



CONOZCA A FONDO SU CURRÍCULO: MANUAL BREVE PARA DOCENTES Y PROVEEDORES DE CUIDADO INFANTIL FAMILIAR

Todo currículo tiene su propio enfoque y maneras de apoyar el aprendizaje de los niños. Aunque muchos currículos diferentes cumplen con la sección §1302.32 de las Normas de Desempeño del Programa Head Start (HSPPS), cada currículo es único.

Conocer a fondo su propio currículo le ayudará a usarlo eficazmente. La finalidad de este manual es respaldar a los docentes y a los proveedores de cuidado infantil familiar para que analicen las maneras en que un currículo:

- Describe su enfoque a la enseñanza y el aprendizaje
- Aborda los dominios del aprendizaje
- Define las metas del aprendizaje
- Apoya el diseño y la organización del entorno de aprendizaje y el programa diario
- Apoya la planificación y la implementación de las experiencias de aprendizaje
- Apoya la participación de la familia

Este manual también incluye una sección que aporta ideas acerca de la forma en que los proveedores de desarrollo profesional pueden utilizarlo con docentes y proveedores de cuidado infantil familiar. Es útil para los líderes de programas, tales como gerentes de educación, especialistas en desarrollo infantil, instructores y capacitadores.



CONTENIDO

Cómo utilizar el manual para el desarrollo profesional	3
Acerca del manual	5
1. Los recursos de su currículo	6
2. El enfoque de su currículo hacia la enseñanza y el aprendizaje.....	7
3. Los dominios de aprendizaje de su currículo	8
4. Las metas de aprendizaje de su currículo.....	9
5. Maneras en las que su currículo organiza el ambiente de aprendizaje	10
6. Maneras en las que su currículo organiza las rutinas y los horarios.....	11
7. Maneras en las que su currículo planifica e implementa experiencias de aprendizaje	12
8. Ideas que su currículo sugiere para la participación de las familias.....	13
Recursos selectos.....	14

Este documento fue preparado con fondos de la subvención #90HC0012-01-00 para el Departamento de Salud y Servicios Humanos de los Estados Unidos, Administración para Niños y Familias, Oficina de Head Start y Oficina de Cuidado Infantil, por el Centro Nacional de Desarrollo, Enseñanza y Aprendizaje en la Primera Infancia. Este recurso puede ser reproducido para usos no comerciales sin necesidad de autorización.

CÓMO UTILIZAR EL MANUAL PARA EL DESARROLLO PROFESIONAL



Los proveedores de desarrollo profesional pueden utilizar este manual para ayudar a los docentes y los proveedores de cuidado infantil familiar a analizar su currículum. Esta sección presenta ideas acerca de la manera en que los proveedores de desarrollo profesional, como capacitadores, gerentes de educación, especialistas en desarrollo infantil, proveedores de capacitación y asistencia técnica, instructores y otros pueden utilizar el manual en diferentes entornos. Los docentes y los proveedores de cuidado infantil familiar también pueden usar el resto del manual sin necesidad de ayuda de otras personas.

¿POR QUÉ UTILIZAR EL MANUAL EN EL DESARROLLO PROFESIONAL CON DOCENTES Y PROVEEDORES DE CUIDADO INFANTIL FAMILIAR?

El manual es un recurso destinado a apoyar a los docentes y los proveedores de cuidado infantil familiar para que entiendan su currículum y su uso previsto. Puede usar este manual con gran flexibilidad mientras imparte cursos de desarrollo profesional en eventos de capacitación, comunidades de aprendizaje entre pares y sesiones de instrucción. Puede utilizarse con personal nuevo o experimentado para:

- Presentar o impartir capacitación acerca de un currículum nuevo
- Profundizar la comprensión de un currículum existente por los docentes y los proveedores de cuidado infantil familiar
- Brindar apoyo adicional acerca de un aspecto del currículum, como las metas del aprendizaje
- Individualizar el currículum para adaptarlo a las fortalezas, necesidades, intereses, así como a los contextos culturales y lingüísticos de los niños de su grupo, como los niños con discapacidades y otras necesidades especiales
- Reflexionar acerca de la manera en que los conocimientos y experiencias propios de los docentes y los proveedores de cuidado infantil familiar se relacionan con el currículum

¿CÓMO PUEDE USTED PREPARARSE PARA UTILIZAR EL MANUAL EN EL DESARROLLO PROFESIONAL?

