; agregar, analizar y comparar; y utilizar y compartir datos para planificar, implementar y evaluar estrategias de prevención de lesiones. Los datos sobre lesiones e incidentes son una fuente importante de información para evaluar y aumentar la seguridad de los niños e identificar las estrategias más eficaces.

Por qué importa:

Como se indica en el [Plan de Acción Nacional para la Prevención de Lesiones Infantiles](#), mejores datos pueden ayudar a los programas a realizar cambios para mantener seguros a los niños. Los patrones de lesión y maltrato y descuido de menores se pueden diferenciar de los datos, y se pueden utilizar para prevenir problemas en el futuro. Los datos sobre lesiones típicas (escaneo en búsqueda de peligros, brindar supervisión de cerca, etc.) también pueden ayudar a prevenirlas.⁶ Los programas pueden usar sus datos sobre lesiones e incidentes para ver el quién, qué, dónde, cuándo, por qué y cómo de las lesiones, identificar y eliminar peligros, y utilizar estrategias que promueven una cultura de seguridad.

Pasos a implementar:

Preparar. Revise los datos que su programa ya recopila y cómo los recopila. Si sus datos no indican si sus estrategias de prevención de lesiones son eficaces, desarrolle un plan para recopilar datos adicionales. Por ejemplo, considere:

- ¿Qué información ya recopila mediante monitoreo continuo u otras actividades?
- ¿Qué datos adicionales necesita para entender cómo, qué, cuándo, dónde y por qué ocurren lesiones e incidentes?
- ¿Qué herramientas utiliza para recopilar los datos?
- ¿Necesita capacitación en actividades de recopilación de datos?

Recopilar. Considere:

- ¿Quién recopilará los datos?
- ¿Quién ingresará los datos en su sistema de mantenimiento de registros e informes?
- ¿Quién revisará los datos para comprobar que sean precisos?

¡La preparación escolar comienza con la salud!

Las herramientas que pueden usar los programas para recopilar sus datos de lesiones e incidentes incluyen:

- Informes de lesiones e incidentes: Utilice estos informes para documentar eventos durante actividades del programa que resultan en que un adulto o niño se lesione. La Base de Datos de Estándares de *CFOC* incluye un [Formulario de Informe de Incidente](#) y un [Formulario de Informe de Lesión Infantil](#).
- Listas de verificación de seguridad: Utilice una lista de verificación para identificar y documentar peligros en el entorno. Hay listas de verificación disponibles para [viviendas](#), [centros](#) y [patios de juegos](#).
- Registros de mantenimiento de las instalaciones: Utilice la información de estos registros para realizar un seguimiento del estado de reparaciones o el reemplazo de equipos después de que se haya denunciado un peligro.
- [Mapeo de peligros](#): Utilice mapas para identificar los lugares en donde suceden lesiones con mayor frecuencia, de modo que pueda tomar acciones preventivas.

Juntar, analizar y comparar. Una vez haya recopilado sus datos, revise los datos para determinar el número de incidentes y lesiones en su programa y cuáles fueron sus causas. Asegúrese de entender:

- Qué le dice la información
- Qué está haciendo que funciona bien
- Tendencias y patrones de lesión que debe abordar

Usar y compartir. Tome decisiones sobre la base de su análisis de los datos y comparta esta información con todas las partes interesadas. Realice cambios de inmediato para eliminar peligros a la seguridad y estudie patrones de lesión para resolver los problemas que revelan estas tendencias. El análisis de datos debe informar:

- Cambios a políticas y procedimientos
- Cambios de práctica
- Actividades nuevas o revisadas de recopilación de datos
- Nuevas prioridades o planes de acción actualizados

Recursos adicionales:

[*Mapeo de peligros para programas de cuidado y educación en la primera infancia*](#)

[Data in Head Start and Early Head Start: Digging into Data](#)

[*A Resource Guide for Head Start Programs: Moving Beyond a Culture of Compliance to a Culture of Continuous Improvement. Informe de OPRE # 2015-02*](#)



¡La preparación escolar comienza con la salud!

2. Supervisar de manera activa



Foto cortesía de NCQTL

Qué es:

Para asegurarse de que los niños nunca queden solos o sin supervisión, el personal de posición de manera tal que pueda observar, contar y escuchar en todo momento. También utiliza sus conocimientos sobre el desarrollo y las habilidades de cada niño para anticipar el comportamiento de los niños y redireccionarlos cuando sea necesario. El personal utiliza técnicas de supervisión activa en aulas, hogares de cuidado infantil familiar, socializaciones, patios de juego y autobuses, y en todos los demás entornos de ECE.

Artículo 1302.90 del Título 5 del CFR, Políticas de persona. (c)(1)(v)

Las normas de conducta de las Normas de Desempeño del Programa Head Start requieren que los programas: Se aseguren de que ningún niño quede solo o sin supervisión del personal, consultores, contratistas o voluntarios mientras están a su cargo.

<https://eclkc.ohs.acf.hhs.gov/policy/45-cfr-chap-xiii/1302-90-personnel-policies>

Por qué importa:

Los niños pequeños son más propensos a lastimarse cuando no están supervisados. Los niveles más bajos de supervisión por parte de un adulto están asociados con mayores posibilidades de que ocurran lesiones más graves en niños pequeños. La mejor manera de prevenir lesiones es tener un adulto cerca prestando atención.⁷

El personal necesita un proceso sistemático y fácil de usar para organizar el entorno, observar e interactuar con los niños para promover la seguridad infantil. La supervisión activa ofrece una estrategia eficaz para que los adultos observen, escuchen e intervengan para prevenir lesiones en niños.

Pasos a implementar:

Preparar el ambiente. Organice el entorno para poder supervisar a los niños y en todo momento. Cuando las actividades están agrupadas y los muebles están a la altura de la cintura o más abajo, es más fácil ver y escuchar a los niños. Asegúrese de que los espacios pequeños estén libres de desorden y de que los espacios grandes estén organizados de manera tal que los niños tengan áreas de juego claras que puede observar.

¡La preparación escolar comienza con la salud!



Posicionar al personal. Planifique en dónde se posicionará el personal para observar y escuchar a todos los niños. Asegúrese de que siempre haya caminos despejados hacia donde hay niños jugando, durmiendo y comiendo, para que pueda reaccionar rápidamente cuando sea necesario. Manténgase cerca de los niños que podrían necesitar apoyo adicional, de modo que pueda ofrecer asistencia adicional cuando sea necesaria.

Además, los directores del centro u otros adultos (“personal flotante”) pueden caminar por el centro para asegurarse de que todos los niños estén adecuadamente supervisados. Cuando sea necesario, estas personas también reemplazan a los maestros cuando necesitan irse de la sala por un momento.

Observar y contar. Para dar cuenta de los niños a su cuidado, observe constantemente todo el entorno para saber dónde están todos y qué están haciendo. Cuente a los niños con frecuencia. Esto es especialmente importante durante transiciones, cuando los niños se están trasladando de un lugar a otro.

Escuchar. Algunos sonidos específicos, o la ausencia de sonidos, podrían indicar una razón para preocuparse. Escuche con atención a los niños para identificar signos de posible peligro. Los programas que piensan implementan sistémicamente estrategias adicionales para proteger a los niños. Por ejemplo, colocar campanas en las puertas puede avisarle cuando un niño ingresa a la sala o sale de ella.

