

Evaluación del programa para niños que aprenden en dos idiomas (DLLPA)

6. Servicios del programa para la educación y el desarrollo infantil: Currículos

Esta sección se centra en el uso de currículos basados en la investigación y apropiados para la edad y el desarrollo del niño como el pilar fundamental de las experiencias educativas y el aprendizaje de los niños pequeños que aprenden en dos idiomas (DLL, sigla en inglés). Los procedimientos y materiales estándar sirven de apoyo a la implementación de los currículos, se alinean con los estándares del aprendizaje temprano y promueven el progreso cuantificable del niño.

Normas de Desempeño del Programa Head Start

Considere cómo su programa implementa los siguientes requisitos. En nuestros programas basados en el centro o de cuidado infantil familiar, nuestros currículos:

Currículos, 45 CFR §1302.32

(a) Currículos.

(1) Los programas basados en el centro y los de cuidado infantil familiar deberán implementar currículos de la primera infancia adecuados, basados en la investigación, incluyendo mejoras adicionales a los currículos que:

- (i) se basen en investigaciones científicamente válidas y tengan procedimientos y materiales de capacitación estandarizados para apoyar su implementación;
 - (ii) se alineen con el Marco de Head Start sobre los resultados del aprendizaje temprano de los niños: Desde el nacimiento hasta los cinco años y, según corresponda, con las normas estatales de aprendizaje y desarrollo temprano; y sean suficientemente ricas en contenido para promover el progreso cuantificable hacia el desarrollo y el aprendizaje que se delinean en el Marco; y
 - (iii) tengan un alcance y una secuencia organizados del desarrollo que incluya planes y materiales para las experiencias de aprendizaje basadas en progresiones del desarrollo y en la forma en que aprenden los niños.
- (2) el programa deberá apoyar al personal para que se implemente el currículo eficazmente y, como mínimo, supervisar la implementación y fidelidad de este y proveer apoyo, comentarios y supervisión para la mejora continua de su implementación mediante el sistema de capacitación y desarrollo profesional.
- (b) Adaptación. Un programa que opte por adaptar significativamente el currículo o mejorarlo, como se describe en el párrafo (a)(1) de esta sección para cumplir mejor con las necesidades de una o más poblaciones específicas, deberá utilizar un plan externo de educación en la primera infancia o un experto en esa área para desarrollar tales adaptaciones significativas. El programa deberá hacer una evaluación para ver si la adaptación facilita adecuadamente el progreso hacia el cumplimiento de las metas de preparación escolar, conforme al proceso descrito en §1302.102(b) y (c). Se alienta a los programas a asociarse con evaluadores externos para evaluar tales adaptaciones.

Educación en los programas basados en el hogar, 45 CFR §1302.35

(a) Propósito. Un programa basado en el hogar deberá proporcionar actividades de socialización en grupo que promuevan una relación segura entre padres e hijos y ayuden a los padres a proporcionar experiencias de aprendizaje temprano de alta calidad en las siguientes áreas: lenguaje, lectoescritura, matemáticas, funcionamiento social y emocional, enfoques de aprendizaje, ciencias, habilidades físicas y artes creativas. El programa deberá implementar un currículo basado en la investigación que comprenda visitas al hogar, que sean apropiadas en relación con el desarrollo, lenguaje y la cultura,

así como actividades de socialización en grupo que apoyen el crecimiento cognitivo, social y emocional de los niños para el éxito futuro en la escuela. [...]

(d) Currículo basado en el hogar. Un programa que opera una opción del programa basado en el hogar deberá:

(1) asegurarse de que las visitas al hogar y las socializaciones en grupo implementen un currículo de la primera infancia basado en el hogar, que sea apropiado al desarrollo y basado en la investigación que:

(i) promueva el papel de los padres como maestros de sus hijos mediante experiencias enfocadas en la relación padres-hijos y, según corresponda, las tradiciones, cultura, valores y creencias de la familia;

(ii) se alinee con el Marco de Head Start sobre los resultados del aprendizaje temprano de los niños: Desde el nacimiento hasta los cinco años y, según corresponda, con las normas estatales de aprendizaje temprano y sea suficientemente rico en contenido dentro del Marco, para promover un progreso cuantificable hacia las metas delineadas en el Marco; y

(iii) tenga un alcance y una secuencia del desarrollo organizado que incluya planes y materiales para las experiencias de aprendizaje basados en los avances en el desarrollo y la manera en que los niños aprenden.

