



# HABLEMOS DE...

## Hablemos de...

(El contenido de este *Hablemos de...* también se presenta en **NYCU Foundations of School Readiness: Approaches Toward Learning**, Part 1 of 3)

## LOS ENFOQUES DEL APRENDIZAJE Y SU RELACIÓN CON LA PREPARACIÓN PARA LA ESCUELA

Junio 2014

### Parte I: INTRODUCCIÓN

*Imagínese por un momento que su niño de 5 años acaba de terminar su primera semana en el kindergarten. La semana siguiente, el maestro la invita a observar a su niño a través de una ventana sin que él se dé cuenta. Muy emocionada llega usted a la escuela, observa la clase y al parecer todos los niños están jugando. Su hijo Carlos tiene un dinosaurio en la mano y lo está poniendo en una mesa junto a un cocodrilo y otros reptiles. Los alinea perfectamente bien. Se sienta en una silla al pie de los animales, los mira fijamente y luego se pone a dibujar. De pronto viene otro niño que le muestra algo que le llama la atención y entabla una conversación con su nuevo amiguito. Parece ser que están comparando los reptiles con otras figuras de animales. Usted se pone a pensar: "¿Qué va a aprender si lo único que hace es jugar? ¡Lo mandé a la escuela para aprender y no para jugar!"*



La madre de Carlos aún no se ha percatado de que Carlos está aprendiendo desde el día en que nació y que el kindergarten es solo el inicio "oficial" de la educación formal. Tanto ella como otros adultos importantes en la vida de Carlos han influido en sus hábitos de aprendizaje, en la forma en que aprende y manipula la información que obtiene del mundo externo y en las estrategias que usa para aprender.

**"Dependiendo de la calidad de las experiencias tempranas, los niños adoptan una actitud saludable o una actitud negativa con respecto al aprendizaje."**

### LOS MOMENTOS PARA APRENDER

Los bebés empiezan a aprender desde el día en que llegan al mundo.

Nacen con un interés singular en aprender y son curiosos por naturaleza. Mucho antes de ponerse a analizar y comparar las diferencias entre los reptiles, Carlos habrá tratado de comprender el mundo. "Si lloro, mamá o papá me levantará en brazos." "Cuando dejo caer el juguete desde mi silla, hace ruido cuando cae al piso y mi mamá lo recoge." Todo eso empieza en la cuna cuando, por medio de las interacciones que tiene con sus seres más cercanos, el mundo que lo rodea empieza a tener sentido y el niño descubre que, si persiste, puede dominarlo. Dependiendo de la calidad de las experiencias tempranas, los niños adoptan una actitud saludable o una actitud negativa con respecto al aprendizaje!

Los estudios realizados en las últimas dos décadas demuestran que el desarrollo del cerebro y las habilidades que forman la base de todo el aprendizaje posterior se produce en los primeros años de vida<sup>ii</sup>. Asimismo, se sabe que, a fin de que un bebé o niño pequeño se sienta seguro para explorar todo lo que está a su alrededor, será necesario que los adultos que lo crían o lo cuidan respondan a sus intereses y necesidades de cariño, seguridad y alimentación.



## ¿QUÉ SE ENTIENDE POR ENFOQUES DEL APRENDIZAJE?

Los bebés tienen una curiosidad innata por todo lo que ven, oyen, tocan, huelen y sienten. Usan todos sus sentidos para obtener la información que buscan. Esa es su forma de aprender. Los enfoques del aprendizaje son los comportamientos observables que demuestran las formas en que los niños participan en las interacciones sociales y las experiencias de aprendizaje<sup>iii</sup>. Al prestar atención, dar rienda suelta a la curiosidad, buscar información, persistir y resolver problemas, los bebés y niños menores de 3 años desarrollan aptitudes y conceptos que posteriormente se hacen más y más complejos, formando así la base del rendimiento escolar.

No todos aprendemos de la misma manera. Lo mismo sucede con los niños pequeños. Cada uno tiene su propia manera de aprender, entender y retener lo aprendido. Del mismo modo, cada uno sigue su propio ritmo de aprendizaje y tiene sus propias estrategias para aprender. Las formas que cada niño emplea para aprender algo, de manera consciente o inconsciente, se conocen como *estilos de aprendizaje*.