En primer lugar, utilice el manual para analizar el currículum usted mismo, antes de usarlo con los docentes o los proveedores de cuidado infantil familiar. De esta forma, profundizará su comprensión tanto del manual como del currículum del programa. Asimismo, el manual le advertirá cuáles son las fortalezas del currículum y algún problema que pudiera tener, como ausencia de metas de aprendizaje o falta de orientación acerca de prácticas receptivas culturales y lingüísticas. Podrá utilizar esta información para ayudarle a identificar recursos complementarios pertinentes que los docentes y los proveedores de cuidado infantil familiar pudieran necesitar.

Una vez que haya examinado el manual, los otros pasos para preparar el desarrollo profesional son:

- Conocer la experiencia y el conocimiento de los docentes y los proveedores de cuidado infantil familiar sobre su propio currículo, así como toda pregunta que tengan acerca de la forma de utilizarlo
- Decidir qué resultados de desarrollo profesional quiere lograr usted de acuerdo con la experiencia y el conocimiento de los docentes y los proveedores de cuidado infantil familiar sobre su propio currículo, como, por ejemplo, brindarles apoyo a los docentes para que entiendan el enfoque del currículo hacia la enseñanza y el aprendizaje o cómo utilizar las metas de aprendizaje del currículo cuando planifican las experiencias de aprendizaje
- Determinar el tipo de desarrollo profesional que mejor logrará los resultados previstos, como eventos de capacitación en grupos grandes o pequeños, comunidades de aprendizaje entre pares o instrucción para la práctica
- Planificar cómo usar el manual para lograr los resultados que busca, como por ejemplo, enfocarse en la totalidad del manual o en secciones específicas del mismo

SUGERENCIAS PARA UTILIZAR EL MANUAL EN EL DESARROLLO PROFESIONAL

ACTIVIDADES DE CAPACITACIÓN

El manual proporciona un procedimiento para examinar un currículo que puede utilizarse en actividades de capacitación de grupos pequeños y grandes. Las instrucciones del manual se concentran en diferentes aspectos del currículo. Orientan a los participantes a que consideren: ¿Cuál es el enfoque general de su currículo? ¿Qué orientación se da acerca de los temas del currículo? ¿Cuáles son sus metas de aprendizaje? ¿Qué recursos y materiales incluye? Las preguntas para reflexionar permiten a los participantes a pensar acerca de la manera en que el currículo puede utilizarse en su propia práctica profesional.

COMUNIDADES DE APRENDIZAJE ENTRE PARES

Un grupo pequeño de docentes de los centros o proveedores de cuidado infantil familiar puede usar el manual con un supervisor, facilitador entre pares o instructor de desarrollo profesional para analizar su currículo y reflexionar sobre su propia práctica docente. Con este enfoque, el facilitador alienta a los participantes a intercambiar sus observaciones, preguntas, ideas y reflexiones acerca de su currículo. El facilitador podría también actuar como un recurso para contestar preguntas acerca de los componentes del currículo (como la guía del maestro y las tarjetas de actividades), ofrecer materiales complementarios, y apoyar a los docentes o a los proveedores de cuidado infantil familiar para crear metas individuales.

Este enfoque es especialmente adecuado para los centros donde los docentes de varias aulas están implementando el mismo currículo. De igual manera, los proveedores de cuidado infantil familiar que utilizan el mismo currículo pueden crear comunidades de aprendizaje entre pares, ya sean presenciales o virtuales. Pueden usarse uno o dos temas del manual para orientar el foro de discusión en cada sesión de las comunidades de aprendizaje entre pares. Los participantes en el grupo de estudio también pueden considerar sus respuestas a las preguntas para reflexionar. Una comunidad de aprendizaje entre pares puede crear una comunidad de estudiantes en la cual los participantes profundizan, en forma cooperativa, la comprensión de su currículo y la vinculan a sus propias prácticas.