Anticipar el juego de los niños. Utilice lo que sabe sobre los intereses y las habilidades individuales de cada niño para predecir qué harán. Cree desafíos para los que los niños estén listos, y ayúdelos para que puedan superarlos. Reconozca cuándo los niños se pueden molestar o tomar un riesgo peligroso. Utilice la información de un [control de salud diario](#) (por ejemplo, enfermedad, alergias, falta de sueño o alimentos) para anticipar el comportamiento de los niños. Saber qué esperar puede ayudarlo a proteger a los niños contra daños.

Comunicarse y redirigir. Sepa cuándo ofrecer apoyo a los niños. Espere hasta que los niños no puedan resolver el problema por su cuenta antes de involucrarse. Ofrezca distintos niveles de asistencia o redirección según las necesidades individuales de cada niño.

Recursos adicionales:

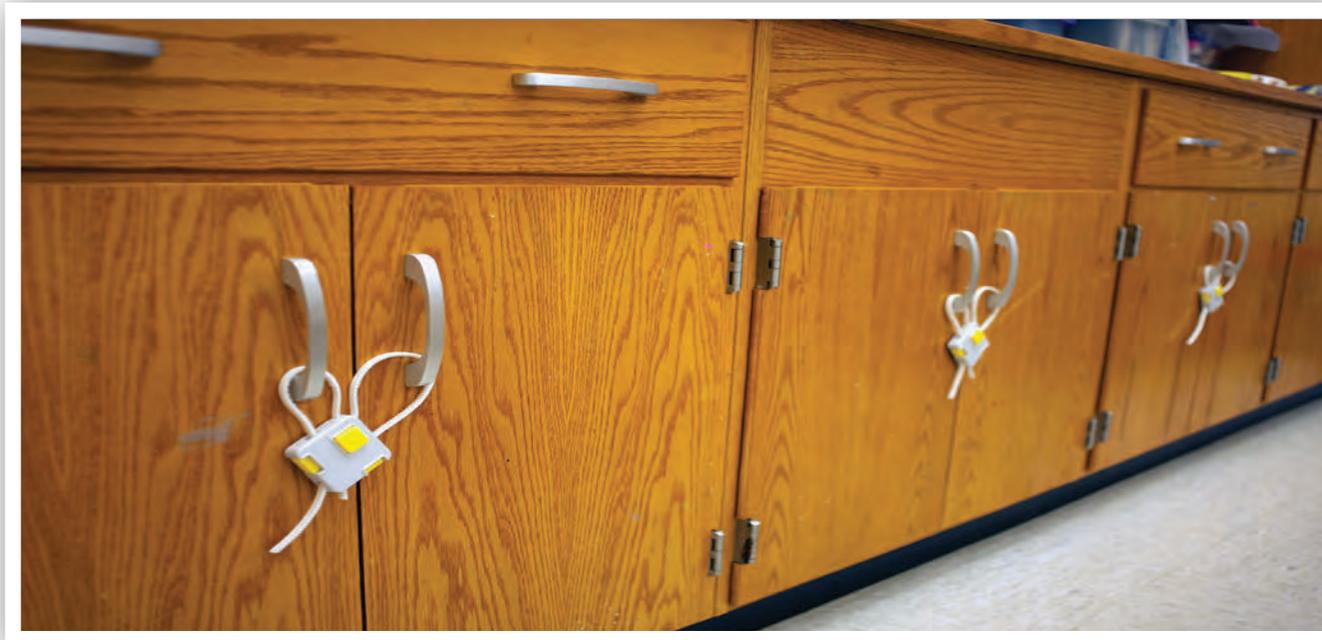
[Mantener a los niños seguros utilizando la supervisión activa](#)

Norma de CFOC 2.2.0.1: Métodos de supervisión infantil

[Guía del administrador del programa para evaluar las prácticas de supervisión infantil](#)

¡La preparación escolar comienza con la salud!

3. Mantener los ambientes seguros y protegidos



Qué es:

Los espacios para niños están libres de peligros que podrían causar lesiones. Los peligros pueden involucrar:

- Elementos como calor o frío que podrían resultar en quemaduras, golpe de calor, congelamiento o muerte.
- Objetos como herramientas, electrodomésticos, muebles y juguetes pequeños que podrían resultar en cortes, quemaduras, moretones, fracturas y ahogamiento.
- Químicos como lejía, fluidos de limpieza, medicamentos y materiales para hacer manualidades que podrían causar envenenamiento o quemaduras.
- Animales o insectos como perros, jerbos, hámsteres, abejas, mosquitos, hormigas y avispas, que podrían causar picaduras, mordidas, envenenamiento e infecciones.
- Moho y daños estructurales que podrían causar problemas de salud crónicos (por ejemplo, asma), cortes, moretones y caídas.

Mantener un entorno seguro y protegido supone eliminar peligros o guardarlos en gabinetes cerrados con llave alejados de los niños.

Por qué importa:

Cada año, aproximadamente 2.8 millones de niños van a la sala de emergencias del hospital por lesiones causadas por caídas.⁸ Además, la asfixia es la principal causa de muerte por lesión accidental para bebés menores de 1 año, y el ahogamiento es la principal causa de muerte por lesión en niños de entre 1 y 4 años.⁹ Los niños aprenden explorando y experimentando. Eliminar peligros del entorno de un niño aumenta sus oportunidades de crecer en todas las áreas del desarrollo. Los adultos que identifican riesgos y eliminan peligros previenen lesiones antes de que sucedan, lo que les permite a los niños aprender de manera segura.

Pasos a implementar:

Realizar un control de seguridad. Antes de cada uso, revise la seguridad de un centro (lo que incluye corredores y aulas), patio de juegos u hogar de cuidado infantil familiar utilizando una [lista de verificación de seguridad](#). Las listas de verificación deben incluir los peligros más pequeños y más fáciles de pasar por alto. Para asegurarse de que su lista de verificación cubra todos los elementos importantes, considere leer [Caring for Our Children](#).

¡La preparación escolar comienza con la salud!

Identificar peligros y priorizar reparaciones.

Utilice su lista de verificación de seguridad para:

- Registre los resultados de su inspección de seguridad, informe al miembro del personal o administrador adecuado sobre todos los peligros identificados, y priorice reparaciones.
- Elimine todos los peligros o materiales dañados, lo que incluye químicos, objetos, cordones en persianas de las ventanas y otros elementos como cordones ajustables en las prendas de los niños que podrían causar lesiones.
- Limite el acceso a cualquier área con equipos inseguros hasta haber completado reparaciones.
- Trabaje con su supervisor, el gerente de las instalaciones o el director del centro para identificar posibles peligros y asegurar el mantenimiento preventivo continuo de las instalaciones.

Utilice los sistemas de mantenimiento de las instalaciones para informar, reparar y mantener las instalaciones.

Al identificar peligros en centros, hogares de cuidado infantil familiar y espacios de socialización, presente un informe de mantenimiento sobre sus hallazgos. Utilice este informe para determinar los próximos pasos, lo que incluye:

- Eliminar el peligro o prevenir el acceso al área peligrosa
- Reparar equipos dañados
- Reemplazar equipos según sea necesario

Obtener equipos que pueden eliminar

o reducir lesiones. Esto incluye puertas de seguridad, cubiertas de seguridad para enchufes, cascos para andar en triciclo y bicicleta, alarmas de humo y detectores de monóxido de carbono, tipos y cantidades adecuados de revestimiento en pisos, y trabas en gabinetes y puertas. Brindar equipo que les permita a los niños explorar su entorno de manera segura contribuye al desarrollo saludable y a la preparación escolar.

Eduque a los niños, las familias y el personal sobre cómo mantener y monitorear entornos seguros.