Como se dijo anteriormente, para que los bebés y los niños pequeños se entusiasmen por el aprendizaje y más adelante tengan éxito en la escuela, es necesario que tengan vínculos afectivos fuertes con sus padres y los adultos importantes en su vida. Las interacciones cariñosas les dan a los niños la confianza y la seguridad necesarias para aprender. Los adultos fomentan la capacidad natural para aprender proporcionándoles las experiencias y las relaciones que necesitan para promover su desarrollo. De esta forma, los bebés y niños pequeños adquieren las aptitudes que más tarde les sirven para tener éxito en la escuela y en la vida<sup>iv</sup>. El gusto que los niños tienen por el aprendizaje tiene sus raíces en la forma en que los adultos fomentan los enfoques del aprendizaje (atención, curiosidad, obtención de información, memorización, persistencia o empeño y solución de problemas) y las experiencias diarias. Los adultos los motivan, pero **son los niños quienes en última instancia deciden lo que quieren aprender, la manera de aprender y cuándo quieren aprender**. Aprenden mejor cuando construyen activamente su propio conocimiento y comprensión.

[En la segunda parte de este número de *Hablemos de...* trataremos en más detalle las características de los enfoques del aprendizaje.]

## ¿CÓMO SE RELACIONAN LOS ENFOQUES DEL APRENDIZAJE CON LAS OTRAS ÁREAS DEL DESARROLLO?

Los enfoques del aprendizaje están ligados a todas las áreas del desarrollo y muy especialmente al desarrollo social y emocional. Veamos:

*Nelson, un bebé de 9 meses, está sentado con Maris, su abuela, en una mecedora en la sala de su casa. Están leyendo un cuento y Nelson está tratando de pasar las páginas. Muy animado, sonrío e imita los movimientos que hace Maris con las manos. De repente, señala la puerta, como pidiendo que lo lleven afuera. Maris le dice: "¿Me estás diciendo que quieres salir? ¿Qué tal si primero terminamos el cuento? Solo nos queda una página. ¿Te parece?". Maris termina de leerle la última página y aplaude al finalizar el cuento. Nelson la imita y aplaude con entusiasmo.*



En este relato sencillo vemos que Nelson no solo está "leyendo" cuando da vuelta las páginas, sino que también está aprendiendo el placer de la lectura en los brazos de un ser querido. Maris, por su parte, observó correctamente que Nelson quería cambiar de actividad. Sin embargo, cuando lo anima a terminar el cuento antes de salir, lo está ayudando a regular su atención y a prolongarla un poco más para terminar el cuento. La regulación de la atención está ligada al control social y emocional cuando Nelson aprende a esperar un minuto más antes de que su abuela lo lleve adonde él quiere ir.

Cuando hablamos de enfoques del aprendizaje de los bebés y niños pequeños, debemos tener en cuenta la autorregulación, la capacidad de "controlar las emociones fuertes eficazmente y prestar atención"<sup>v</sup>. Los estudios destacan que los niños que son capaces de controlar sus emociones y su comportamiento rinden mejor en la escuela porque pueden sobrellevar la frustración, seguir las instrucciones de los maestros y llevarse bien con sus compañeros de clase. [Véase *Hablemos de... El desarrollo social y emocional y su relación con la preparación para la escuela.*]

## LOS ENFOQUES DEL APRENDIZAJE Y LAS METAS DE LA PREPARACIÓN PARA LA ESCUELA

De acuerdo con la norma 1307.3(b)(1)(i) y (ii), con el fin de mejorar la preparación de los niños para la escuela, los programas de Head Start y Early Head Start deben establecer metas programáticas en las cinco áreas del desarrollo: desarrollo social y emocional, desarrollo del lenguaje y la lectoescritura, cognición y conocimiento general, desarrollo físico y salud, y enfoques del aprendizaje<sup>vi</sup>. Aunque para algunos la idea de la preparación para la escuela en los niños de tan tierna edad parezca extraña, el camino hacia el rendimiento escolar empieza en los primeros cinco años de vida y, sobre todo, en los primeros tres, que es cuando el cerebro de un bebé ha alcanzado casi el 90% del tamaño del cerebro de los adultos<sup>vii</sup>. Eso significa que la mayor parte del desarrollo cerebral que sienta las bases de todo el aprendizaje tiene lugar en la etapa inicial, desde el nacimiento hasta los 3 años.

## CONCLUSIÓN

Un bebé o niño pequeño no puede esperar hasta que sea "grande" para aprender. Su tarea principal es aprender desde que llega al mundo. La forma en que aprende y la disposición para el aprendizaje

dependen de la motivación que reciben de sus seres queridos. Cuando los adultos impulsan a los niños pequeños para que aprendan, permitiéndoles la exploración y el descubrimiento del ambiente que los rodea, crecerán con la confianza y autoestima necesarias para hacerlo por sí mismos. Todo esto se da desde mucho antes de empezar la escuela formal.

---

<sup>i</sup>Illinois State Board of Education, The University of Illinois at Urbana-Champaign, Illinois Early Learning Project. *For Children Birth to Age Three*. Illinois Early Learning Guidelines. (IL, 2013), 129. Consultado el 22 de mayo de 2014 en <http://www.isbe.state.il.us/earlychi/pdf/el-guidelines-0-3.pdf>.