INSTRUCCIÓN PARA LA PRÁCTICA

El manual puede aportar un marco para que los instructores apoyen a los docentes y a los proveedores de cuidado infantil familiar en la implementación de las prácticas de enseñanza promovidas por su currículo. Los instructores pueden usar las áreas temáticas del manual para orientar sus observaciones focalizadas de los docentes y cuidadores mientras implementan su currículo. Las preguntas para reflexionar pueden usarse a fin de orientar a los docentes y a los proveedores de cuidado infantil familiar acerca de cómo utilizar los recursos de su currículo para apoyar su práctica. Por ejemplo, los docentes y los proveedores de cuidado infantil familiar podrían considerar lo indicado en su currículo con respecto a la utilización del programa diario, los diagramas para organizar el ambiente de aprendizaje, o sus actividades de aprendizaje para responder a los intereses, fortalezas, necesidades y diversidades culturales y lingüísticas de los niños.

ACERCA DEL MANUAL

¡Bienvenidos! Mi nombre es Ana y soy maestra de niños menores de 3 años. Este manual me ayudó a observar más de cerca todos los recursos de mi currículum y a entender mejor cómo pueden apoyar mi enseñanza. ¡Veamos cómo el manual puede ayudarle a usar su currículum



¿CÓMO ESTÁ ORGANIZADO ESTE MANUAL?

Cada sección de este manual está dedicada a un aspecto específico de su currículum e incluye:

- Las ideas de un educador de la primera infancia acerca del análisis de su currículum
- Puntos a considerar cuando examine su currículum
- Preguntas para reflexionar acerca de cómo usaría su currículum para apoyar a su grupo de niños
- Espacio para tomar notas a fin de que escriba acerca de su currículum, sus propias ideas, o temas que usted quisiera analizar con más detalle con un líder educativo, como un gerente educativo, especialista en desarrollo infantil o instructor

¿CÓMO UTILIZO ESTE MANUAL?

Dele una mirada a todo el manual para saber de qué se trata.

- Decida si va a utilizar este manual usted solo, con otro educador de la primera infancia, con un grupo pequeño de colegas, o con un líder del programa, como un gerente de educación, especialista en desarrollo infantil o instructor.
- Reúna todos los recursos de su currículum, incluso las guías del usuario, tarjetas de actividades, y libros infantiles. Su gerente de educación o especialista en desarrollo infantil tal vez pueda ayudarlo a encontrar todas las partes de su currículum.
- Utilice este manual a fin de analizar cómo puede usar su currículum para:
 - Apoyar el desarrollo de los niños en todos los dominios del aprendizaje
 - Individualizar el apoyo de acuerdo con los intereses, fortalezas necesidades y contextos de los niños
 - Responder cultural y lingüísticamente a los niños y las familias
 - Haga anotaciones de sus planes para utilizar su currículum y de cualquier pregunta que tenga.
- Hágale todas las preguntas que pudiera tener acerca del currículum a un líder del programa, entre otras, cómo utilizarlo para apoyar a su grupo de niños.
- Vuelva a consultar este manual, según sea necesario, para reflexionar sobre cómo está utilizando su currículum.

1. LOS RECURSOS DE SU CURRÍCULO

¡Mi currículum tiene tantos recursos! A medida que veo cada uno, empiezo a darme cuenta de cómo se interrelacionan para apoyar mi labor docente.



Examine cada uno de los recursos de su currículum y piense acerca de:

- Cuál es su propósito
- Si va a utilizarlo a diario, como una guía del maestro, o solo algunas veces como las tarjetas de actividades

Observe con más detalle cada recurso que usará cada día y piense en:

- Cómo usarlo en su planificación o enseñanza diaria
- Cuánta flexibilidad tiene para usarlo
- Si tendrá que adaptarlo a fin de que sea adecuado para usarse con cada niño de su grupo

Dele una mirada a todos los recursos del currículum que los niños o las familias utilizarán, como libros ilustrados, materiales de juego, afiches y cartas de la familia, y piense si:

- Los recursos reflejan la cultura, etnicidades e idiomas de los niños de su grupo
- Todos los recursos, como los libros ilustrados o notas a las familias acerca del currículum, están disponibles en el idioma del hogar o en las lenguas tribales de los niños y las familias de su grupo .

PREGUNTAS PARA REFLEXIONAR

- ¿Con cuáles recursos del currículum usted se siente a gusto al utilizarlos?
- ¿Le gustaría recibir más desarrollo profesional acerca de cómo utilizar alguno de los recursos? (Un líder del programa puede ayudarle a conseguir apoyo adicional).