Los programas pueden promover una cultura de seguridad de la siguiente manera:

- Utilizando materiales y equipos adecuados para la edad, el tamaño y el nivel de desarrollo de los niños.
- Capacitar al personal sobre cómo usar y completar las listas de verificación de seguridad.
- Desarrollar e implementar de manera consistente políticas y procedimientos para el mantenimiento de instalaciones, materiales y equipos.
- Llevar a cabo actividades de monitoreo constante para asegurarse de que los entornos sean seguros para los niños.

Recursos adicionales:

[Strategic Maintenance Planning Tool](#)

[Daily and Monthly Playground Maintenance Form](#)

[Head Start Health and Safety Screener](#)

www.Recalls.gov

[Childproofing Your Home](#)

4. Hacer de los patios de juegos un lugar seguro



Qué es:

Los niños trepan, corren y juegan de manera segura en entornos al aire libre que cumplen con los requisitos federales, tribales, estatales y locales y las buenas prácticas relativas a equipos de patio de juegos adecuados para la edad. El personal realiza inspecciones y elimina o denuncia peligros antes de cada uso para mantener patios de juegos seguros y de alta calidad.

Por qué importa:

Alrededor del 75% de las lesiones no fatales relacionadas con equipos en el patio de juegos ocurren en patios de juegos públicos.¹⁰ La mayoría ocurre en escuelas y centros de cuidado infantil.¹¹ Los niños de 4 años o menos a menudo se lesionan en trepadoras, hamacas y toboganes.¹²

Todos los niños necesitan oportunidades para jugar en entornos al aire libre seguros para desarrollar un estilo de vida activo y saludable. Un entorno de aprendizaje al aire libre bien diseñado y mantenido les permite a los niños jugar activamente. También pueden explorar los exteriores y desarrollar hábitos saludables que apoyan su desarrollo físico, social y emocional, y cognitivo.

Pasos a implementar:

Instalar estructuras seguras. Un espacio de juegos al aire libre seguro comienza con la selección e instalación correcta de estructuras que son seguras y adecuadas para la edad y el nivel de desarrollo de los niños. Asegúrese de que:

- Los equipos cumplan con las recomendaciones de la Comisión de Seguridad de Productos del Consumidor (CPSC, por sus siglas en inglés) y las normas de la Sociedad Americana para Pruebas y Materiales (ASTM, por sus siglas en inglés).
- La persona que instale las estructuras siga las instrucciones del fabricante.
- El diseño del espacio de juego separe las áreas de juego activo, como hamacas y toboganes, de actividades más tranquilas, como el arenero, exploración de la naturaleza, y juego de rol. Consulte el [Programa Nacional de Seguridad en Patios de Juegos](#) para más detalles.

¡La preparación escolar comienza con la salud!

Mantener una superficie que absorbe

impactos. Una superficie de patio de juegos es el material que se coloca debajo y alrededor de hamacas, toboganes, trepadoras y otros equipos de patio de juegos para amortiguar la caída de los niños. Un material para superficie de patio de juegos inseguro es la principal causa de lesión en el patio de juegos. Las superficies como asfalto, cemento, tierra y césped no son aceptables. Los niños que caen en estas superficies corren mayor riesgo de sufrir una lesión grave. Los materiales de relleno sueltos, como arena, gravilla, trozos de madera, fibra de madera procesada, compuesto acolchado de caucho reciclado o materiales como baldosas o alfombras de goma, o caucho vertido en el lugar, pueden amortiguar la caída de los niños.

Al elegir un material de superficie, considere lo siguiente:

- **Presupuesto:** El costo de los materiales de superficie, así como también su mantenimiento a corto y largo plazo y el costo de reemplazo.
- **Utilización:** La cantidad de niños que usarán el espacio y sus edades, y si alguien más tiene acceso a las áreas de juego durante las noches y en los fines de semana.
- **Trabajo:** El tiempo que le llevará al personal mantener el producto regularmente.
- **Clima:** Temperaturas, condiciones del viento y precipitación, que afectarán los materiales de superficie.
- **Accesibilidad:** Muy pocos materiales de relleno sueltos son accesibles para usuarios de sillas de ruedas sin adaptaciones significativas, como una silla de ruedas especial. Las fibras de madera procesada brindan un mejor acceso. Los materiales sólidos son los mejores para personas con discapacidades móviles.

Instale materiales de relleno sueltos a una profundidad de 12 pulgadas para permitir su compactación y mantener una profundidad de al menos 9 pulgadas.

Recuerde, incluso la mejor de las superficies no puede prevenir todas las lesiones. También se requieren barandas y barreras de protección para minimizar las probabilidades de caídas accidentales desde plataformas elevadas. Siempre hable con el fabricante para determinar qué producto cumple

mejor con las necesidades de su programa.

Mantener despejadas las zonas de caída. El área debajo y alrededor de los equipos se conoce como la “zona de caída”. (Consulte el [Manual de Seguridad en Patios de Juegos Públicos](#) para encontrar mediciones específicas de la zona de caída.) Estas áreas no deben contener peligros estructurales, como bancos, barriles, vallas y otros equipos de juego. Tampoco deben contener peligros móviles, como triciclos, juguetes, rocas y grupos de niños. Debido a que cuando juegan los niños a menudo mueven los objetos de un lugar a otro, mantener las zonas de caída despejadas requiere de atención. Una superficie de patio de juegos no puede funcionar si el niño cae sobre un objeto duro en lugar de sobre la superficie.

Supervisar de manera activa. Lea los pasos a implementar en [Acción 2, Supervisar de manera activa](#). Estas estrategias se aplican a actividades tanto en interiores como al aire libre. Ser intencional. Al organizar el entorno, asegúrese de tener en cuenta líneas de visión, distancias entre áreas de actividad, y posibles áreas de preocupación, como un portón o una pared.

Durante el juego al aire libre, puede haber muchos niños que se mueven constantemente. Los programas quizás quieran considerar desarrollar un plan de supervisión del patio de juegos, para que el personal se posicione en donde pueda ver a todos los niños y alcanzarlos con facilidad. Posicione al personal de tal manera que se maximice la cantidad de niños que pueden ver a la vez, y enfóquese en las áreas en las que es más probable que los niños se hagan daño. El personal observa, cuenta y escucha continuamente.

Los niños que se trasladan de una actividad a otra corren un mayor riesgo de lesión. Anticipe el comportamiento de los niños en equipos y áreas del espacio de juego específicos. Si hay demasiados niños en una estructura, o si la están usando mal, redirecciónelos a otra parte del patio de juegos. Si un miembro del personal debe abandonar el patio de juegos, el personal restante debe cambiar de posición para que no queden niños sin supervisión.

¡La preparación escolar comienza con la salud!



Inspeccionar y reparar. Los espacios de juego al aire libre están sometido a mucho desgaste por uso normal. Una vez se han instalado correctamente equipos seguros y adecuados para la edad y el desarrollo, aún requieren inspecciones y mantenimiento regulares. Al igual que en la [Acción 3, Mantener los ambientes seguros y protegidos](#), utilice una lista de verificación de seguridad completa antes de cada uso de un espacio o patio de juegos al aire libre. Este “control” identificará peligros que pueden haber aparecido de un día a otro.

Un control de seguridad diario también lo alertará sobre cualquier equipo que puede haberse roto o desgastado desde su último uso. Las partes flojas o faltantes y los bordes filosos a menudo causan lesiones en el patio de juegos. Asegúrese de saber cómo completar la lista de verificación, completarla correctamente y seguir las políticas y los procedimientos de su programa y dar aviso inmediato de cualquier peligro. Eliminar peligros inmediatos o limitar el acceso de los niños a ellos. Utilice el sistema de mantenimiento de su centro para dar aviso y reparar equipos, y un sistema de seguimiento para asegurarse de que el trabajo se complete.