(2) Apoyar al personal en la implementación eficaz del currículo y, que como mínimo, supervise su implementación y fidelidad y provea apoyo, comentarios y supervisión para la mejora continua de su implementación, mediante el sistema de capacitación y desarrollo profesional.

(3) Si un programa opta por hacer adaptaciones significativas a un currículo o una mejora al currículo para cumplir mejor con las necesidades de una o más poblaciones, deberá:

(i) asociarse con los expertos del currículo de la primera infancia o del contenido; y,

(ii) evaluar si la adaptación facilita adecuadamente el progreso hacia el cumplimiento de las metas de preparación escolar de acuerdo con el proceso descrito en §1302.102(b) y (c).

(4) Brindar a los padres la oportunidad de revisar una selección de los currículos y los materiales didácticos empleados en el programa.

Prácticas cultural y lingüísticamente receptivas

Indique la puntuación total para las siguientes preguntas. Para **todas las opciones del programa**, nuestros currículos:

	1	2	3	4	5	N/A
¿Incluyen investigaciones científicamente válidas y tienen procedimientos de capacitación estandarizados y materiales del currículo adecuados para nuestra población de niños que son DLL?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
¿Se alinean con los dominios y subdominios del Marco de Head Start sobre los resultados del aprendizaje temprano de los niños: Desde el nacimiento hasta los cinco años (HSELOF, sigla en inglés) y, si es necesario, con las Pautas estatales para el aprendizaje temprano que conciernen a nuestros niños que son DLL?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
¿Tienen un alcance y una secuencia organizados del desarrollo de experiencias de aprendizaje basadas en cómo los niños que son DLL adquieren su lengua materna y su segundo idioma, los conceptos y las habilidades?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
¿Ofrecen oportunidades significativas para aprender y desarrollarse dentro de los dominios de HSELOF usando el/los idioma(s) del hogar como apoyo?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
¿Apoyan a nuestros gerentes de educación, instructores y especialistas en desarrollo infantil para que monitoreen la implementación y la fidelidad del currículo?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

¿Apoyan a nuestros gerentes de educación, instructores y especialistas en desarrollo infantil para que aporten sus comentarios y supervisión para la mejora continua en la implementación del currículo para niños que son DLL?



Sección 6. Puntuación de la sección de Servicios del programa para la educación y el desarrollo infantil: Currículo _____

Recursos relacionados con los Servicios del programa para la educación y desarrollo infantil: Sistema de currículos

- [Implementación del currículo en un ambiente receptivo, desde el nacimiento hasta los 5 años](#)
- [Recursos para el currículo de la primera infancia \[PDF, 1.1MB\]](#)
- [Modelos del lenguaje en el salón de clases: Manual de implementación para un líder \(en inglés\) \[PDF, 2.0MB\]](#)
- [El currículo, la evaluación funcional y el Marco de Head Start: Una herramienta para la revisión de la alineación \(en inglés\) \[PDF, 242KB\]](#)
- [Cómo elegir un currículo de preescolar \(en inglés\) \[PDF, 137KB\]](#)
- [Guía sobre el Informe del consumidor sobre el currículo preescolar integral y por dominio \(en inglés\) \[PDF, 120KB\]](#)
- [Informe del consumidor sobre el currículo preescolar \(en inglés\) \[PDF, 1.3MB\]](#)
- [Informe del consumidor sobre el currículo preescolar](#)
- [Informe del consumidor sobre el currículo preescolar para matemáticas \(en inglés\) \[PDF, 9.8MB\]](#)

- [Informe del consumidor sobre el currículo preescolar para idioma y lectoescritura \(en inglés\) \[PDF, 9.8MB\]](#)
- [Informe del consumidor sobre el currículo preescolar para desarrollo social y emocional \(en inglés\) \[PDF, 9.4MB\]](#)
- [Implementación del currículo con fidelidad](#)
- [Apoyo de los administradores y los gerentes a los niños que aprenden en dos idiomas](#)
- [Los maestros, los cuidadores y el personal de servicio familiar apoyan a los niños que aprenden en dos idiomas](#)