



Las familias como estudiantes

El Centro Nacional del Compromiso de Padres, Familias y Comunidad (NCPFCE, sigla en inglés) ha creado la “Serie de la investigación a la práctica” dentro del Marco de participación en Head Start de los padres, las familias y la comunidad (PFCE) de la Oficina Nacional de Head Start (OHS). Este documento, uno de los recursos de esta serie, aborda el “Resultado de las familias como estudiantes”: “Los padres y las familias avanzan sus propios intereses de aprendizaje mediante la educación, capacitación y otras experiencias que apoyan su labor como padres, sus carreras y sus metas en la vida”.

Este recurso presenta un resumen selecto de investigaciones, herramientas y estrategias programáticas cuyo propósito es el de ser útiles para la comunidad de Head Start (HS), Early Head Start (EHS) y otros programas de la primera infancia.

Introducción

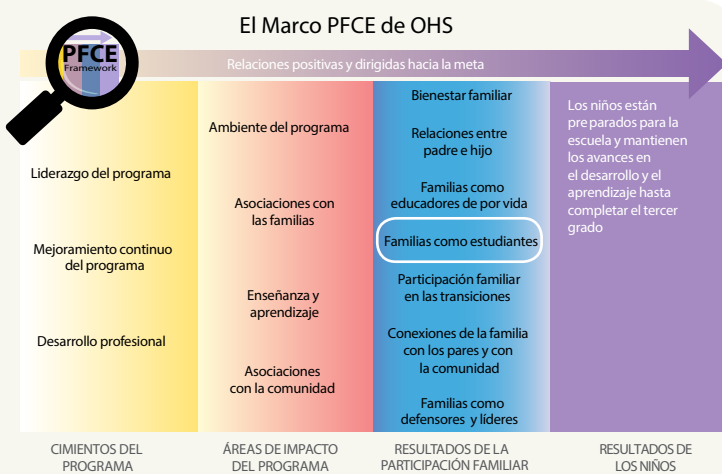
Las familias siempre están aprendiendo. Los padres o los cuidadores adultos aprenden acerca de su hijo, de su papel como padres y sobre las maneras en que pueden mantener a sus familias seguras y saludables. También aprenden a manejar las relaciones importantes en su vida. Como estudiantes, siempre están enseñando. Cuando comparten sus experiencias y sus conocimientos dentro de su familia y su comunidad, ayudan a los demás a adquirir nuevas perspectivas.

Desde su inicio, en Head Start y Early Head Start se han reconocido el hecho de que las familias son estudiantes. A través de interacciones directas con las familias y la colaboración con los socios comunitarios, el personal de Head Start y Early Head Start alienta a las familias a continuar con sus metas de aprendizaje. Entre las actividades de aprendizaje se encuentran la participación en:

- La hora de lectura en las bibliotecas
- Los programas que promueven los libros en el consultorio del pediatra
- Las clases de nutrición que ofrece el Programa de Nutrición Suplementaria para Mujeres, Bebés y Niños (WIC)
- Los talleres y las conferencias de Head Start y Early Head Start

Los padres aprenden cuando:

- Se ofrecen como voluntarios en el salón de clases
- Comparten la emoción y los retos de convertirse en padres con ayuda de los visitantes domiciliarios
- Se reúnen con otras familias (para socializar, por ejemplo)
- Participan en talleres y reuniones comunitarias
- Formulan planes familiares y Acuerdos de asociación con la familia
- Asisten o lideran comités para padres, comités de políticas, Consejos de Políticas y otras reuniones grupales



El Marco PFCE de la Oficina Nacional de Head Start es un enfoque hacia los cambios programáticos, fundamentado en la investigación, que demuestra cómo los programas Head Start y Early Head Start pueden trabajar juntos como una entidad – a través de los sistemas y áreas de servicio – para fomentar la participación activa de la familia, así como el aprendizaje y el desarrollo de los niños.

Todas las familias tienen “caudales de conocimiento”— conocimientos e información de los cuales dependen para sobrevivir y salir adelante (Moll, Amanti, Neff, & Gonzalez, 1992). Un paso inicial importante para promover a las familias como estudiantes es valorar lo que ya saben los integrantes de la familia o lo que actualmente están aprendiendo. Los programas de la primera infancia pueden aprender tanto de las familias como las familias pueden aprender de los programas.

Los programas pueden acoger los conocimientos de las familias, invitándolas a compartir sus habilidades, lenguaje y costumbres, por ejemplo, invitándolas a contar una narración de su cultura. El personal del programa, los padres, los niños y otros miembros de la familia pueden beneficiarse de este tipo de experiencias multiculturales compartidas.

Debido a que los conocimientos y el aprendizaje están vinculados al entorno y a las relaciones en la vida de cada persona, cada uno de los estudiantes es diferente. Cada estudiante está moldeado por la cultura, las experiencias individuales y sus características personales y únicas. Dada la enorme variedad en las creencias, actitudes y metas familiares, no existe una manera única de ofrecer nuevas oportunidades de aprendizaje. Los programas receptivos respaldan a las familias para que empleen como base sus experiencias como estudiantes y que sigan sus sueños y metas.