Recursos adicionales:

[Afiche de seguridad en el patio de juegos](#)

[Consumer Product Safety Commission—Playgrounds](#)

[Active Play Safety Checklist & Planning Tool](#)

[Resources for Safe Playgrounds](#)



¡La preparación escolar comienza con la salud!

5. Transportar a los niños de manera segura

Qué es:

Los servicios de transporte presentan un rango de consideraciones de seguridad para los programas. Los programas crean, implementan de manera consistente y aplican políticas y procedimientos para calificaciones de conductores, inspecciones de vehículos y seguridad de peatones. Los programas cuentan con un plan de puntos seguros y supervisados para dejar y pasar a buscar a los niños, y cruces peatonales en los alrededores del centro, y se los comunican a las familias. La capacitación para el personal de transporte y los contratistas incluye medidas para dar cuenta de los niños en todo momento, sobre todo cuando se suben al vehículo y bajan de él. Por último, los programas brindan educación de seguridad peatonal a los niños, las familias y el personal al moverse por la comunidad, independientemente de si caminen hasta las actividades del programa, vayan en el auto de la familia, o se tomen un medio de transporte público.

Por qué importa:

Las lesiones por vehículos motorizados son una de las principales causas de muerte en niños en los Estados Unidos.¹³ Además, en promedio, alrededor de 40 niños mueren por golpe de calor en vehículos cada año.¹⁴ Los programas que transportan a niños o brindan servicios de transporte bajo contrato deben asegurarse de que cumplan con todos los requisitos de seguridad y con las leyes estatales. Los programas también deben educar a las familias sobre la importancia de elegir y siempre usar un [asiento para auto](#) que sea correcto para la edad, el tamaño (altura y peso) y el nivel de desarrollo del niño, e instalarlo correctamente en su vehículo. Promover el transporte seguro protege a los niños mientras viajan desde y hacia actividades del programa y en su comunidad.

Pasos a implementar:

Desarrollar un plan de transporte para su programa. Cada programa determina si brindar o no transporte. Los programas que brindan estos servicios se aseguran de que el personal supervise a los niños durante el viaje y cuando se bajan del vehículo para que nunca queden niños a solas.

Los centros de ECE, los programas Head Start y los hogares de cuidado infantil familiar deben planificar para:

- Inspecciones de autobuses antes del viaje
- [Uso adecuado de sistemas de restricción para seguridad infantil en autobuses escolares](#)
- Capacitación de conductores y monitores de autobús
- Estrategias de [supervisión activa](#) para monitores de autobús
- Educación sobre seguridad peatonal y de autobuses para niños y familias

Los planes de transporte pueden incluir:

- Políticas y procedimientos para pasar a buscar y dejar a los niños
- Políticas y procedimientos para emergencias
- Simulacros de evacuación
- Cronograma de mantenimiento regular
- Apoyo para que las familias obtengan e instalen correctamente asientos de seguridad para niños en autos
- Educación sobre el uso seguro del transporte público



¡La preparación escolar comienza con la salud!

Los planes pueden incluir otros elementos, pero estas actividades ayudarán a los niños a viajar de manera segura.

Implementar y evaluar el plan de transporte.

Para promover la seguridad de los niños cuando viajan desde y hacia su programa, los programas que transportan niños deben recopilar datos sobre sus prácticas de transporte. Como en la [Acción 1, Usar datos para tomar decisiones](#), utilice la información que recopila, junta y analiza para determinar si los niños están seguros:

- ¿Algún niño se ha lastimado o dejado sin supervisión al viajar en un vehículo?
- ¿Los niños, las familias y el personal conocen las prácticas de transporte seguro? ¿Conocen y siguen de manera consistente las políticas y los procedimientos del programa?
- ¿Qué estrategias han sido las más eficaces? ¿Qué estrategias se deben mejorar? ¿Qué áreas de necesidad o qué desafíos quedan?

Las respuestas a estas preguntas ayudarán a su programa a determinar qué funciona bien y qué áreas deben mejorar. Usted evalúa y realiza cambios a las prácticas del programa de ser necesario, para abordar cualquier área de inquietud de inmediato. Por ejemplo, los monitores de autobús podrían necesitar más capacitación en supervisión activa, o las familias podrían necesitar más apoyo para desarrollar rutinas para dejar y pasar a buscar a sus hijos.

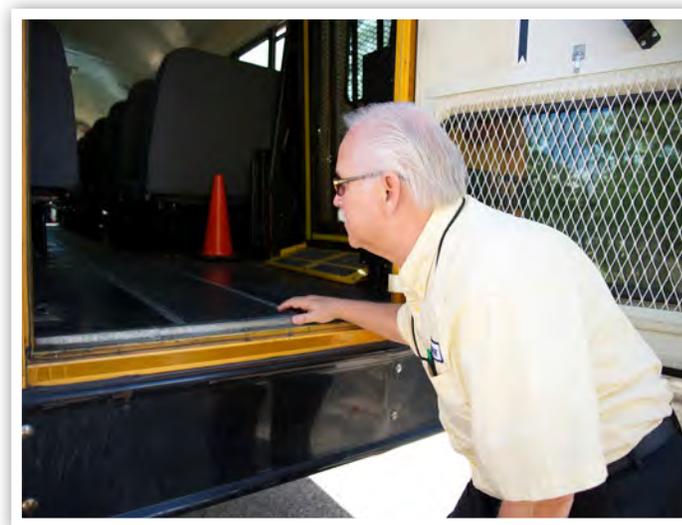
Recursos adicionales:

[Active Supervision on Buses](#)

[Supervising Children on Head Start Buses: A Webinar from the Head Start National Center on Health](#)

[Child Passenger Safety Laws](#)

[Keeping Children Safe in Vehicles: A Guide for Families and Caregivers](#)



6. Denunciar el maltrato y descuido de menores

Qué es:

Los programas ECE son responsables de asegurarse de que todos los niños estén seguros. Cuando alguien tiene sospechas de que un niño podría ser víctima de maltrato y descuido, cumple con los estatutos de denuncia obligada y sus políticas y procedimientos de denuncia de sospechas de maltrato y descuido de menores.

El maltrato infantil incluye abuso físico, sexual, psicológico y emocional. Otros componentes de maltrato incluyen síndrome del bebé sacudido/traumatismo cefálico agudo y exposición repetida a violencia, incluida la violencia doméstica. El descuido puede ocurrir cuando el padre/tutor no cumple con las necesidades básicas del niño, e incluye descuido físico, médico, educativo y emocional.