<sup>ii</sup>J. Ronald Lally, *School Readiness Begins in Infancy: Social Interactions During the First Two Years of Life Provide the Foundation for Learning*. Phi Delta Kappan 92:3 (November 2010): 17–21.

<sup>iii</sup>Office of Head Start. *Child Development Early Learning Framework. Approaches to Learning*. Consultado el 19 de mayo de 2014 en [http://eclkc.ohs.acf.hhs.gov/hslc/sr/approach/cdelf/a2\\_learning.html](http://eclkc.ohs.acf.hhs.gov/hslc/sr/approach/cdelf/a2_learning.html).

<sup>iv</sup>Rebecca Parlakian, *Before the ABCs: Promoting School Readiness in Infants and Toddlers*. (Washington, DC: ZERO TO THREE, 2003).

<sup>v</sup>National Research Council and Institute of Medicine, *From Neurons to Neighborhoods: The Science of Early Childhood Development*. ed. J. P. Shonkoff and D. A. Phillips (Washington, DC: National Academy Press, 2000), 93.

<sup>vi</sup>Office of Head Start, *Head Start Approach to School Readiness—Overview*. (U.S. Department of Health and Human Services/ Administration for Children and Families/Office of Head Start, 2011). Consultado el 22 de mayo de 2014 en <http://eclkc.ohs.acf.hhs.gov/hslc/hs/sr/approach>.

<sup>vii</sup>Child Welfare Information Gateway. *Understanding the Effects of Maltreatment on Brain Development*. Issue Brief, noviembre de 2009. Consultado el 2 de junio de 2014 en [https://www.childwelfare.gov/pubs/issue\\_briefs/brain\\_development/brain\\_development.pdf](https://www.childwelfare.gov/pubs/issue_briefs/brain_development/brain_development.pdf).



# GUÍA DE ESTUDIO

Los enfoques del aprendizaje y su relación con la preparación para la escuela. Parte I. Introducción

## RESUMEN:

"Hablemos de... Los enfoques del aprendizaje" tiene tres partes. En la primera se explica en qué consisten los enfoques del aprendizaje de los bebés y niños pequeños y su relación con las otras áreas del desarrollo.



### Conceptos clave

- Los adultos importantes en la vida de los niños influyen en sus hábitos de aprendizaje, en la forma en que aprenden y manipulan la información que obtienen del mundo externo y en las estrategias que usan para aprender.
- El aprendizaje es un proceso continuo y en los primeros cinco años se da de manera informal a través de las interacciones con adultos y compañeros de juego.
- Los enfoques del aprendizaje están estrechamente vinculados con las demás áreas del desarrollo.



### Para pensar:

- Describa dos formas en que los enfoques del aprendizaje interactúan con las otras áreas del desarrollo (cognición y conocimiento general, lenguaje y lectoescritura, desarrollo social y emocional, desarrollo físico y salud).
- Piense acerca de una forma en que usted apoya los enfoques del aprendizaje. Luego haga una lista de las formas en que lo hace el personal de su programa.



### Para reflexionar:

- Piense en la forma en que su familia apoyó su propia forma de participar en experiencias de aprendizaje.
- En la cultura de su familia, ¿cómo ayuda la gente a un bebé o niño menor de 3 años a regularse a sí mismo y desarrollar la capacidad para controlarse?



### Para dialogar

- Converse acerca de las maneras en que usted apoya los enfoques del aprendizaje de los niños que tiene a su cuidado. ¿Qué hace? ¿Cómo lo hace?
- Converse con sus compañeros de trabajo sobre la forma en que los enfoques del aprendizaje se relacionan con las otras áreas del desarrollo.

# GUÍA DE ESTUDIO

Los enfoques del aprendizaje y su relación con la preparación para la escuela. Parte I. Introducción



## Para aprender más, lea:

- Aprenda más sobre los enfoques del aprendizaje leyendo un artículo, las normas de un estado (o de otro estado) para el aprendizaje temprano (Early Learning Guidelines) o material en Internet.
- Lea *School Readiness for Infants and Toddlers? Really? Yes, Really*. Consultado el 4 de junio de 2014 en [http://www.naeyc.org/yc/files/yc/file/201209/SPetersen\\_YC0912.pdf](http://www.naeyc.org/yc/files/yc/file/201209/SPetersen_YC0912.pdf).



## Vocabulario

- Una de las áreas del desarrollo es los **enfoques del aprendizaje**, que se refiere a la forma en que los niños menores de 3 años adquieren habilidades, conceptos y comportamientos en las otras áreas del desarrollo.