Las familias como estudiantes: Lo que sabemos

Los beneficios del aprendizaje

Una educación formal y una capacitación para la adquisición de habilidades laborales pueden ayudar a las familias a encontrar y mantener un empleo fijo y pueden contribuir a su estabilidad económica. Permanecer en la escuela cobra importancia especialmente en el caso de los padres jóvenes quienes intentan proporcionarles estabilidad a sus hijos. Las madres adolescentes que continúan sus estudios, por ejemplo, tienen mayores probabilidades de proporcionar a sus hijos entornos seguros, saludables y que fomentan el desarrollo (Sullivan et al., 2011).

Muchos de los padres de Head Start y Early Head Start continúan con su preparación académica y se convierten en miembros del personal en Head Start y Early Head Start o en otros programas comunitarios. Más de la tercera parte del personal de Head Start y Early Head Start está compuesto de padres que actualmente están o anteriormente estaban en el programa, quienes están utilizando las habilidades adquiridas mediante su participación en Head Start y Early Head Start, para alcanzar metas de autosuficiencia para sus propias familias (Duch & Rodriguez, 2011).

A medida que las familias trabajan para alcanzar estas metas de autosuficiencia, se benefician del acceso que tengan a una capacitación en las siguientes áreas:

- Oportunidades para la obtención de una educación formal, desde clases de preparación para la obtención del GED (Diploma de equivalencia de Estudios de Educación Media Superior) hasta programas de posgrado
- Adiestramiento para la adquisición de habilidades laborales
- Clases de inglés como segundo idioma (ESL)
- Lectoescritura básica
- Clases de conocimientos básicos de computación
- Clases de conocimientos básicos de finanzas
- Clases de preparación para la prueba de la ciudadanía

El proceso de aprendizaje trae consigo muchos beneficios no relacionados directamente con la información aprendida. Los niños que consideran a sus familias como educadores se sienten orgullosos y tienen más motivación para aprender (Araujo, 2009). Los padres que tienen sentimientos positivos sobre su papel como estudiantes inspiran este valor en sus hijos (Hoover-Dempsey & Sandler, 1997; Kim & Sherraden, 2011), y les ayudan a convertirse en estudiantes de por vida. El aprendizaje también puede influir profundamente en los sentimientos que las familias tienen acerca de sí mismas, sus capacidades y sus futuras metas y acciones. De acuerdo con las palabras de un antiguo padre de Head Start que actualmente funge como administrador de Head Start:

“Head Start me enseñó muchísimo sobre la crianza, el desarrollo en la primera infancia, y lo que es aún más importante, acerca de mí mismo y mis habilidades”.

Autoeficacia

La autoeficacia crece basándose en las experiencias de aprendizaje. Se define como la creencia de que podemos influir nuestro entorno y alcanzar nuestras metas. La autoeficacia afecta las metas que la gente elige y la cantidad de esfuerzo y persistencia que utilizan para alcanzarlas. Aumenta cuando las personas alcanzan sus metas, observan a otras personas lograr sus metas y reciben estímulos para continuar (Hoover-Dempsey et al., 2005).

“Y me tardé 12 años para obtener mi título universitario, pero Head Start me dio las herramientas necesarias para persistir, para no darme por vencido, para saber que podría llegar a ser lo que yo quisiera ser, que podía hacer lo que yo quisiera”.

– Antiguo padre de Head Start, director actual de un programa de Head Start

La autoeficacia es especialmente importante para los padres primerizos y para aquellos que experimentan depresión. Cuando los padres creen en su propia competencia, se sienten más seguros como padres y dedican más tiempo en interacciones con sus hijos (Raikes & Thompson, 2005).

La autoeficacia de los padres afecta la forma en que los niños perciben sus propias habilidades (Jones & Prinz, 2005; Suizzo & Stapleton, 2007). A partir de sus propias experiencias de aprendizaje, dentro y fuera de la escuela, los adultos en su papel de estudiantes pueden ayudarles a sus hijos a entender que el aprendizaje requiere esfuerzo. Pueden ser el modelo y el estímulo que los niños requieren para formular y alcanzar sus propias metas. De esta manera, la sensación de autoeficacia comienza a crecer en los niños.

El aprendizaje de los adultos refuerza el aprendizaje en los niños

Las expectativas y actitudes de los padres hacia la educación figuran entre las influencias más importantes en el éxito académico de los niños (Hoover-Dempsey & Sandler, 1997). Los padres que cuentan con una mayor experiencia académica propia tienen expectativas más realistas y altas para el éxito académico de sus hijos (Davis-Kean, 2005). Cuando los niños perciben expectativas más altas de parte de sus familias, dedican más tiempo y esfuerzo a sus actividades académicas (Kim & Sherraden, 2011).

Conforme los padres aprenden nuevas habilidades, tienden a estimular el aprendizaje de sus hijos. Por ejemplo, cuando las madres adolescentes participaban en programas para mejorar sus propias habilidades lingüísticas, el puntaje de lenguaje de sus hijos pequeños mejoró (Oxford & Spieker, 2006). Las familias que hacen uso de sus propias experiencias de aprendizaje, frecuentemente encuentran maneras efectivas de enseñar a sus hijos, por ejemplo,

- dirigiendo la atención del niño a la tarea que lo ocupa,
- explicando nueva información,
- vinculando nuevas ideas a experiencias familiares, y
- respondiendo a las preguntas de los niños (Schlee, Mullis, & Shriner, 2009).