Norma de CFOC 3.4.4.1: Reconocer y denunciar sospechas de maltrato, descuido y explotación de menores

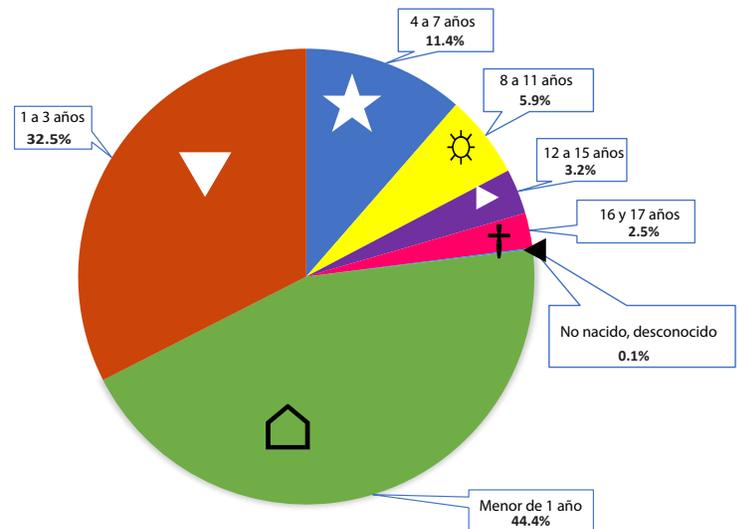
Por qué importa:

Los niños pequeños son más propensos a experimentar maltrato que cualquier otro grupo etario.¹⁵ Casi tres cuartos (70 por ciento) de las fatalidades infantiles en el ejercicio fiscal 2016 involucraron a niños menores de 3 años, y los niños menores de 1 año representaron el .4 por ciento de todas las fatalidades. (Ver Figura 1)

Cuidar a niños pequeños puede ser estresante, sobre todo para familias que viven en situación de pobreza y que podrían estar experimentando otros factores de estrés significativos. Las tasas de maltrato y descuido de menores son 5 veces más altas para niños en familias de bajo nivel socioeconómico, en comparación con niños en familias de nivel socioeconómico más alto.¹⁶

Reconocer y denunciar sospechas de maltrato y descuido de menores puede proteger a los niños contra lesiones.

Figura 1: Víctimas fatales de maltrato y descuido de menores por edad, 2016¹⁷



Pasos a implementar:

Desarrollar políticas y procedimientos para identificar y denunciar casos de maltrato y descuido de menores que cumplen con los requisitos de licencia. En cada estado, los requisitos de licencia especifican [requisitos](#) de informe obligatorio. Las políticas de su programa deben incluir estos requisitos, información específica sobre la función de cada miembro del personal como informante obligatorio y los procedimientos a seguir cuando un miembro del personal identifica y denuncia sospechas de maltrato y descuido de menores por parte de un padre/tutor o de un adulto que trabaja o es voluntario en el programa.

Capacitar al personal sobre estrategias para identificar maltrato y descuido de menores.

Todos los miembros del personal deben ser capaces de reconocer [posibles signos de maltrato y descuido de menores](#). Hay muchos recursos para respaldar la capacitación. Trabaje con sus socios comunitarios y el Comité Asesor de los Servicios de Salud (HSAC, por sus siglas en inglés) de Head Start para identificar recursos disponibles para su capacitación; luego asegúrese de que todo el personal la reciba.

¡La preparación escolar comienza con la salud!

Capacitar al personal en las políticas y los procedimientos de denuncia de maltrato y descuido de menores. Todo el personal debe conocer las políticas y los procedimientos de su programa para realizar denuncias, dado que a menudo son los primeros en notar los signos de maltrato o descuido. Es importante recordar que la responsabilidad de su programa es solamente informar a servicios de protección al menos si el personal sospecha que un niño ha sido víctima de maltrato y descuido de menores. Un investigador de la agencia de protección al menos tomará la decisión final.

Los miembros del personal podrían tener preguntas e inquietudes sobre realizar una denuncia. Su capacitación debe tratar el impacto que podría tener la presentación de una denuncia sobre el niño, la familia, el personal y el programa. Brindar [supervisión reflexiva](#) ofrece una oportunidad para hablar sobre inquietudes al tiempo que se hace cumplir la necesidad de realizar una denuncia. Los supervisores ayudan al personal a comprender que este requisito legal es una manera de proteger a un niño de un entorno inseguro.

Realice un seguimiento de toda denuncia de maltrato y descuido de menores con las agencias de protección al menor para asegurarse de que tengan toda la información que necesitan. La identificación es tan solo el primer paso. Realizar un seguimiento con los profesionales que investigan casos de maltrato y descuido de menores garantiza que su programa haya hecho todo lo posible para proteger a un niño contra daños.

También puede brindar oportunidades de desarrollo profesional para que el personal aprenda sobre los [Five Protective Factors in Strengthening Families™](#) [Cinco factores de protección para fortalecer familias], un enfoque informado por investigación para aumentar las fortalezas de las familias, mejorar el desarrollo infantil, y reducir las probabilidades de maltrato y descuido de menores.¹⁸

A menudo se menciona el comportamiento desafiante como un factor que contribuye en gran medida al estrés de los maestros.¹⁹ Los cuidadores estresados son más propensos a usar medidas disciplinarias severas. Aliente al personal a utilizar [apoyos positivos del comportamiento](#) para tratar los comportamientos desafiantes de los niños. Estas intervenciones son estrategias eficaces de manejo del aula que apoyan el desarrollo social y emocional de los niños.

Recursos adicionales:

[Child Abuse and Neglect](#)

[Child Abuse and Neglect Fatalities 2016: Statistics and Interventions](#)

[Mandated Reporting of Child Abuse and Neglect. ACF-IM-HS-15-04](#)

[2018 Prevention Resource Guide](#)

7. Estar al tanto de los cambios que afectan la seguridad

Qué es:

Los programas identifican transiciones y cambios en el entorno, incluidos cambios de cuidador, actividad o ubicación. Estas transiciones pueden hacer que los niños sean más vulnerables a sufrir lesiones, así que los programas planifican maneras adicionales de mantener seguros a los niños. Esto puede incluir:

- Utilizar un [control de salud diario](#) u observaciones familiares para anticipar los problemas que podría tener un niño (por ejemplo, enfermedad, hambre, somnolencia o efectos secundarios de un medicamento nuevo).
- Anticipar que los niños podrían reaccionar cuando un miembro del personal o cuidador familiar no está disponible y hay un “sustituto” en su lugar.
- Adaptarse a cambios en las rutinas regulares de un centro u hogar de cuidado infantil familiar dándoles a los niños oportunidades para sentirse cómodos con estos cambios (por ejemplo, personal sustituto, eventos especiales, mantenimiento de las instalaciones y preparación para emergencias).
- Identificar cambios en las rutinas de la familia que podrían tener como resultado un mayor riesgo de lesión (por ejemplo, una nueva rutina para dejar al niño, u otros cambios en la rutina).

El personal reconoce el impacto de las transiciones y los cambios en la rutina diaria y brinda apoyo adicional para los niños que son más propensos a tener problemas con estos cambios. También practica [supervisión activa](#) para proteger a los niños contra lesiones.

Por qué importa:

Los niños tienden a:

- Reaccionar a incluso los cambios más pequeños: una nueva tetina en su biberón, un nuevo alimento en su plato, o un cambio menor en su rutina regular.
- Prosperar cuando hay orden y rutinas predecibles que los hacen sentirse seguros y protegidos.
- Necesitar mucho tiempo y apoyo para sentirse cómodos en un entorno nuevo o con personas nuevas antes de adaptarse.
- Tener más berrinches, que pueden dispararse por cambios menores (un nuevo par de zapatos) o cambios más grandes (una niñera nueva). También pueden ocurrir berrinches durante las transiciones

diarias, cuando se les pide a los niños que dejen de hacer algo en los que están felizmente involucrados para comenzar otra actividad (por ejemplo, antes de pasar del tiempo de juego al almuerzo).²⁰

Los cronogramas y las rutinas generan estabilidad y predictibilidad para los niños pequeños. Los niños se sienten más seguros porque saben qué esperar. Los adultos pueden proteger mejor a los niños cuando pueden anticipar la reacción del niño.