Notas

2. EL ENFOQUE DE SU CURRÍCULO HACIA LA ENSEÑANZA Y EL APRENDIZAJE

En la introducción de mi currículum se explica lo importante que es adaptar la manera en que uso el currículum a fin de que sea adecuado para los niños de mi grupo. ¡Me alegra saber que el enfoque de mi currículum me invita a considerar los intereses, fortalezas, necesidades y diversidades culturales y lingüísticas de los niños.



El enfoque de un currículum hacia la enseñanza y el aprendizaje suele describirse en un capítulo o sección especial con un título como "Introducción", "Principios rectores" o "Teoría e investigación". El enfoque del currículum le orientará acerca de cómo utilizarlo para apoyar el aprendizaje y el desarrollo de los niños. Por ejemplo, en un enfoque basado en las relaciones docente-niño, los docentes y los proveedores de cuidado infantil familiar procuran forjar relaciones sólidas y de confianza con los niños y sus familias. Otro enfoque es ofrecer opciones a los niños y fundamentarse en los intereses de los niños cuando se están planificando experiencias de aprendizaje.

Entender el enfoque de su currículum le ayudará a usarlo de manera eficaz. Cuando lea sobre el enfoque piense acerca de la manera en que su currículum:

- Describe el enfoque a la enseñanza y el aprendizaje
- Le ayuda a responder a los intereses, fortalezas, necesidades y diversidades culturales y lingüísticas de los niños.
- Le ayuda a asociarse con familias diversas, incluso con las que hablan idiomas distintos del inglés
- Le apoya cuando individualiza el currículum para los niños con discapacidades identificadas o presuntas o con otras necesidades especiales
- Le apoya cuando individualiza el currículum para los niños que aprenden en dos idiomas y para los que aprenden en lenguas tribales

PREGUNTAS PARA REFLEXIONAR

- A su modo de ver, ¿de qué manera el enfoque de su currículum es similar o diferente de sus propias ideas acerca de la enseñanza y el aprendizaje?
- ¿Incluye el enfoque de su currículum algunas ideas que son nuevas para usted? ¿Cómo podrían estas ideas ayudarle en su labor docente? (Es aconsejable examinar toda pregunta que tenga acerca del enfoque con un líder del programa).



Notas

3. LOS DOMINIOS DE APRENDIZAJE DE SU CURRÍCULO

Veo que mi currículo está organizado en dominios de aprendizaje. Tendré que usar varios de sus recursos para estar segura de que estoy planificando experiencias de aprendizaje para apoyar a los niños en todos los dominios del aprendizaje.



Los dominios de aprendizaje son áreas de aprendizaje y desarrollo, como el desarrollo cognitivo y el desarrollo social. Su currículo proporciona recursos que puede utilizar para apoyar el aprendizaje de los niños en los diferentes dominios. Estos recursos pueden organizarse por cada dominio de aprendizaje. Pueden integrarse en las experiencias diarias, los centros de aprendizaje, temas, proyectos o estudios específicos, como “Insectos” o “Mi vecindario.”

En el Marco de Head Start sobre los resultados del aprendizaje temprano de los niños (HSELOF) se presentan las áreas y expectativas claves para el desarrollo y el aprendizaje de los niños en cinco dominios principales: Enfoques de aprendizaje, Desarrollo social y emocional, Lenguaje y lectoescritura, Cognición, y Desarrollo perceptual, motor y físico. La herramienta Cómo usar el Marco para apoyar la planificación e implementación del currículo, mencionada en la sección de Recursos relacionados en [la página 14](#), apoya a los líderes del programa en la alineación del currículo con el ELOF

Cuando examine los recursos de su currículo, piense acerca de:

- Qué dominios del aprendizaje abarca el currículo
- Cómo integra el currículo los dominios de aprendizaje en las rutinas diarias y las experiencias de aprendizaje, centros de aprendizaje, y de qué otras maneras
- En que se parecen los dominios de aprendizaje de su currículo a los dominios principales del ELOF de aprendizaje y desarrollo

PREGUNTAS PARA REFLEXIONAR

- ¿Cómo le ayudan los recursos de su currículo para respaldar el aprendizaje y el desarrollo de los niños en todos los dominios del aprendizaje?
- ¿Tiene alguna pregunta acerca de cómo va a utilizar los recursos del currículo para respaldar el aprendizaje y el desarrollo de los niños en cualquiera de los dominios? (Es aconsejable examinar todas las preguntas que tenga con un líder del programa).