Los adultos y los niños en las familias refuerzan el aprendizaje entre ellos. Una mamá describe este proceso paralelo:

“Estoy ocupada. Estoy en Head Start. Estoy aprendiendo - tanto como está aprendiendo mi hijo. Estoy aprendiendo cada día. Y en ese aspecto, le estoy enseñando que uno nunca deja de aprender. Esto es algo que mamá va a hacer siempre y tú vas a aprender también. Y vas a mejorar y tener éxito en eso todos los días”.

Conexión con los demás

Además de ayudar a las familias a aprender nuevas habilidades, las oportunidades de aprendizaje pueden unir a las familias. Las familias reportan que el conocerse es un aspecto valioso del asistir a los eventos de aprendizaje (Webster-Stratton, 1998). Las entrevistas con madres en programas de lectoescritura para la familia revelaron que la participación redujo el aislamiento que suponía el quedarse en casa.

Una mamá explicó:

“Es muy agradable estar aquí, solo para estar con la gente, y no estar sentada sin hacer nada en casa... hubo un tiempo cuando me quedaba en casa sola sin nada de inglés y realmente se me olvidó cómo hablar inglés, porque en casa hablo polaco con mis hijos”.

(Prins, Toso, & Schafft, 2009, p. 342).

Cómo aprenden las familias

El aprendizaje mejora a través del capital social de la familia – las personas con quienes están conectados y que les ayudan a tener acceso a información y recursos. El capital social de la familia puede incluir conexiones personales, tales como relaciones con otros miembros de la familia, compañeros y miembros de la comunidad. También puede incluir relaciones con profesionales. Por ejemplo, unas relaciones positivas entre la familia y el personal ayudan a las familias a aprender nuevas ideas y habilidades. En un estudio de madres solteras de Head Start, las mamás indicaron que las relaciones que forjaron con los maestros y el personal las hacían sentir más capacitadas, más positivas en cuanto a sí mismas y les ayudaron a formular metas personales para su futuro (Bruckman & Blanton, 2003). Tales relaciones proporcionan los cimientos para que las familias y el personal aprendan uno del otro.

El aprendizaje también depende del capital cultural que tiene la familia – las habilidades específicas, actitudes, información y conocimientos que son necesarios para poder participar e interactuar con las instituciones de educación y otros centros en cierta cultura en particular. Por medio de relaciones fuertes con las familias, los programas de la primera infancia, como Head Start y Early Head Start pueden ayudar a las familias a adquirir el capital social y cultural que requieren para tener éxito como estudiantes.

Papeles de aprendizaje en los adultos

Padres y cuidadores

Todas las familias aprenden constantemente acerca de sus hijos. Desde la etapa del embarazo, los padres aprenden acerca de sí mismos en el papel que desarrollan, y sobre los gustos y aversiones particulares de su hijo, su personalidad, su forma de comunicarse y mucho más. En particular, los padres que están esperando bebé y los padres primerizos se muestran deseosos de aprender nuevas maneras de apoyar el desarrollo de sus hijos.

Puesto que las familias conocen a sus propios hijos mejor que nadie, pueden enseñar a los demás acerca de sus hijos. Las familias pueden compartir sus conocimientos sobre sus hijos durante las conversaciones que sostienen con el personal del programa. También pueden adquirir nueva información acerca de cómo sus hijos se están desarrollando. A medida que comparten y aprenden, las familias podrían sentir menos estrés y más entusiasmo. Esto puede ayudarles a disfrutar aún más el papel que desempeñan como cuidadores.

Estudiantes de por vida

El aprendizaje y la educación logran su más alto beneficio cuando son relevantes a la vida de las personas y sus perspectivas acerca del mundo. Como estudiantes de por vida, los adultos hacen más que simplemente adquirir conocimientos y aprender habilidades. Ellos echan mano de sus propias experiencias y reflexionan sobre el significado de la nueva información. Los estudiantes o aprendices también se moldean a través de sus interacciones con otras personas – aprendiendo y enseñando a lo largo de toda su vida.

El aprendizaje se extiende más allá de los estudios formales y los programas de capacitación laboral para aumentar una amplia gama de intereses y puntos fuertes. El aprender a manejar, a cultivar un jardín y la expresión artística son solamente unos cuantos ejemplos de las muchas oportunidades de aprendizaje que contribuyen a vidas sanas y productivas. Cuando los programas apoyan estos tipos de experiencias de aprendizaje, las familias pueden desarrollar intereses de por vida.

Promotores del cambio social

Cuando aquellos que aprenden participan en un diálogo para intercambiar diversas ideas y experiencias, definen lo que ellos aprenden y cómo lo aprenden. Podrían aprender también la manera de moldear a la comunidad en general para mejorar sus propias vidas (Freire, 1983). Por ejemplo, en el centro Hope Street Family Center en Los Angeles, CA, las familias se enfocan no solamente en mejorar sus habilidades como padres, sino que también trabajan juntos para estabilizar la comunidad en general. Aprenden habilidades de liderazgo mediante socializaciones, clases de inglés como segundo idioma (ESL), reuniones del comité de padres y del Consejo de Políticas, así como en los programas comunitarios. A medida que aprenden el uno del otro, desarrollan un sentido de pertenencia dentro de la agencia que se refleja en la participación comunitaria. Desde el impartir clases sobre la prevención del VIH hasta organizar esfuerzos para limpiar basura en la colonia, las familias pueden aplicar lo aprendido al mejoramiento de la comunidad en general. Para mayor información, consulte: <https://www.hopestreetfamilycenter.org>

Estilos y contextos de aprendizaje

El aprendizaje sucede de muchas maneras y en muchos lugares. Los programas creativos “piensan con originalidad” y buscan oportunidades para cerciorarse de que el aprendizaje sea relevante, accesible y divertido.

