



# PLAY SPACE ASSESSMENT



Evaluación de Head Start Body Start (HSBS) sobre el espacio de juego: Niños de 3 a 5 años

La **evaluación HSBS del espacio de juego de Head Start** ha sido creada para ayudar a personal de Head Start así como a otros educadores de la primera infancia en la evaluación de sus espacios de juego al aire libre para los niños de 3 a 5 años. Este instrumento ayudará a identificar las fortalezas y necesidades del espacio de juego actual y servirá como base para establecer prioridades y planificar mejoras. También puede usarse para planear y diseñar un nuevo espacio de juego. La evaluación está dividida en once (11) categorías basadas en la investigación.

**Instrucciones:** Para cada categoría en la columna de la izquierda, considere hasta qué punto se cumplen los criterios correspondientes. Use la siguiente escala para cada respuesta, encerrando su puntuación en un círculo. Utilice la columna de la derecha para hacer comentarios adicionales, tales como las fortalezas y áreas que han de mejorar, prioridades ideas, etc. Observe que: Si está usando este instrumento para ayudar a planear un espacio de juego nuevo, simplemente pase por alto la columna de puntuación. Esta evaluación pueden completarla los equipos docentes, padres o la administración.

**Escala de puntuación:**

En absoluto	Un tanto	Parcialmente	Mayormente	Totalmente
1	2	3	4	5

Formulario de evaluación de HSBS sobre el espacio de juego

Categoría	Escala de puntuación	Comentarios
1. Características clave		

<p>El espacio de juego está compuesto por una variedad de áreas de juego/lugares de aprendizaje apropiados para el desarrollo como por materiales naturales para promover una amplia gama de experiencias para los niños. Todos los materiales y equipos incluidos en el espacio de juego han sido diseñados y / o seleccionados para los niños en el rango de edad que lo están usando. Por lo menos cinco (5) de los siguientes están incluidos en el espacio de juego: <i>equipo polivalente, espacio abierto; equipo de juego anclado</i> (es decir, una estructura para trepar, columpios, toboganes, juguetes mecedores), <i>juguetes de ruedas</i> (es decir, triciclo, patineta, vagón, juguetes para empujar y otros), <i>equipos de manipulación</i> (es decir, pelotas, cuerdas para saltar, hula hoops, otros); juegos de <i>agua</i> (es decir, una manguera / rociadores, piscina, arroyo, fuente de agua, otros); <i>instrumentos musicales y área para moverse</i> (es decir, marimbas, tambores, palos de lluvia, campanas, otros); <i>zona de juego de arena, viga de equilibrio / camino de piedras; casita de juguete; jardín de flores o verduras, partes sueltas para la construcción, un árbol para trepar; montículo para rodar/trepar; piso elevado; y otros.</i></p>	<p>1 2 3 4 5</p>	
<p><b>2. Oportunidades de movimiento</b></p> <p>Las características principales de la zona existente promueven la actividad física y el movimiento. Por lo menos cinco (5) de las siguientes actividades enumeradas cuentan con el apoyo de las características principales del espacio al aire libre en <u>cada una</u> de las categorías identificadas: <i>acciones para moverse</i> (caminar, saltar, saltar de un pie, trepar, gatear, resbalar, marchar, galopar, correr , saltar alto), <i>acciones para la estabilización</i> (retorcer, girar, poner en cucullas, columpiar, balancear, empujar, jalar, estirar, doblar, temblar, esquivar, aterrizar), y <i>acciones de manipulación</i> (lanzar, agarrar, rebotar, tirar, rodar, patear, atrapar, abrir, cerrar, golpear, manejar objetos). Las características principales del espacio de juego proveen oportunidades a los niños para moverse a diferentes velocidades y con diferentes grados de vigor como también formas para explorar como controlar sus movimientos, como mecerse, tomar pasos, rodar y de vuelo. Son capaces de moverse en una variedad de direcciones (es decir, arriba, abajo, derecha, izquierda, hacia delante, hacia atrás y de lado) y diferentes niveles (es decir, bajo, medio y alto).</p>	<p>1 2 3 4 5</p>	
<p><b>3. La flexibilidad y el juego</b></p> <p>El espacio de juego tiene una variedad de características que pueden ser cambiadas y / o desempeñadas en muchas maneras diferentes. La flexibilidad del espacio de juego ofrece una amplia gama de experiencias para los niños. El espacio de juego apoya a los niños a ser espontáneos, innovadores, flexibles y creativos. Se apoya a los niños en el juego solitario, así como en el juego paralelo y cooperativo. Los niños participan en el <i>juego funcional</i> (actividades y habilidades motrices tales como correr, saltar, lanzar, trepar, gatear, rodar, columpiar, resbalar,</p>	<p>1 2 3 4 5</p>	