Pasos a implementar:

Anticipar y planificar para todo tipo de cambio en:

- Rutinas diarias (por ejemplo, dejar y pasar a buscar al niño, horarios de siesta en el día, horas de comidas o rutinas de cuidado de uno mismo, sobre todo vestirse e ir al baño).
- Estructura familiar (por ejemplo, bebés nuevos, familiares nuevos, pérdida de familiares, separación o divorcio).
- Circunstancias familiares (por ejemplo, trabajo nuevo o pérdida de trabajo, casa nueva o falta de hogar, nuevos miembros de la vivienda, recursos nuevos o falta de recursos como transporte, seguro de salud y otros apoyos importantes).
- Personal (por ejemplo, ausencias de personal, voluntarios o personal nuevo, personal sustituto, cambios en patrones o asignaciones de personal).



¡La preparación escolar comienza con la salud!

Desarrollar planes de contingencia o respaldo.

La planificación de contingencia es un método para ayudar a niños y adultos a prepararse para cambios en sus vidas. Planifique para contingencias como nuevos miembros del personal, cuidadores o rutinas, excursiones u otros eventos especiales, o alteraciones causadas por el mantenimiento o la reparación de las instalaciones. Planificar cómo responder a estas contingencias lo ayudará a satisfacer las necesidades de los niños y del personal.

Hablar con las familias sobre tener un plan de respaldo puede ayudar con muchos problemas de planificación, lo que incluye el desarrollo de planes de seguridad. Este enfoque también puede ayudar a las familias a manejar cambios en su rutina diaria, como cambios en las rutinas para pasar a buscar y dejar al niño. Por ejemplo, si un adulto distinto planifica dejar a su hijo, puede sugerir que coloque una calcomanía de “[Mirar antes de cerrar](#)” en el tablero. Esto le recuerda al adulto que debe retirar al niño del auto o asiento de seguridad al salir del auto.

Capacitar al personal y educar a las familias acerca de procesos para contingencias. Una vez implementados planes de contingencia, todos deben saber cuándo y cómo usarlos. Las actividades de desarrollo profesional pueden ayudar a los adultos a adaptarse al cambio y a reforzar mensajes de seguridad. Un monitoreo continuo y la supervisión reflexiva puede ayudarlo a determinar si necesita apoyos adicionales.

Practique, repase y revise los planes para asegurarse de que funcionen. Contar con planes de contingencia no significa que siempre serán eficaces. Desarrolle un cronograma para practicar rutinas nuevas en su centro u hogar de cuidado infantil familiar, evaluar cuán bien funcionan y realizar revisiones de ser necesario, sobre la base

de los datos que recopile. Practicar cómo responder a una emergencia o incluso a un cambio menor en la rutina significa que los planes se aprenden de memoria, así que cuando sucede algo inesperado, todos saben qué hacer.

Recursos adicionales:

[Tips for Keeping Children Safe: A Developmental Guide](#)

[Transitions](#)

[News You Can Use: Transitions](#)

[Emergency Preparedness Manual for Early Childhood Programs](#)

[The National Center for Pyramid Model Innovations](#)

8. Dar el ejemplo con comportamientos seguros

Qué es:

Una cultura de seguridad proviene de un programa. Cuando todos los adultos demuestran comportamientos seguros, todos están mejor protegidos contra lesiones. Demostrar comportamientos seguros es una parte importante de las relaciones positivas y de apoyo que el personal establece con los niños y las familias. El personal demuestra comportamientos seguros, luego les indican a otros adultos y niños que los usen ellos también.

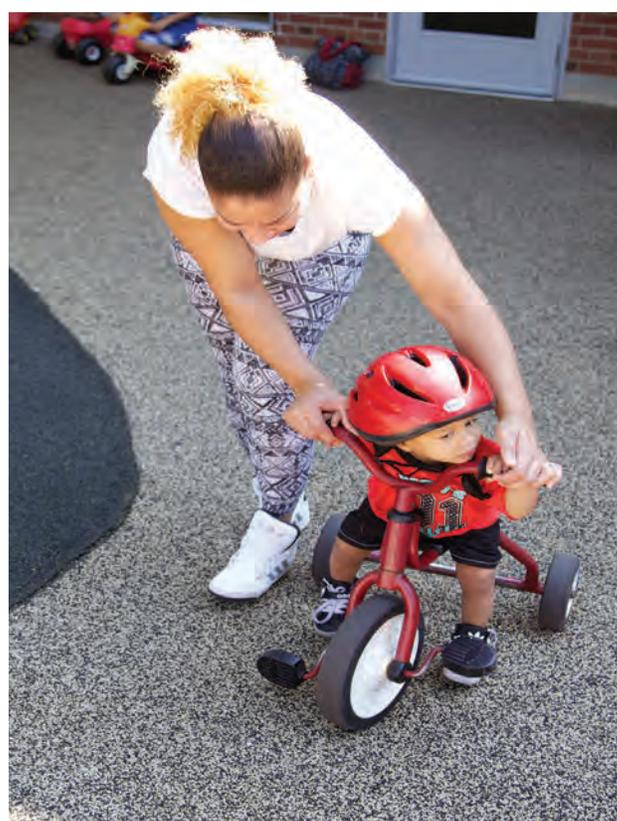
Por qué importa:

Los familiares y cuidadores toman decisiones acerca de seguridad infantil sobre la base de normas sociales, creencias sobre si una lesión es prevenible o no, estilo de crianza (permisivo vs. estricto) y autoeficacia.²¹ Los niños aprenden observando lo que hacen sus cuidadores, lo que hace que sea incluso más importante que los adultos practiquen comportamientos seguros. Ofrecerles a los niños modelos positivos a seguir los ayudará a ver, repetir y practicar comportamientos seguros.

Pasos a implementar:

Establecer reglas de seguridad. Desarrolle reglas de seguridad con los aportes de todos. Incluya estrategias fáciles de usar que quepan en las rutinas diarias. Por ejemplo, durante una socialización de bebés, sirva alimentos adecuados para demostrar cómo reducir el riesgo de asfixia. En el patio de juegos, manténgase cerca de los niños que aún están desarrollando sus habilidades motrices cuando están trepando estructuras de juego. Estos son ejemplos de acciones simples, concretas y fáciles de tomar.

Mejorar las prácticas de seguridad mediante la supervisión reflexiva. Tanto niños como adultos podrían necesitar apoyo para aprender un nuevo enfoque. Ayude al personal a entender y practicar nuevas estrategias de seguridad. Celebre lo que hacen bien e identifique áreas que deben mejorar.



Establezca la expectativa cumpliendo con ella. Los líderes del programa que dirigen mediante el ejemplo tienen más probabilidades de tener un efecto positivo sobre los comportamientos de los niños y otros adultos. Implementar estrategias todos los días brinda un ejemplo más fuerte para que sigan los demás.

Recursos adicionales:

[Apéndice B](#) de CFOC: Major Occupational Health Hazards.

Norma de CFOC 2.4.1.2: Staff Modeling of Healthy and Safe Behavior and Health and Safety Education Activities.

[Staff as Healthy Role Models](#)

¡La preparación escolar comienza con la salud!

9. Enseñar a las familias sobre seguridad



Qué es:

La mayoría de las lesiones que sufren los niños pequeños suceden en casa.²² Los programas incluyen charlas sobre seguridad en el hogar durante conversaciones con familias. Para programas Head Start, estas conversaciones comienzan durante el proceso de asociación con la familia. Educar a las familias sobre los riesgos de seguridad para bebés, bebés móviles, niños pequeños y niños en edad preescolar, completar controles de seguridad en el hogar, identificar prácticas de sueño seguro y otras prácticas seguras, y ayudar a las familias a obtener dispositivos de seguridad puede reducir el número y la gravedad de las lesiones que ocurren en el hogar.