Estilos de aprendizaje

Igual que con los niños, los adultos tienen diferentes estilos de aprendizaje. Algunos aprenden mejor cuando escuchan, algunos otros cuando leen o ven, otros mediante las experiencias prácticas y algunos por medio de una combinación de estos métodos. Los adultos y niños utilizan toda una gama de habilidades, cualidades personales y motivaciones para aprender en diversas situaciones (Merriam, Caffarella, & Baumgartner, 2007). Las experiencias prácticas, como aprender a manejar o a navegar el sistema municipal de autobuses requieren diferentes habilidades y motivaciones que las que se requieren para otro tipo de oportunidades de aprendizaje. Tal vez algunas familias no se consideren como estudiantes o aprendices, sobre todo si han tenido pocas experiencias positivas en la escuela. Posiblemente no reconocen que han estado aprendiendo al mismo tiempo que creaban una vida significativa para sí mismas y para sus hijos. Por ejemplo, las familias inmigrantes o refugiadas recién asentadas aprenden una cantidad increíble de información para poder establecer sus familias en la comunidad, pero tal vez no hayan recibido reconocimiento por este tipo de aprendizaje.

Para obtener más información sobre cómo trabajar con las familias de refugiados, consulte: <http://teachingrefugees.com/>.



Contextos de aprendizaje

Existen muchas oportunidades para aprender, más allá de los entornos formales educativos. Los programas pueden invitar a familias y al personal, así como a los socios comunitarios para compartir sus conocimientos y experiencia sobre algún tema específico. Por ejemplo, las clases de cocina pueden ofrecer experiencias con nuevos alimentos, información nutricional y conversaciones sobre la cultura y los rituales a la hora de alimentarse. Una clase que enseña cómo hacer un álbum de recortes puede resaltar el desarrollo infantil, las costumbres familiares y las conexiones sociales. Las actividades de baile, como clases de Zumba se basan en las artes culturales y enseñan el valor del ejercicio. Talleres sobre cómo redactar el currículum vitae o la preparación de los impuestos pueden darles a las familias la oportunidad de fortalecer habilidades que son importantes ahora y en el futuro.

Una investigación indicó que los programas en los centros de Head Start capacitan a las familias para alcanzar sus metas de autosuficiencia y continuar participando en la educación de sus hijos sin tener que afrontar las exigencias de nuevos entornos (Duch & Rodriguez, 2011). De manera parecida, cuando se ofrecen oportunidades de aprendizaje a los adultos durante las visitas domiciliarias, las familias tienen la manera de crecer cuando salir de casa con regularidad no es una opción.

El concepto de enseñanza y aprendizaje entre compañeros puede ser incómodo para algunas familias de Head Start y Early Head Start. En algunas culturas se considera que la enseñanza es una actividad que solamente realizan los profesionales capacitados. Las familias podrían sentirse más cómodas cuando los programas utilizan la palabra “compartir” para describir el aprendizaje colaborativo entre familias. Además, en algunas culturas, las personas mayores o los líderes comunitarios tienen una fuerte influencia. En esos casos, los programas deben involucrar a estos líderes en conversaciones para ayudar a crear oportunidades relevantes de aprendizaje.

El Internet es una herramienta para el aprendizaje que se está expandiendo rápidamente. Ofrece mayor flexibilidad a las familias que no pueden asistir a una clase o taller tradicional a causa de obstáculos, tales como conflictos en el horario o la necesidad de transporte. Los programas de la primera infancia pueden promover el aprendizaje digital al vincular a las familias con recursos como computadoras y clases de computación. Con frecuencia, los estudiantes adultos pueden tener acceso a computadoras y clases sobre tecnología en bibliotecas, centros comunitarios y programas y centros locales de educación continua.

Las familias como estudiantes: Aumento del potencial

Prácticas efectivas

Los programas de Head Start y Early Head Start han integrado oportunidades a nivel interno para promover el aprendizaje como una prioridad. Las actividades a domicilio y en los centros pueden centrarse en el aprendizaje conjunto de niños y familias, así como en el aprendizaje de las familias entre sí. El personal y las familias pueden ver el trabajo que realizan entre sí, con otras familias y con los socios comunitarios como una oportunidad para aprender y adquirir habilidades que puedan ayudarles a avanzar hacia las metas compartidas.



Unas colaboraciones fuertes y positivas entre el personal y las familias forman parte de los cimientos para el aprendizaje familiar. Como socios igualitarios, las familias y los integrantes del personal son todos estudiantes. Cuando el ambiente del programa alienta el compartir conocimientos y habilidades, las familias, el personal y los niños se benefician.

