

## METODOLOGÍA PLANIFICADA PARA EL LENGUAJE: CONSEJOS PARA EMPEZAR

### ¿CUÁL ES EL PROPÓSITO DE LA METODOLOGÍA PLA?

La Metodología planificada para el lenguaje (PLA, sigla en inglés) es una manera integral, sistemática y basada en la investigación para que los programas Head Start, Early Head Start y de cuidado infantil garanticen unas experiencias de lenguaje y lectoescritura de alta calidad para todos los niños. Esta es particularmente útil para los niños cuyo idioma del hogar no es el inglés. La metodología PLA expresa los valores, políticas y prácticas docentes de los programas que se espera que se implementen utilizando sus modelos curriculares, en el contexto de su comunidad en particular. La metodología PLA también ayuda a los programas a planificar sistemas y servicios para crear una metodología coordinada que garantice la participación plena y eficaz de los niños que aprenden en dos idiomas (DLL, sigla en inglés) y sus familias. Si utiliza los cinco componentes de la metodología PLA para apoyar el desarrollo del lenguaje y la lectoescritura, estará empezando a implementar una metodología coordinada.



### ¿QUIÉN SE BENEFICIA DE LA METODOLOGÍA PLA?

Cuando un programa tiene una metodología PLA implementada, toda la comunidad de personal, familias y voluntarios se beneficia de una visión compartida y una gran cantidad de información para apoyar a los niños desde el nacimiento hasta los 5 años. Los recursos de la metodología PLA apoyan a los líderes del programa, al personal (incluido el personal docente, de participación familiar y comunitaria, de recursos humanos, personal de interpretación y traducción) y a las familias en Head Start y cuidado infantil.

### CÓMO EMPEZAR

Con la ayuda de su equipo de implementación de la metodología PLA, comience por revisar los recursos [“¿En qué consiste la Metodología planificada para el lenguaje?”](#) y enfoque de [Metodología planificada para el lenguaje \(PLA\): Prácticas lingüísticas y de alfabetización con base de investigación](#). Dependiendo de las funciones de los miembros del equipo de implementación y su conocimiento del lenguaje y el desarrollo de la lectoescritura en los niños pequeños (incluidos los DLL), el punto de partida puede variar.



## LÍDERES

Comience con la sección del gráfico [Políticas, prácticas y sistemas](#).

- A. Determine cómo utilizará la [Evaluación del programa para niños que aprenden en dos idiomas \(DLLPA\): Guía del usuario](#) para identificar las necesidades de lenguaje y lectoescritura de su programa. Nota: Hay una sección titulada [¿Cómo empezar?](#)
  1. Utilice la DLLPA y los recursos adicionales que aparecen en cada una de las diez secciones para que sirvan de guía a su trabajo.
  2. Utilice la DLLPA para determinar las necesidades y soluciones para su metodología PLA en todo el programa, abarcando a todos los niños y familias.
  3. Utilice las secciones de la metodología PLA sobre [Estrategias específicas para apoyar a los niños que aprenden en dos idiomas \(DLL\) cuando los adultos no hablan sus idiomas](#) y [Apoyo a la lengua materna](#) para apoyar los servicios de educación y desarrollo infantil.
- B. Junto con el equipo de implementación, determine las metas de lenguaje y lectoescritura de su programa, tomando como base los resultados de la DLLPA, así como otros tipos de datos, incluidos los datos de las evaluaciones funcionales del niño y la información de la evaluación de la comunidad, necesarios para crear una metodología PLA.
- C. Con la ayuda del equipo de implementación, redacte un plan para una metodología coordinada para apoyar el desarrollo del lenguaje y la lectoescritura para todos los niños de su programa. Incluya los pasos específicos que dará para apoyar a los niños que son DLL y sus familias. Refuerce su plan agregando apoyos para cada uno de [Los 5 factores importantes para todos](#). Cuando seleccione la sección del gráfico Los 5 factores importantes para todos, verá la sección "Explore los recursos", esta incluye recursos para cada una de las habilidades de Los 5 factores importantes para todos: El conocimiento del alfabeto y la escritura temprana; Los conocimientos de base; La familiarización con los libros y con los conceptos de la palabra impresa; El lenguaje verbal y el vocabulario; y La conciencia fonológica. Estos documentos dan a conocer la habilidad, explican la investigación y la progresión del desarrollo, y proporcionan ejemplos de prácticas eficaces desde el nacimiento hasta los 5 años en diferentes entornos de aprendizaje temprano.
- D. Use los [Modelos de lenguaje en el aula: Un manual de implementación para líderes \(en inglés\)](#) para planear la implementación de un sistema de Modelos de lenguaje en el aula en todo el programa.