Por qué importa:

Las realidades económicas a menudo afectan la capacidad de los padres de alterar su vivienda para crear un entorno más seguro para su hijo. Los niños que viven en pobreza a menudo viven en viviendas subestándar y abarrotadas, en barrios inseguros, y podrían verse expuestos a contaminación ambiental. Sus padres a menudo tienen muy mala salud y experimentan estrés económico y discriminación. Estas familias son las que menos posibilidades tienen de realizar los cambios que quieren y necesitan en sus viviendas y comunidades.²³

El personal puede ayudar a prevenir lesiones ayudando a las familias a tomar más conciencia de los riesgos para la seguridad de los niños. Algunas familias necesitan apoyo para eliminar peligros, obtener equipos de seguridad o aprender [supervisión activa](#). Sin embargo, cuando las familias tienen la información y los recursos que necesitan, pueden prevenir muchas lesiones en casa.

Pasos a implementar:

Usar actividades de participación familiar y conversaciones acerca de las prioridades de la familia y metas para alentar la seguridad en el hogar. Esto puede ayudar a definir qué áreas de seguridad en el hogar abordar, y cómo individualizar el apoyo para cumplir con las necesidades de las familias. Por ejemplo, una familia cuyo propietario se niega a corregir violaciones de construcción (por ejemplo, clavos expuestos en el piso) podría necesitar apoyo para sentirse empoderada para abogar por mejores condiciones de vida.

¡La preparación escolar comienza con la salud!



Con la familia, realice una inspección de seguridad en el hogar. Utilizar una lista de verificación completa puede ayudar a las familias y al personal a hablar sobre temas de seguridad en el hogar. Juntos, pueden identificar, priorizar y enfocarse en estrategias de prevención de lesiones. Los visitadores del hogar y proveedores de cuidado infantil están en una posición única para respaldar a las familias cuando saben sobre lesiones comunes en la infancia y cómo eliminar peligros del hogar.

Brindar oportunidades educativas continuas para que las familias aprendan más sobre problemas de seguridad sobre expertos comunitarios. Utilice socios comunitarios y miembros del Comité Asesor de los Servicios de Salud (HSAC) para encontrar expertos locales que brinden capacitación sobre temas de seguridad que son de interés para las familias. Estos expertos pueden ofrecer información y recursos adicionales a los que las familias quizás no tengan acceso por su cuenta.

Apoyar a las familias a adquirir recursos para mejorar la seguridad de su hogar. Con el permiso de la familia, conéctese con socios comunitarios o con su HSAC para encontrar los recursos que las familias podrían necesitar para hacer de sus hogares un lugar más seguro. Estos podrían incluir:

- Cubiertas de seguridad para enchufes
- Protectores de horno
- Barandales
- Cubiertas plásticas para barandillas o pasamanos
- Termómetros de bañera
- Paragolpes para muebles
- Portones para escaleras y puertas
- Cubiertas de picaporte
- Trabas para gabinetes y cajones
- Cualquier otro dispositivo de seguridad en el hogar

Recursos adicionales:

[Safety and Injury Prevention: Health Tips for Families](#)

[Injury Prevention Starts at Home](#)

[Family Support and Well-being](#)

[SaferProducts.gov](#)

¡La preparación escolar comienza con la salud!

10. Conocer a los niños y las familias

Qué es:

El personal entiende el nivel de desarrollo y las habilidades de cada niño y las preferencias, la cultura y las tradiciones de cada familia. Por lo tanto pueden planificar actividades que cumplan con las necesidades de cada niño y familia.

Participar en asociaciones mutuamente respetuosas orientadas a las metas con las familias las ayuda a sentirse bienvenidas, seguras y respetadas, y desarrolla relaciones de confianza con el tiempo.²⁴ Los programas pueden desarrollar relaciones con las familias usando el proceso de asociación con las familias, evaluación continua del niño, autorreflexión y comunicación bidireccional para crear oportunidades de aprendizaje seguras y atrapantes. Estas experiencias promueven el desarrollo saludable de los niños, el bienestar de la familia y relaciones positivas entre padres e hijos.

Por qué importa:

El desarrollo de los niños en todas las áreas ocurre con mayor rapidez en los primeros 5 años de vida, y establecen los cimientos para todo el desarrollo posterior.²⁵ Cada niño crece a un ritmo diferente y tiene capacidades, habilidades y desafíos diferentes. Por lo general, los padres subestiman las habilidades motrices de su bebé y sobreestiman sus habilidades cognitivas y juicio.²³ El personal que entiende las fortalezas y necesidades de un niño puede individualizar el plan de estudios para promover oportunidades de aprendizaje seguras para cada niño.

Además, las familias podrían tener una visión cultural diferente o expectativas diferentes con respecto al comportamiento de su hijo según sus creencias y tradiciones. El personal que respeta las creencias, experiencias y tradiciones de cada familia puede reconocer y respaldar los esfuerzos de los padres por establecer un entorno seguro para su hijo.



Pasos a implementar:

Conocer y apoyar a cada familia. Individualizar servicios para padres y familias que esperan un bebé incluye estrategias para mantener a los niños seguros en casa y en la comunidad. Los programas Head Start pueden usar el proceso de asociación familias para ayudar a las familias a identificar y realizar un seguimiento a las metas para sus hijos y para sí mismos.

Realizar evaluaciones continuas de los niños para aprender sobre las capacidades, las habilidades y los desafíos de cada niño. Los adultos pueden crear entornos seguros, supervisar a los niños eficazmente y utilizar estrategias que protegen a los niños contra lesiones mejor cuando tienen una imagen clara del desarrollo de qué hará cada niño. Utilice técnicas formales e informales de evaluación continua de los niños para individualizar las experiencias de los niños y planificar actividades que los ayudan a desarrollar las habilidades necesarias para avanzar de manera segura hacia la independencia.

¡La preparación escolar comienza con la salud!

Mantener un sistema de comunicación continua con las familias. Establezca una comunicación bidireccional con las familias para entender:

- Las habilidades de los niños dentro y fuera de las actividades del programa
- Las expectativas y prioridades de las familias
- Éxitos y desafíos en la promoción de la seguridad de todos en la vivienda
- Recursos y necesidades de la familia

Esta información lo puede ayudar a individualizar continuamente.

Respaldar el aprendizaje y desarrollo individualizados de los niños en entornos seguros y bien supervisados. Identifique, implemente y evalúe estrategias de prevención de lesiones utilizando información obtenida de:

- Evaluaciones continuas del niño
- Comunicación con las familias
- El proceso de asociación con la familia (en programas Head Start)

Esta información proporciona los fundamentos para tomar decisiones individualizadas que se describe en la [Acción 1, Usar datos para tomar decisiones](#). Utilice estrategias que, según la investigación realizada, funcionan bien para una etapa específica del desarrollo o una característica que coincida con el niño y la familia. Por ejemplo, cuando un niño pasa de gatear a desplazarse y caminar, los adultos retiran todos los peligros que haya al alcance de los niños y brindan objetos seguros y adecuados para

la edad que apoyarán al niño para que aprenda a caminar por su cuenta.

Mantener información correcta sobre la familia.