Visitas a domicilio

En los programas Head Start y Early Head Start basados en el hogar, los visitantes domiciliarios y las familias aprenden uno del otro en el ambiente del hogar. Por ejemplo, juntos pueden enfocarse en las habilidades para la crianza conforme los niños crecen, cambian y presentan retos cotidianos. Además de las visitas a domicilio, en Early Head Start se ofrecen oportunidades para que las familias se reúnan en grupos. Estas “socializaciones” proporcionan una oportunidad para que los adultos aprendan los unos de los otros al participar en actividades con sus bebés y niños pequeños. Para más información, consulte: <http://eclkc.ohs.acf.hhs.gov/hslc/tta-system/ehsnrc/docs/EHSTipsheet-26.pdf>.

Los programas que tienen como base el centro también aprovechan las visitas a domicilio para conocer a las familias. Un recurso útil para las visitas domiciliarias con las familias de inmigrantes recientes es *Lessons from the Kitchen Table* [Lecciones de la mesa de la cocina], disponible en: http://www.learningforward.org/docs/leadingteacher/dec07_ginsberg.pdf?sfvrsn=2.

Establecimiento de metas como un proceso compartido

En colaboraciones eficaces con los programas, las familias pueden formular sus propias metas y sentirse dueños y en control tanto de su propio aprendizaje como del de sus hijos. El establecimiento de metas a largo plazo así como a corto plazo puede ayudar a que el aprendizaje sea un proceso de toda la vida.

Dependiendo de su lenguaje, cultura y diferencias individuales, algunas familias necesitarán tiempo adicional para responder a las preguntas del personal, durante el establecimiento de sus metas de aprendizaje. Los miembros del personal pueden verificar con las familias de manera rutinaria para asegurarse de que entienden completamente la conversación (Cheatham & Ostrosky, 2013). El desarrollo profesional puede ayudar al personal a entender los patrones comunes de comunicación de las familias que tienen diversos orígenes y hablan distintas lenguas maternas.

El aprendizaje como proceso compartido

Aunque los programas pudieran tener buenas ideas sobre actividades útiles de educación o capacitación, las oportunidades de aprendizaje que responden a los intereses y las metas de los padres son las más eficaces (Brady & Coffman, 1996). Por ejemplo, la preocupación del personal sobre la obesidad infantil puede impulsarles a ofrecer una clase de nutrición. Sin embargo, si las familias creen que el obstáculo más grande que les impide proporcionar alimentos saludables en casa no es la falta de información, sino la falta de tiempo, posiblemente no asistan a la clase. En lugar de eso, algunas familias quizás deseen iniciar un grupo de chat en línea para compartir recetas y sugerencias prácticas para preparar comidas rápidas y nutritivas. Otras familias pueden preferir reunirse para cocinar comidas para llevar, que pueden congelar en casa. De esta forma, están a cargo de su propio aprendizaje e intereses, y al mismo tiempo, fortalecen sus lazos sociales.

El trabajo con los socios comunitarios

Los programas pueden expandir las oportunidades de aprendizaje para satisfacer los intereses y metas de las familias mediante colaboraciones con los socios comunitarios, entre los cuales se encuentran:

- Centros comunitarios de salud
- Centros familiares
- WIC
- Escuelas y universidades locales
- Bibliotecas
- Programas recreativos
- Organizaciones artísticas con base en la comunidad
- Centros de llamadas telefónicas 211 de United Way

Los programas de la primera infancia pueden alentar a los socios comunitarios a proporcionar servicios a las familias en su lenguaje materno y de maneras que sean culturalmente apropiadas. Las familias y el personal pueden llevar un registro de sus experiencias con recursos externos y ofrecerlas a otras familias en el futuro.

Recursos

Los siguientes recursos no son las únicas opciones disponibles en el campo, pero representan algunos buenos ejemplos de las oportunidades de aprendizaje existentes para las familias en Head Start, Early Head Start y otros programas de la primera infancia.

Programas

Abriendo Puertas es un programa de capacitación integral, basado en las pruebas, que se enfoca en las habilidades de aprendizaje para familias con niños de 0 a 5 años de edad. Haciendo uso de experiencias tomadas de la vida real, el programa tiene como objetivo el lograr un impacto positivo en las familias y los niños, como por ejemplo, la defensa de derechos y el liderazgo a favor de las familias, un aumento en la confianza de los padres en sí mismos, una mayor participación en las actividades comunitarias y en la preparación para la escuela. <http://www.ap-od.org>

Add It Up for Families [Suma de elementos en beneficio de las familias], cuya base se encuentra en el norte de Filadelfia, es un programa multigeneracional que ayuda a las familias a hacerse autosuficientes en cuanto a sus finanzas. Incluye habilidades matemáticas como base para los niños, así como educación financiera y preparación de impuestos para los adultos. https://eclkc.ohs.acf.hhs.gov/hslc/tta-system/family/family/economic-mobility-foundations/Asset%20Building_Financial%20Literacy/AddItUpForFa.htm

Family Wellness [Bienestar familiar] proporciona lineamientos prácticos para interacciones familiares saludables. Este programa basado en las pruebas presenta herramientas y apoyos para fomentar patrones saludables para relacionarse y aporta nuevas maneras de vivir y trabajar juntos. <http://www.familywellness.com/skills.php>