 Notas

4. LAS METAS DE APRENDIZAJE DE SU CURRÍCULO

Las metas de aprendizaje de mi currículo me mantienen focalizada en habilidades y conceptos importantes en diferentes dominios. Uso estas metas, junto con la evaluación continua, a fin de individualizar el currículo para cada niño.



Su currículo podría incluir metas en cada uno de los dominios del aprendizaje. Estas metas algunas veces se conocen como metas, objetivos, resultados o indicadores de aprendizaje. En el currículo que usted utiliza podrían vincularse las metas a experiencias o actividades específicas que figuran en él. Cuando los niños participan en estas actividades usted los apoyará para alcanzar estas metas.

Cuando examine los recursos de su currículo, piense en:

- Cuáles son las metas de aprendizaje de su currículo para los niños
- Cómo están relacionadas las experiencias de aprendizaje de su currículo con las metas de aprendizaje de éste
- Cómo utiliza usted las metas de aprendizaje de su currículo y la evaluación continua para individualizar las experiencias de aprendizaje para cada niño
- Cómo le guía su currículo para adaptar las metas de aprendizaje de este para los niños con discapacidades identificadas o presuntas o con otras necesidades especiales
- Cómo le orienta su currículo para establecer metas de aprendizaje en cada idioma que están aprendiendo los niños (en inglés y en el idioma del hogar o en una lengua tribal, según sea el caso)
- Cómo le guía su currículo para promover la participación de la familia en el proceso de establecer las metas de aprendizaje

PREGUNTAS PARA REFLEXIONAR

- ¿Cómo logra la participación de las familias en el proceso de establecer las metas de aprendizaje para los niños?
- ¿Cómo hace el seguimiento del progreso de los niños hacia el logro de sus metas de aprendizaje? (Es aconsejable hablar con un líder del programa acerca de las maneras de hacer el seguimiento del progreso de los niños hacia el logro de las metas de aprendizaje)



Notas

5. MANERAS EN LAS QUE SU CURRÍCULO ORGANIZA EL AMBIENTE DE APRENDIZAJE

Mi currículum me da orientación acerca de cómo organizar mi espacio y los materiales de manera que satisfagan las necesidades de todos los niños de mi grupo. Mi currículum también me ofrece la flexibilidad de reorganizar o alternar mis materiales, según los cambios en las habilidades y los intereses de los niños.



Los currículos a menudo proponen maneras especiales de organizar el ambiente de aprendizaje. Esto podría incluir descripciones de espacios de aprendizaje que se encuentran en el interior de la escuela (como áreas de lectura, dormir y jugar con agua) o afuera (como un jardín). También podría incluir listas de equipo y materiales de aprendizaje, como materiales de arte, objetos manipulables, libros y equipo de motricidad gruesa. El currículum también podría proponer maneras de organizar un entorno de aprendizaje para niños de una edad específica (como niños pequeños) o para niños de grupos de distintas edades (como desde el nacimiento hasta los cinco años).

Cuando examine los recursos e ideas de su currículum, piense de qué manera su currículum:

- Propone la forma de organizar el ambiente de aprendizaje
- Apoya el aprendizaje y el desarrollo de los niños en todos los dominios del aprendizaje, como a través de libros, bloques o áreas sensoriales
- Sugiere modificaciones al ambiente de aprendizaje que satisfagan las necesidades de todos los niños, incluso las de los niños con discapacidades identificadas o presuntas u otras necesidades especiales
- Sugiere incluir materiales conocidos que reflejen los contextos y culturas de los niños en el ambiente de aprendizaje, como fotos de la familia u objetos domésticos
- Sugiere maneras de organizar su ambiente de aprendizaje a fin de individualizarlo para los niños que aprenden en dos idiomas y para los que aprenden en una lengua tribal, como, por ejemplo, proporcionar etiquetas y libros con imágenes en el idioma del hogar o en lenguas tribales