Utilice sistemas de mantenimiento de registros y otros sistemas de comunicación para asegurarse de que su programa tenga información precisa sobre:

- Contactos de emergencia
- Consentimiento para personas que tienen permiso para pasar a buscar niños por el centro, el hogar, o la parada del autobús
- Cambios en las rutinas y cronogramas para garantizar que los niños siempre se entreguen a un adulto autorizado

Recursos adicionales:

[Tips for Keeping Children Safe: A Developmental Guide](#)

[A Guide to Safety Conversations](#)

[Dual Language Learners Program Assessment \(DLLPA\): Users' Guide](#)

[Protect the Ones You Love: Child Injuries Are Preventable](#)

Resumen

Estas 10 acciones integran sistemas de administración y servicios del programa que ya están implementados. Desde usar datos hasta mantener entornos seguros y protegidos y demostrar comportamientos seguros, estas acciones mejoran lo que los programas ya hacen y fomentan una cultura de seguridad para todos los niños inscritos. Los programas que implementan las 10 acciones fortalecerán sus esfuerzos de prevención de lesiones y convertirán a los entornos en lugares seguros donde los niños pueden jugar y aprender.

¡La preparación escolar comienza con la salud!

Referencias

1. Institute for Healthcare Improvement. (2016). PS 202: *Building a culture of safety*. Obtenido de <http://app.ihl.org/lms/coursedetailview.aspx?CourseGUID=789d9cbb-7dd3-4fe9-8df2-e0c63725b350&CatalogGUID=6cb1c614-884b-43ef-9abd-d90849f183d4>
2. Centers for Disease Control and Prevention, National Center for Injury Prevention and Control. (2006). *Leading causes of nonfatal injury 2000–2016* [utilizando WISQARS™].
3. Centers for Disease Control and Prevention, National Center for Injury Prevention and Control. (N.d.). *10 leading causes of death by age group United States—2016* [utilizando WISQARS™]. Obtenido de https://www.cdc.gov/injury/wisqars/pdf/leading_causes_of_death_by_age_group_2016-508.pdf
4. Centers for Disease Control and Prevention, National Center for Injury Prevention and Control. (N.d.), *10 leading causes of injury deaths by age group highlighting unintentional injury deaths, United States—2016*. [utilizando WISQARS™]. Obtenido de https://www.cdc.gov/injury/wisqars/pdf/leading_causes_of_injury_deaths_highlighting_unintentional_injury_2016-508.pdf
5. Centers for Disease Control and Prevention. (2016). *Rates of TBI-related emergency department visits by age group—United States, 2001–2010*. Obtenido de https://www.cdc.gov/traumaticbraininjury/data/rates_ed_byage.html
6. Centers for Disease Control and Prevention. National Center for Injury Prevention and Control. (2012). *National action plan for child injury prevention*. Obtenido de <https://www.cdc.gov/safecild/nap/>
7. Schnitzer, P. G., Dowd, M. D., Kruse, R. L., y Morrongiello, B. A. (2015). Supervision and risk of unintentional injury in young children. *Injury Prevention* 21(0), e63–e70. Obtenido de <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC4293371/>
8. Centers for Disease Control and Prevention, National Center for Injury Prevention and Control. Child Safety and Injury Prevention. (2016). *Protect the ones you love: Child injuries are preventable*. Obtenido de <https://www.cdc.gov/safecild/falls/index.html>
9. Centers for Disease Control and Prevention, National Center for Injury Prevention and Control. (N.d.). *10 leading causes of injury deaths by age group highlighting unintentional injury deaths, United States—2016* [utilizando WISQARS™]. Obtenido de https://www.cdc.gov/injury/wisqars/pdf/leading_causes_of_injury_deaths_highlighting_unintentional_injury_2016-508.pdf
10. Tinsworth, D. & McDonald, J. (2001). *Special study: Injuries and deaths associated with children's playground equipment*. Washington, D.C.: U.S. Consumer Product Safety Commission.
11. Phelan, K. J., Khoury, J., Kalkwarf, H. J., y Lanphear, B. O. (2001). Trends and patterns of playground injuries in United States children and adolescents *Ambulatory Pediatrics* 1, 227–233. Obtenido de <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed/11888406>
12. Cheng, T. A., Bell, J. M., Haileyesus, T, Gilchrist, J, Sugerman, D. E., y Coronado, V. G. (2016). Nonfatal playground-related traumatic brain injuries among children, 2001–2013. Obtenido de *Pediatrics* 137(6), 2015–2721. <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed/27244845>
13. Centers for Disease Control and Prevention, National Center for Injury Prevention and Control. (2017.) *Child Passenger Safety: Get the Facts*. Obtenido de https://www.cdc.gov/motorvehiclesafety/child_passenger_safety/cps-factsheet.html
14. United States Department of Transportation National Highway Traffic Safety Administration. (N.d.). *Child safety: heatstroke prevention*. Obtenido de <https://www.trafficsafetymarketing.gov/get-materials/child-safety/heatstroke-prevention>

15. U.S. Department of Health and Human Services, Administration for Children and Families, Administration on Children, Youth and Families, Children's Bureau. (2018). Child Maltreatment 2016. Obtenido de <https://www.acf.hhs.gov/sites/default/files/cb/cm2016.pdf>
16. Centers for Disease Control and Prevention, National Center for Injury Prevention and Control. (2019). *Preventing child abuse and neglect*. Obtenido de <https://www.cdc.gov/violenceprevention/childabuseandneglect/fastfact.html>
17. U.S. Department of Health and Human Services, Administration for Children and Families, Children's Bureau. (2018). *Child abuse and neglect fatalities 2016: Statistics and interventions*. Obtenido de <https://www.childwelfare.gov/pubPDFs/fatality.pdf>
18. Center for the Study of Social Policy. (N.d.). *Strengthening families™ protective factors framework*. Obtenido de <https://cssp.org/our-work/project/strengthening-families/>
19. Lawrence, S. (2017). *Early care and education workplace conditions and teacher stress*. New York, NY: National Center for Children in Poverty. Obtenido de http://www.nccp.org/publications/pub_1191.html
20. Zero to Three. (2010). *Temperament: Reaction to change*. Obtenido de <https://www.zerotothree.org/resources/1055-temperament-reaction-to-change>
21. Morrongiello, B, A., y Corbett, M. (2008). Elaborating a conceptual model of young children's risk of unintentional injury and implications for prevention strategies. *Health Psychology Review* 2(2), 191–205 <http://doi.org/10.1080/17437190902777594>
22. Carlsson, A., Dykes, A. K., Jansson, A., y Bramhagen, A. C. (2016). Mothers' awareness towards child injuries and injury prevention at home: An intervention study. *BMC Research Notes* 9(223), 1–6. Obtenido de <https://bmcreresnotes.biomedcentral.com/articles/10.1186/s13104-016-2031-5>
23. Promoting safety and injury prevention. (2017). In Hagan, J. F., Shaw, J. S., y Duncan, P.M. (Eds.), *Bright futures: guidelines for health supervision of infants, children, and adolescents*. (4ta ed). Elk Grove Village, IL: American Academy of Pediatrics. Obtenida de https://brightfutures.aap.org/Bright%20Futures%20Documents/BF4_Safety.pdf
24. U.S. Department of Health and Human Services, Administration for Children and Families, Office of Head Start, National Center on Parent, Family, and Community Engagement. (2018). *Relationship-based competencies to support family engagement: A guide for early childhood professionals*. Washington, DC: Department of Health and Human Services, Administration for Children and Families, Office of Head Start. Obtenido de <https://eclkc.ohs.acf.hhs.gov/family-engagement/article/relationship-based-competencies-support-family-engagement>
25. Institute of Medicine. (2000). *From neurons to neighborhoods: The science of early childhood development*. Washington, D.C.: The National Academies Press. Obtenido de <https://www.nap.edu/catalog/9824/from-neurons-to-neighborhoods-the-science-of-early-childhood-development>