Health Care Institute [Instituto del cuidado de la salud] (HCI), de la Universidad de California en Los Angeles (UCLA), ha establecido un programa de capacitación que se enfoca en las fortalezas de la familia para fomentar un mayor conocimiento sobre la salud y las prácticas relacionadas con la salud para las familias de Head Start y Early Head Start. En muchos centros de Head Start y Early Head Start se utiliza este programa, el cual incluye eventos de capacitación, visitas a domicilio y actividades para el salón de clases. <http://www.anderson.ucla.edu/centers/price-center-for-entrepreneurship-and-innovation/for-professionals/health-care-institute>

Parent Cafés [Cafés para padres] apoyan los factores de protección en familias ofreciendo oportunidades para que las familias aprendan las unas de las otras. <http://www.bestrongfamilies.net/build-protective-factors/parent-cafes/parent-cafe-model/>

The Parent Empowerment Project [El proyecto de empoderamiento de los padres] (PEP), un proyecto del *National Black Child Development Institute* [Instituto Nacional para el Desarrollo de Niños Negros], es un plan de estudios integral y de autodescubrimiento, que empodera tanto a tutores como padres para que tengan éxito. También refuerza el importante papel que desempeñan en la vida de sus hijos, su familia y su comunidad. <https://www.nbcdi.org>

Herramientas

Centro Latino for Literacy [Centro latino para la lectoescritura], basado en Los Angeles, CA, enseña a los hispanohablantes analfabetos adultos a leer y escribir en español, en preparación para aprender inglés. El curso básico de lectoescritura está en línea, con cursos de seguimiento que se ofrecen en persona. <http://leamos.org/blog/index.php?entryid=10>

Individual Development Accounts [Cuentas de desarrollo individual] (IDA) ayudan a las familias a acumular activos económicos y cuentas de ahorros. El cuentahabiente recibe fondos de igualación a medida que ahorra con fines específicos, como comprar una casa o crear un fondo para la universidad. En muchos estados hay programas IDA. Para más información consulte: <http://cfed.org/programs/idas/>

Money Smart es una herramienta computacional que enseña los conceptos básicos sobre las finanzas a los adultos. Los diez módulos se pueden enseñar a un grupo, o cada persona puede estudiar independientemente. https://eclkc.ohs.acf.hhs.gov/hslc/tta-system/family/family/economic-mobility-foundations/Asset_Building_Financial_Literacy/BankingonFinanc.htm

Conclusión: Para conjuntarlo todo

Los programas pueden promover el aprendizaje en las familias, reuniéndolas, respetando los conocimientos que aportan y reconociendo el aprendizaje valioso que cada familia ya está adquiriendo. Cuando los programas colaboran con las familias para crear oportunidades de aprendizaje que fortalezcan sus puntos fuertes, satisfagan sus necesidades y se enfoquen en sus metas, las familias, los niños y el personal se benefician. Las experiencias positivas de aprendizaje en Head Start y Early Head Start pueden alentar a las familias a buscar oportunidades de aprendizaje futuras. Una formación permanente ayuda a todos los miembros de la familia a lograr mejores resultados a favor de la familia y el niño. La estabilidad familiar, una incrementada sensación de autoeficacia y el amor por el aprendizaje son

resultados que fortalecen a las familias y los niños a lo largo de sus vidas.

¿Qué pueden hacer los programas?

Apoyar a las familias como estudiantes

Establezca relaciones para formar los cimientos. Tener relaciones cercanas con el personal puede ayudar a las familias a considerar a Head Start y Early Head Start y la educación en términos generales, como una experiencia positiva. El contacto personal es la manera más útil de forjar conexiones auténticas y significativas. Busque formas de comunicarse periódicamente, por ejemplo, los saludos de todos los días, conversaciones rápidas, notas o mensajes de texto. Establezca un cuaderno con una lista de frases en dos idiomas y comparta notas en los lenguajes de las familias en el programa.

Aprenda de las familias mismas. Las familias traen consigo toda una vida de experiencias de aprendizaje. Tómese el tiempo para escuchar lo que ellos ya saben y cómo aprenden. Algunas familias descubrirán nuevos intereses y motivación cuando el personal escucha, les alienta y repiten en voz alta lo que las familias están diciendo. Otras se beneficiarán cuando el personal expresa su convencimiento de que las familias pueden hacer de sus sueños una realidad. En el caso de otras, conectarse con recursos de aprendizaje puede ser la manera de alcanzar sus metas. Aprender de y con las familias es un paso inicial importante antes de que el personal y las familias inicien el proceso del *Acuerdo de asociación con la familia*.

Ayudar a los miembros del personal a percibirse a sí mismos y a las familias como estudiantes de por vida

Tenga como objetivo el desarrollo profesional y la supervisión reflexiva para promover el aprendizaje familiar. Haga hincapié en la amplia gama de formas en que las familias aprenden y se ven a sí mismas como estudiantes. Ayude a los miembros del personal a percibirse como estudiantes y a reconocer lo que pueden aprender de las familias.

Solicite ideas y comentarios de parte del personal acerca de las oportunidades de aprendizaje en las cuales quisieran participar. Esto puede significar actividades de desarrollo profesional u otros tipos de aprendizaje, tales como clases de ejercicio o de relajación después del trabajo.