## COACHES

- A. Consulte la [DLLPA](#) en la parte del gráfico Políticas, prácticas y sistemas y pregúnteles a los líderes del programa qué áreas han identificado y en qué están trabajando. Si no la han utilizado, pregúnteles cómo puede ayudarlos a comenzar. Pregúnteles a los líderes del programa si han determinado las metas de preparación escolar y las áreas de enfoque para sus necesidades de desarrollo profesional y sus planes de coaching. Pregúnteles sobre los datos que utilizaron para identificar estas necesidades de desarrollo profesional. Un tipo de datos podrían ser las conclusiones de su DLLPA.
- B. Use la sección del gráfico [Los 5 factores importantes para todos](#) para establecer conexiones con las metas de preparación escolar identificadas y el Marco de Head Start sobre los resultados del aprendizaje temprano de los niños o las pautas estatales para el aprendizaje temprano. Para más consideraciones en cuanto a implementación, revise [Explorando "Joan habla": Una guía de recursos para los proveedores de capacitación y asistencia técnica](#), que apoya el coaching, las comunidades de aprendizaje entre pares y las socializaciones en grupo.
- C. Las prácticas docentes eficaces para el personal que sirve a los niños desde el nacimiento hasta los 5 años son el núcleo de esta tarea. Encuéntrelos en cada uno de los documentos de las habilidades de [Los 5 factores importantes para todos](#) con ejemplos de la variedad de opciones del programa. Utilice el ciclo de [Coaching basado en la práctica](#) y las [Evaluaciones de necesidades de la metodología PLA](#) para determinar las prácticas específicas.

## PERSONAL DOCENTE

- A. Comience con la parte del gráfico [Apoyo a la lengua materna](#). Utilice el recurso [Recopilación y uso de información que las familias comparten \(en inglés\)](#) para recopilar información de las familias de DLL con respecto al desarrollo y las experiencias del lenguaje de sus hijos.
- B. Consulte la parte del gráfico [Estrategias específicas para apoyar a los DLL](#), donde encontrará numerosos recursos que son útiles cuando usted no habla el idioma de los niños con los que trabaja.
- C. Haga referencia al recurso [Alternancia de códigos: Por qué es importante y cómo responder](#) para obtener información sobre una práctica común que los DLL utilizan denominada alternancia de códigos.
- D. Vea cada uno de los documentos sobre las habilidades de [Los 5 factores importantes para todos](#). Cada documento sobre las habilidades de Los 5 factores importantes incluye una introducción; una explicación de lo que dicen las investigaciones; la progresión del desarrollo desde el nacimiento hasta los 5 años; prácticas eficaces que sirven de apoyo a esta habilidad con bebés, niños pequeños y preescolares; y ejemplos de las habilidades de Los 5 factores importantes en varios entornos de aprendizaje temprano. ¡Planifique implementar estas habilidades todos los días con cada niño!

## FAMILIAS

- A. Comience con [Los 5 factores importantes para todos](#). Cada una de las habilidades de Los 5 factores tiene una página con una hoja de consejos sobre cómo los padres y las familias pueden apoyar sus habilidades. ¡Pruebe algunas estrategias en el hogar o en su comunidad!
- B. Visite la sección del gráfico [Apoyo a la lengua materna](#). Verá la [Serie sobre la importancia del idioma en el hogar](#), la cual incluye cuatro documentos en seis idiomas además del inglés: (es decir, español, árabe, portugués brasileño, chino, criollo haitiano y ruso), que hacen hincapié en los beneficios de ser bilingüe, la importancia de mantener el idioma del hogar y el valor de ser completamente bilingüe.

Estos consejos para comenzar proporcionan información clave sobre la metodología PLA, incluyendo su propósito, beneficios y por dónde empezar. Muchos recursos apoyan el desarrollo y la implementación de su plan. Esperamos que estos materiales le resulten útiles a medida que crea su metodología PLA.