PREGUNTAS PARA REFLEXIONAR

- ¿Qué dificultades debe usted superar para organizar su entorno de la manera propuesta por el currículum? Por ejemplo, ¿cómo resolvería los problemas de espacio, tamaño y forma, o de acceso al agua o al entorno al aire libre? (Tal vez debería hablar sobre estas dificultades con su líder del programa).
- ¿Cómo usará las sugerencias de su currículum para organizar los ambientes de aprendizaje en el interior del centro y al aire libre de maneras que sean adecuados para su entorno y los niños de su grupo? (Tal vez podría plantearle las preguntas acerca de cómo hacer esto a un líder del programa).



Notas

6. MANERAS EN LAS QUE SU CURRÍCULO ORGANIZA LAS RUTINAS Y LOS HORARIO

Mi currículum me da muy buenas ideas para organizar mi horario diario y apoyar a los niños para que se familiaricen con él. Utilizo un horario en imágenes para los niños de manera que sepan lo que pueden esperar. Algunas veces lo cambiamos. Un día, después de la lluvia, exploramos el agua afuera en lugar de pasar el tiempo adentro con un grupo grande.



Muchos currículos ofrecen ideas específicas acerca de cómo organizar el horario y las rutinas diarias. Por ejemplo, su currículum podría sugerir que programe tiempo en grupo, tiempo afuera y transiciones, y cómo organizar las rutinas, como los rituales de saludar y despedirse, lavarse las manos, comer, cambiar el pañal, asearse y dormir la siesta.

Mientras examina los recursos e ideas de su currículum, piense de qué manera su currículum:

- Le ayuda organizar el horario diario y establecer las rutinas
- Sugiere organizar el horario diario para apoyar el aprendizaje y el desarrollo de los niños en los diferentes dominios del aprendizaje
- Propone el uso de rutinas para apoyar el aprendizaje y el desarrollo de los niños en los diferentes dominios del aprendizaje, como la participación en interacciones ricas en lenguaje o brindando oportunidades para desarrollar las destrezas de motricidad durante las rutinas
- Le ayuda a elaborar horarios y rutinas que tengan en cuenta los intereses y necesidades individuales de los niños, como por ejemplo, tiempo para mecer a un niño antes de la hora de descanso o tiempo adicional para mejorar la motricidad gruesa de los niños que lo necesitan
- Le ayuda a elaborar horarios y rutinas que sean sensibles a los contextos culturales y de idioma de los niños, como por ejemplo, usar canciones conocidas durante las transiciones o exponer materiales visuales que los niños puedan entender y usar

PREGUNTAS PARA REFLEXIONAR

- ¿Cómo utilizaría su currículum para establecer rutinas predecibles que le aporten experiencias de aprendizaje enriquecedoras a los niños de su grupo?
- ¿Cómo utilizaría su currículum para organizar un programa diario que sea adecuado según los intereses, fortalezas, necesidades y contextos de los niños de su grupo? (Tal vez podría plantearle todas las preguntas acerca de cómo hacer esto a un líder del programa).



Notas

7. MANERAS EN LAS QUE SU CURRÍCULO PLANIFICA E IMPLEMENTA EXPERIENCIAS DE APRENDIZAJE

Mi currículum me ofrece muchas ideas diferentes para las experiencias de aprendizaje. La secuencia me ayuda a elegir y brindar experiencias que sean las más adecuadas según las necesidades de cada niño.



Su currículum le ofrece ideas para planificar e implementar experiencias de aprendizaje que apoyarán a los niños que se encuentren en diferentes niveles de desarrollo para que progresen hacia el aprendizaje.