Ofrezca oportunidades de aprendizaje para las familias y el personal en conjunto. Cuando las familias y el personal participan todos juntos en las oportunidades de aprendizaje, sus relaciones pueden profundizarse y pueden entender que todos funcionan como estudiantes y maestros.

Desarrollar recursos para el programa

Establezca un banco de habilidades, con la experiencia práctica de las familias. Entre las familias de su programa es posible que encuentre maestros para todo tipo de experiencias de aprendizaje. ¿Hay alguien que pueda enseñar un taller de carpintería? ¿Dar clases de tambor? ¿De cocina? ¿Hay alguna persona que pueda servir de recurso para las personas que desean aprender otro idioma o que puede hacer las veces de traductor o intérprete? La lista es tan interminable como lo son las experiencias que las familias traen consigo.

Cuando las familias y/o el personal establezcan sus metas, promueva el uso de los objetivos SMART, por sus siglas en inglés: Específicos, Manejables, Factibles, Relevantes y con límites de Tiempo. El formular metas es una parte importante del desarrollo de oportunidades de aprendizaje que fomenta la participación y el compromiso. Haga de la formulación de metas una colaboración entre el personal y las familias. En ocasiones es de utilidad para las familias saber cuáles son las metas que se han propuesto las otras familias que tienen hijos pequeños.

Establezca una gama de oportunidades que aborden las diferencias culturales e individuales en los estilos de aprendizaje. De la misma manera en que cada familia es única, también lo son sus metas, puntos fuertes y necesidades. Hable con los padres para saber más acerca de lo que les interesa y cómo quisieran participar. Invítelos a compartir sus tradiciones, sus idiomas maternos y las historias de su cultura y orígenes. Es posible que algunos padres se sientan cómodos visitando el salón de clases o tomando un papel activo de liderazgo en los comités o en el Consejo de Políticas. Otros padres posiblemente desean contribuir, sin embargo, prefieren hacerlo en un papel menos prominente. Invítelos a ser compañeros de los padres nuevos o a grabar historias en su lenguaje materno, para compartirlas en el salón de clases.

Ayude el aprendizaje a distancia. Ayude a las familias a tener acceso a recursos en línea para que puedan tomar cursos y encontrar información en Internet. De ser posible, considere tener una o varias estaciones de trabajo con computadoras en su centro para que las familias puedan registrarse para utilizarlas.

Ayude el aprendizaje entre compañeros. Proporcione un tablero de notificaciones, una columna en el boletín informativo o un sitio en los medios sociales donde las familias puedan compartir sus experiencias, preguntas y respuestas entre ellas. De esta forma, las familias pueden verse a sí mismas como maestros y estudiantes de por vida.

Dé seguimiento a las remisiones. Después de remitir familias a otros programas, dé seguimiento con las familias para ver cómo van las cosas en ese otro programa. Asegúrese de que los programas sean culturalmente competentes y que utilicen los idiomas maternos de las familias que usted haya remitido.

Ofrezca nuevas experiencias de aprendizaje para todos. Aprender habilidades que son algo nuevo para todos en el grupo, por ejemplo, masajes para bebés o lenguaje de señas para bebés para familias con bebés, puede fomentar el compañerismo, el apoyo mutuo y las conexiones entre todos los participantes.

Proporcione apoyos logísticos que son cruciales para que las familias tomen parte en las oportunidades de aprendizaje. La transportación, el cuidado de niños y los alimentos son especialmente importantes.

Referencias

- Araujo, B. E. (2009). Best practices in working with linguistically diverse families [Mejores prácticas para trabajar con familias lingüísticamente diversas]. *Intervention in School and Clinic, 45*(2), 116-123.
- Brady, A., & Coffman, J. (1996). Parenting programs and poverty: What's our evidence? [Los programas de crianza y la pobreza: ¿Cuáles son nuestras pruebas?] *The Evaluation Exchange, 2*(4) Tomado de: <http://www.hfrp.org/evaluation/the-evaluation-exchange/issue-archives/community-based-initiatives/parenting-programs-and-poverty-what-s-our-evidence>
- Bruckman, M., & Blanton, P. W. (2003). Welfare-to-work single mothers' perspectives on parent involvement in Head Start: Implications for parent-teacher collaboration [De la beneficencia pública al trabajo -perspectivas de las madres solteras sobre la participación de los padres en Head Start: Implicaciones para la colaboración

