

## PRINCIPIO 2:

*Los grupos culturales que están representados en las comunidades y en las familias de cada programa Head Start constituyen las fuentes principales de información para efectuar una programación pertinente desde el punto de vista cultural.*



### **Puntos destacados de los Principios multiculturales originales (1991)**

- Las familias y los grupos de la comunidad pueden proporcionar información correcta.
- Los sistemas y servicios del programa que son culturalmente pertinentes mejoran el aprendizaje de los niños.
- Los programas deben tomar en cuenta los asuntos que sean pertinentes para todos los grupos culturales dentro de su área de servicio.

### **Análisis de la investigación**

Cultura es el contexto dentro del cual se desarrollan los niños. También es el contexto dentro del cual los padres crían a sus hijos. Los padres utilizan sus conocimientos sobre el desarrollo y cuidado de los niños, que aprendieron a partir de experiencias personales y en sus comunidades culturales, para tomar decisiones sobre cómo cuidar a sus hijos (Rogoff, 2003).

Un área en la cual el efecto de cultura tiene gran valor y en la cual la programación culturalmente pertinente adquiere principal importancia, es el de la salud. Las decisiones sobre dormir con los niños, la higiene o el cuidado personal, en qué situaciones buscar ayuda médica, el tipo de alimentos que comen los niños y cómo se prepara y se sirve la comida, los patrones de alimentación, las causas de las enfermedades, el uso de *Medicaid* y el uso de remedios caseros y populares son todos aspectos que se ven afectados por la cultura y los proveedores de servicios deben entenderlos, a fin de poder brindar cuidados y apoyo eficientes a las familias (Lipson y Dibble, 2005).

La cultura está estrechamente ligada a cómo se desarrollan y aprenden los niños. Los niños que están matriculados en Head Start reciben información cultural de parte de sus

padres y de sus maestros, visitantes domiciliarios y otros empleados de Head Start, como también de otros participantes de la comunidad. Cuando los programas para niños pequeños no toman en consideración los aspectos culturales, pierden información importante con respecto a la base sobre la cual se fundamenta el desarrollo de un niño. El personal del programa que estudia y reflexiona acerca de la relevancia cultural estará más preparado y será más capaz de apoyar eficazmente el aprendizaje y desarrollo continuo de los niños.

### **Implicaciones clave**

Los programas que acogen la idea de aprender *de* las familias brindan el apoyo más eficaz para el desarrollo de los niños. Pueden integrar los ambientes del aula, los materiales, las actividades y otras prácticas o servicios del programa, con los conocimientos y la experiencia del niño. Esta “concordancia” se transforma en una base a partir de la cual un niño puede adquirir el conocimiento de una segunda cultura. La implicación más importante de dicho apoyo es la necesidad de que los programas Head Start aprendan sobre los niños y las familias matriculadas en sus programas de parte de las familias mismas. Solo entonces los programas podrán forjar alianzas y asociaciones significativas con los padres, sobre las cuales todos puedan trabajar mancomunadamente, para garantizar que los niños obtengan un beneficio óptimo a partir de su experiencia en Head Start.

## **VOCES DE LA COMUNIDAD DE HEAD START**

### ***Temas para iniciar una conversación***

Un programa de Early Head Start de Virginia ha desarrollado un proceso a través del cual los empleados pueden aprender de las familias y que permite conectar las metas a largo plazo del programa con prácticas específicas, que tienen como objetivo lograr metas para interactuar con las familias. Las metas a largo plazo del programa incluyen las siguientes:

- Entender las culturas de todas las familias matriculadas en el programa;
- hacer que todas las familias se sientan bienvenidas en el aula; e
- integrar a todas las culturas de las familias con niños en el aula.

Para lograr éstas y otras metas, el programa ha desarrollado como práctica una estrategia en particular que ha denominado “Temas para iniciar una conversación”. A través de esta estrategia, los maestros buscan formas específicas y coherentes de acercarse a los padres de familia cuando matriculan a sus niños en el programa. La práctica “Temas para iniciar una conversación” tiene como objetivo iniciar una relación

a largo plazo con la familia. Los maestros les preguntan a los padres qué palabras usan y cómo las usan para consolar al niño cuando está disgustado... así como maneras en que lo alientan. Esto permite que el maestro o la maestra entienda un aspecto importante de las prácticas de los padres con el niño y, por consiguiente, sepa cómo cuidan al niño en el hogar. Además, esto permite que el maestro aprenda, y luego use, una o más palabras conocidas en el idioma del hogar del niño.

A medida que el maestro sigue en contacto con el padre o la madre del niño, tiene la oportunidad de contarles situaciones en las que consoló o animó al pequeño en el salón de clases. Esto proporciona una continuidad de comunicación entre el maestro y los padres y abre la puerta a que exista un potencial de comunicación más significativa en un futuro.

### **Preguntas y actividades de reflexión**

1. ¿Cómo podría incorporar “Temas para iniciar una conversación” en su programa? ¿Comenzaría por preguntarle a los padres sobre cómo reconfortan al niño en su propio idioma o haría otra pregunta?
2. ¿Cómo podría usar “Temas para iniciar una conversación” en su programa con los padres angloparlantes? ¿Cómo podría ir más allá de la(s) pregunta(s) inicial(es) que formuló al principio del año programático para poder establecer una relación más profunda con los padres del niño?
3. ¿Cómo podría ampliar el uso de “Temas para iniciar una conversación” en su programa? Por ejemplo, ¿cómo podrían usar los distintos empleados (p.ej., maestros, visitantes domiciliarios, personal de servicios a la familia o administradores) dicha práctica como estrategia complementaria? ¿Cómo puede trabajar en conjunto el personal para intercambiar información que va recibiendo de las familias?

4. ¿Cómo pueden usarse los “Temas para iniciar una conversación” en el proceso de acuerdos de asociación con la familia?
  
5. ¿Qué estrategia se usa para invitar a las familias a compartir aspectos de su(s) cultura(s) con otros padres de familia y niños en el salón de clases, durante la hora de socialización, durante otras actividades del programa?
  
6. ¿Qué puede hacer para que la vida del hogar de cada familia se vea representada en el aula o en las oportunidades de socialización, de modo que todas las familias se sientan bienvenidas y valoradas?