Cuando examine los recursos e ideas de su currículum, piense acerca de:

- Cómo se describen en su currículum las experiencias de aprendizaje, como la lectura, los centros de aprendizaje, y las canciones y actividades de movimiento
- Qué recursos y materiales puede utilizar para implementar estas actividades
- De qué manera estas experiencias de aprendizaje pueden apoyar las metas en todos los dominios del aprendizaje, por ejemplo, cómo puede la lectura apoyar el desarrollo del lenguaje y la lectoescritura
- De qué forma la secuencia le ayuda a elegir experiencias y materiales que apoyen el desarrollo y el aprendizaje continuos de cada niño, incluidas las ideas para adaptar las actividades de manera que respondan a las fortalezas y las necesidades de los niños a diferentes niveles del desarrollo
- De qué manera su currículum le ayuda a adaptar e individualizar las experiencias y los materiales para satisfacer las fortalezas y necesidades de los niños con discapacidades identificadas o presuntas o con otras necesidades especiales (por ejemplo, el currículum podría sugerir instrucciones visuales o verbales a fin de asistir a los niños que pudieran necesitar apoyo adicional para participar en una actividad de varios pasos)
- De qué manera su currículum le guía para aprender y basarse en el conocimiento actual de cada niño (incluido el conocimiento que se desarrolla dentro de la familia y la cultura de cada niño) mientras usted planifica e implementa experiencias de aprendizaje
- Cómo le guía su currículum para individualizar las experiencias de aprendizaje para los niños que aprenden en dos idiomas y para los niños que aprenden en lenguas tribales

PREGUNTAS PARA REFLEXIONAR

- ¿Cómo puede usted usar las ideas de su currículum para que las experiencias de aprendizaje apoyen el aprendizaje de los niños en todos los dominios?
- ¿Qué preguntas tiene acerca de la manera de planificar e implementar experiencias de aprendizaje incluidas en su currículum que están individualizadas para apoyar a cada niño de su grupo? (Tal vez quiera considerar estas preguntas con su líder del programa).



Notas

8. IDEAS QUE SU CURRÍCULO SUGIERE PARA PROMOVER LA PARTICIPACIÓN DE LAS FAMILIAS

Mi currículum me da ideas acerca de cómo animar a las familias a participar en el aprendizaje de sus niños. He invitado a las familias a compartir historias, cantar canciones y leer libros en el idioma que se habla en sus hogares. Una madre es artista y dirige a los niños en la creación de hermosos objetos artísticos. Todas las semanas, un abuelo le cuenta cuentos a un grupo pequeño de niños en hmong



Su currículum podría darle ideas para animar a las familias a participar en el aprendizaje de los niños. Podría invitar a las familias a dirigir alguna experiencia de aprendizaje o a colaborar con usted para apoyar tales experiencias. Puede pedirles a las familias que compartan el conocimiento y las experiencias de sus niños acerca de temas relacionados con el currículum. Por ejemplo, para una unidad de aprendizaje sobre el transporte, el currículum podría sugerir preguntarles a las familias cuáles han sido sus experiencias y las de sus niños con diferentes formas de transporte, como bicicletas, automóviles, trenes, subterráneos, barcos o aviones. Su currículum podría proveer notas o materiales para compartir con las familias, incluso información acerca del currículum, ideas para actividades relacionadas con el currículum que las familias pueden hacer en la casa, o información acerca del desarrollo del niño.

Cuando examine los recursos e ideas de su currículum, piense acerca de:

- Qué recursos ofrece su currículum para lograr que las familias participen en la planificación y la dirección, y colaboren con usted para apoyar las experiencias de aprendizaje en su entorno
- Qué recursos aporta su currículum para lograr que las familias participen en el aprendizaje de sus niños en el hogar
- Qué ideas ofrece su currículum para lograr que las familias participen en eventos de casa abierta, noches familiares, u otras actividades especiales
- Qué ideas específicas ofrece su currículum para que participen las familias de niños con discapacidades identificadas o presuntas o con otras necesidades especiales
- Qué ideas específicas ofrece su currículum para que las familias de todos los orígenes participen, incluso las familias que en el hogar hablan un idioma distinto del inglés o con niños que hablan una lengua tribal
- Qué notas u otro tipo de material escrito ofrece su currículum para compartir con las familias en el idioma del hogar

PREGUNTAS PARA REFLEXIONAR

- ¿Cómo puede usted usar su currículum y los recursos que ofrece para que las familias participen de maneras que respondan a sus intereses, idiomas y orígenes culturales?
- ¿Qué preguntas tiene acerca de las maneras indicadas en su currículum para contar con la participación de todas las familias? (Tal vez quiera considerar estas preguntas con un líder del programa).