- padre-maestro]. *Early Childhood Education Journal, 30*(3), 145-150.
- Cheatham, G. A., & Ostrosky, M. M. (2013). Goal setting during early childhood-parent-teacher conferences: A comparison of three groups of parents [El establecimiento de metas durante las reuniones padre-maestro en programas de la primera infancia: Comparación de tres grupos de padres]. *Journal of Research in Childhood Education, 27*(2), 166-189.
- Davis-Kean, P. (2005). The influence of parent education and family income on child achievement: The indirect role of parental expectations and the home environment [La influencia de la preparación académica de los padres y el nivel de ingresos de la familia en los logros de los niños: El papel indirecto de las expectativas paternas y el ambiente del hogar]. *Journal of Family Psychology, 19*(2), 294-304.
- Duch, H., & Rodriguez, C. (2011). Strengthening families in Head Start: The impact of a parent education programme on the emotional well-being of Latino families [Fortalecimiento de las familias en Head Start: El impacto de un programa de educación para los padres en el bienestar emocional de las familias latinas]. *Early Child Development and Care, 181*(6), 733-748.
- Freire, P. (1983). *Pedagogy of the oppressed* [La pedagogía de los oprimidos]. New York, NY: Continuum Publishing Corporation. (Originalmente publicado en 1970).
- Hoover-Dempsey, K. V., & Sandler, H. M. (1997). Why do parents become involved in their children's education? [¿Por qué los padres se involucran en la educación de sus hijos?] *Review of Educational Research, 67*(1), 3-42.
- Hoover-Dempsey, K. V., Walker, J. M., Sandler, H. M., Whetsel, D., Green, C. L., Wilkins, A. S., & Closson, K. (2005). Why do parents become involved? Research findings and implications [¿Por qué se involucran los padres? Conclusiones e implicaciones de los estudios de investigación]. *The Elementary School Journal, 106*(2), 105-130.
- Jones, T. L., & Prinz, R. J. (2005). Potential roles of parental self-efficacy in parent and child adjustment: A review [Los papeles potenciales de la autoeficacia paternal en los ajustes entre un padre y su hijo: Una revisión]. *Clinical Psychology Review, 25*(3), 341-363.
- Kim, Y., & Sherraden, M. (2011). Do parental assets matter for children's educational attainment?: Evidence from mediation tests [¿Importan los bienes materiales de los padres para los logros académicos de los niños?: Pruebas de los estudios de mediación]. *Children and Youth Services Review, 33*(6), 969-979.
- Merriam, S. B., Caffarella, R. S., & Baumgartner, L. M. (2007). *Learning in adulthood: A comprehensive guide* (3rd ed.) [El aprendizaje en la edad adulta: Una guía integral (Tercera edición)]. San Francisco, CA: John Wiley & Sons/Jossey-Bass.
- Moll, L. C., Amanti, C., Neff, D., & Gonzalez, N. (1992). Funds of knowledge for teaching: Using a qualitative approach to connect homes and classrooms [Caudales de conocimiento para la docencia: Utilización de un enfoque cualitativo para vincular el hogar y el salón de clases]. *Theory into Practice, 31*(2), 132-141.
- Oxford, M., & Spieker, S. (2006). Preschool language development among children of adolescent mothers [Desarrollo del lenguaje en programas prescolares entre los hijos de madres adolescentes]. *Journal of Applied Developmental Psychology, 27*(2), 165-182.
- Prins, E., Toso, B. W., Schafft, K. A. (2009). "It feels like a little family to me." Social interaction and support among women in adult education and family literacy ["Me parece como si fuera mi segunda familia". La interacción social y el apoyo entre mujeres en programas de educación para adultos y lectoescritura para la familia]. *Adult Education Quarterly, 59*(4), 335-352.
- Raikes, H. A., & Thompson, R. A. (2005). Efficacy and social support as predictors of parenting stress among families in poverty [La eficacia y el apoyo social como predictores del nivel de estrés entre los padres en familias que viven en la pobreza]. *Infant Mental Health Journal, 26*(3), 177-190.
- Schlee, B. M., Mullis, A. K., & Shriner, M. (2009). Parents' social and resource capital: Predictors of academic achievement during early childhood [El capital social y de recursos de los padres: Predictores de los logros académicos durante la primera infancia]. *Children and Youth Services Review, 31*, 227-234.
- Suizzo, M., & Stapleton, L. M. (2007). Home-based parental involvement in young children's education: Examining the effects of maternal education across U.S. ethnic groups [La participación de los padres en la educación de sus hijos pequeños en los programas a domicilio: Análisis de los efectos de la educación materna a nivel de todos los grupos étnicos en los EE. UU.]. *Educational Psychology, 27*(4), 533-556.
- Sullivan, K., Clark, J., Castrucci, B., Samsel, R., Fonseca, V., & Garcia, I. (2011). Continuing education mitigates the negative consequences of adolescent childbearing [La educación continua mitiga las consecuencias negativas del dar a luz durante la adolescencia]. *Maternal & Child Health Journal, 15*(3), 360-366.
- Webster-Stratton, C. (1998). Preventing conduct problems in Head Start children: Strengthening parenting competencies [Prevención de problemas de comportamiento en los niños de Head Start: Fortalecimiento de las competencias de los padres]. *Journal of Counseling and Clinical Psychology, 66*, 715-730.

Reconocimientos:

Este documento fue creado originalmente con fondos de la subvención #90HC0003 y modificado con fondos de la subvención #90HC0014 para el Departamento de Salud y Servicios Humanos de los Estados Unidos, Administración para Niños y Familias, Oficina Nacional de Head Start y la Oficina de Cuidado Infantil por el Centro Nacional del Compromiso de Padres, Familias y Comunidad. Extendemos nuestro agradecimiento a nuestros colegas y las familias de la comunidad de Head Start y Early Head Start por sus contribuciones a este recurso. Queda autorizada la reproducción sin fines comerciales de este recurso sin permiso previo.

© 2014 Boston Children's Hospital. Todos los derechos reservados.