<p>etc.), <i>juego constructivo</i> (construcción que incorpore la cognición y habilidades motrices de los músculos grandes y finos), y el <i>juego simbólico</i> (<i>juego de roles</i> o de fantasía).</p>		
<p><b>4. Las estructuras de sombra y refugio</b></p> <p>Hay estructuras que dan suficiente sombra natural o artificial que pueden acomodar a todos los niños del aula, p. ej., puede ser por una combinación de los siguientes: sombra del edificio, de estructuras fabricadas, árboles, pérgolas, sombrillas.</p>	1 2 3 4 5	
<p><b>5. Características naturales</b></p> <p>El espacio de juego incorpora una variedad de elementos naturales con los que los niños puedan jugar como árboles, tocones, rocas, hierbas, agua, y los guijarros. El paisaje contiene elementos naturales de tres o más de las siguientes categorías: una variedad de especies de árboles o arbustos; una variedad de plantas con flores no venenosas; vid/parra; variación topográfica (es decir, montículos, terrazas, colinas), y una variedad de superficies seguras.</p>	1 2 3 4 5	
<p><b>6. Ambiente acogedor</b></p> <p>El espacio de juego tiene un ambiente amistoso y acogedor, es limpio, sin basura y se mantiene en buen estado. Los juguetes para el aire libre, las piezas sueltas y los suministros son adecuadamente almacenados y organizados. Al menos dos de los siguientes elementos decorativos añaden interés visual y / o auditivo al espacio de juego: estandarte, campanilla, manga de viento, estatua, bola para mirar, bandera, artefacto cultural, o objeto decorativo (es decir, ofrenda floral, topiaria, cerca, murales, mosaicos, veleta, molinete, signo, juguetón, guirnalda, escultura de la madera).</p>	1 2 3 4 5	
<p><b>7. Elementos sensoriales</b></p> <p>El espacio de juego ofrece oportunidades para una variedad de experiencias sensoriales (es decir, toque / texturas, oler, escuchar, mirar, información vestibular y propioceptiva). Por ejemplo, las oportunidades de estimulación vestibular son proporcionadas por al menos dos de los siguientes: rodar; mecer; columpiar; resbalar; tiovivo; planeadores, y otros. Oportunidades de estimulación propioceptiva son proporcionadas por al menos dos de los siguientes: trepar; arrastrar / a través de cosas; levantar; tirar, y otros. Hay al menos dos hierbas fragantes que se plantaron en diferentes lugares para mejorar la experiencia multisensorial del espacio de juego.</p>	1 2 3 4 5	
<p><b>8. Accesibilidad y juego inclusivo</b></p>		

<p>Todos los niños son capaces de obtener todo lo que desean. Los niños de distintas edades y capacidades pueden acceder a y disfrutar del espacio de juego y las oportunidades que crea para participar con sus compañeros. Esto puede incluir equipo de juego de uso mixto (es decir, la adición de un columpio accesible a un grupo de columpios) y / o otros equipos de juego accesibles como toboganes, cajas de arena elevadas y juguetes mecedores. Las oportunidades están presentes para los niños de distintos niveles de capacidad física y con diferentes niveles de dificultad (es decir, áreas altas o bajas para escalar; triciclos con y sin pedales). La superficie del espacio de juego y los caminos de alrededor son accesibles.</p>	<p>1 2 3 4 5</p>	
<p><b>9. Riesgo y desafío</b></p> <p>El espacio de juego proporciona a los niños la oportunidad de hacer cosas que son emocionantes y aventurosas. Los componentes del espacio de juego tienen características abiertas, desafiando las habilidades físicas, sociales y cognitivas de los niños al tener un potencial de participar en actividades que pueden ser cada vez más difíciles y complejas. Variaciones texturales y visuales sugieren diferentes formas para que los niños puedan moverse de un lugar a otro (correr rápidamente a través de la grama, saltar de piedra plana a piedra plana; caminar de puntillas de ladrillo a ladrillo). Las oportunidades están presentes para el mayor desafío (es decir, aparatos de diferente altura, colinas y árboles para trepar; variedad de superficies para equilibrar tales como vigas, troncos, piedras y tocones). Aventura es creada incluyendo lugares para esconderse, gradas para saltar, vías en curva o secretas, huecos escondidos, y rincones acogedores. El espacio de juego es seguro y incentiva el interés y la creatividad de los niños a través del uso de la novedad como la inclusión de materiales nuevos (paracaídas, tubos de espuma para la piscina, y pelota de playa) o teniendo materiales conocidos (es decir, carrito de muñecas, bufandas, o trajes de disfraz) afuera.</p>	<p>1 2 3 4 5</p>	
<p><b>10. Superficie</b></p> <p>La superficie o tierra debajo y alrededor del equipo de juego en el parque es lo suficientemente blanda para amortiguar una caída (es decir, de fibra de madera/pajote, arena, grava, y de baldosas y alfombras de goma o sintéticas). La superficie se mantiene bien, en general, a una profundidad de 12 pulgadas, se mantiene libre de agua y escombros y no se deja que se compacte. La superficie puede variar a lo largo del espacio de juego para incluir una variedad de texturas y experiencias para los niños, así como para proporcionar una vía de acceso para todos los niños.</p>	<p>1 2 3 4 5</p>	

### 11. Cercados y características de seguridad

El espacio de juego está rodeado de una cerca de por lo menos cuatro (4) pies de altura y tiene una puerta segura sin espacios donde las cabezas de los niños puedan quedar atrapadas. El equipo de juego está libre de peligros de protrusión y enredo (sin tornillos o piezas que se extiendan fuera de la estructura y cualquier cuerda presente está bien asegurada en ambos lados). No hay bordes afilados o puntas expuestas que podrían cortar la piel. No hay aberturas de atrapamiento en todo el espacio de juego (en general, todas las aberturas miden menos de 3,5 pulgadas y más de 9 pulgadas) y se mantiene el espacio suficiente entre el equipo de juego (por lo general un mínimo de 12 pies). Cualquier superficie elevada (por lo general es más alta de 20 pulgadas) debe tener barandas. El espacio de juego está libre de peligros, como un tocón o concreto expuesto. Hay cobertizos de almacenamiento para mantener equipo móvil o de manipulación. \*Los programas deben consultar las pautas de CPSC y normas para la seguridad de parques de juego de ASTM.

1 2 3 4 5

Adaptado de: Casey, T (2007). Environments for outdoor play: A practical guide to making space for children. London: Paul Chapman Publishing Company. And De Bord, K., Hestenes, L., Moore, R., Cosco, N., & McGinnis, J. (2005). POEMS: Preschool outdoor environment measurement scale. Lewisville, NC: Kaplan.