Notas

RECURSOS SELECTOS*

Conjuntos de materiales de capacitación de 15 minutos. Estos recursos de desarrollo profesional en línea se enfocan en 1) Interacciones y entornos atrayentes, 2) Evaluación continua del niño y, 3) Enseñanza y aprendizaje altamente individualizados <https://eclkc.ohs.acf.hhs.gov/es/desarrollo-profesional/articulo/conjuntos-de-materiales-de-capacitacion-de-15-minutos>

Head Start Center for Inclusion. [*Algunos materiales en español. Busque bajo "Español ELO Documentación*]. Este Centro ofrece recursos para apoyar a los educadores de la primera infancia y a los líderes del programa para incluir a los niños con discapacidades identificadas o presuntas. Las herramientas para los docentes incluyen apoyos visuales y de otro tipo para el aula. <http://headstartinclusion.org/>

Implementación del currículo con fidelidad*. Este seminario en línea ofrece a los educadores de la primera infancia y a los líderes del programa información acerca de cómo usar un currículo de la manera prevista. <https://eclkc.ohs.acf.hhs.gov/es/video/implementacion-del-curriculo-con-fidelidad>

MyPeers: Una plataforma colaborativa para la comunidad de cuidado y educación temprana*. Esta comunidad en línea fue creada especialmente para el personal de Head Start y sus asociados. Es una red social y de aprendizaje donde usted puede relacionarse con otros educadores de la primera infancia que utilizan el mismo currículo. <https://eclkc.ohs.acf.hhs.gov/es/quienes-somos/articulo/mypeers-una-plataforma-colaborativa-para-la-comunidad-educacional-y-de>

Metodología planificada para el lenguaje: Los 5 factores importantes para TODOS—5 áreas clave del desarrollo del lenguaje y la lectoescritura para la preparación escolar. Este conjunto de recursos suministra información acerca del desarrollo del lenguaje y la lectoescritura para niños desde el nacimiento hasta los cinco años, incluso estrategias para apoyar a los niños que aprenden en dos idiomas en entornos de cuidado y educación temprana. <https://eclkc.ohs.acf.hhs.gov/es/cultura-e-idioma/articulo/metodologia-planificada-para-el-lenguaje-pla-sigla-en-ingles-los-5>

Metodología planificada para el lenguaje: Apoyo a la lengua materna. Este conjunto de recursos suministra información acerca de la función importante del idioma materno en el desarrollo de los niños que aprenden en dos idiomas. <https://eclkc.ohs.acf.hhs.gov/es/cultura-e-idioma/articulo/apoyo-la-lengua-materna>

Metodología planificada para el lenguaje: Estrategias específicas para apoyar a los niños que aprenden en dos idiomas cuando los adultos no hablan sus idiomas. Este conjunto de recursos ofrece estrategias específicas para apoyar a los bebés, niños pequeños y preescolares que aprenden en dos idiomas cuando usted no habla su idioma materno. <https://eclkc.ohs.acf.hhs.gov/es/cultura-e-idioma/articulo/estrategias-especificas-para-apoyar-los-ninos-que-aprenden-en-dos-idiomas>

Normas de Calidad para la Acreditación de la NAFCC (Asociación Nacional de Cuidado Infantil Familiar). Los primeros tres conjuntos de normas (Relaciones, El ambiente, y Actividades de desarrollo) orientan a los proveedores de cuidado infantil familiar acerca de la implementación de los currículos. <https://www.nafcc.org/file/9fd10746-f7cf-4e05-b34d-59714e4225f8>

Tiempo para los maestros*. Esta serie de webcasts suministra a los docentes y los proveedores de cuidado infantil familiar información acerca de varios temas relacionados con la implementación de un currículo de manera receptiva, con niños desde el nacimiento hasta los cinco años. <https://eclkc.ohs.acf.hhs.gov/es/practicas-docentes/teacher-time-series/serie-tiempo-para-los-maestros>

Cómo usar el Marco para apoyar la planificación e implementación del currículo*. Esta herramienta apoya a los líderes del programa para alinear su currículo con el Marco de Head Start sobre los resultados del aprendizaje temprano de los niños. <https://eclkc.ohs.acf.hhs.gov/sites/default/files/pdf/elof-03-inform-curriculum-planning-implement.pdf>

*En inglés



NATIONAL CENTER ON
Early Childhood Development, Teaching and Learning