

التعليم المبكر والاستعداد للمدرسة: ورقة إرشادات النمو المعرفي والمعرفة العامة

للإعداد المسبق المبكر/الإعداد المسبق، إعادة توطين اللاجئين، الإعداد المسبق لأبناء المهاجرين والعاملين المؤقتين، مقدمو العناية والتعليم المبكر



بإمكان جميع المقدمين دعم الأسر فيما يتصل بما تقوم به من مساعدة أطفالهم في بناء النمو المعرفي لديهم عن طريق تشجيع الأطفال على الاستكشاف والتعلم من خلال المهام والأنشطة اليومية. تتصل ورقة إرشادات الإدراك المعرفي والمعرفة العامة هذه بالصفحة 25 من تنشئة أطفال صغار في دولة جديدة: كتيب دعم التعلم المبكر والتنمية الصحية للقدرة.

بدايات للمحادثة: (أو بإمكان العاملين والأسر والشركاء تصميم أسئلة محددة للبرنامج)

- ما الشيء الذي تحب أنت وطفلك أن تفعله أو تلعبه سوياً؟
- ما شكل التعلم الذي تلاحظه عندما يشترك طفلك في المهام اليومية (مثل: التسوق، الطهي، غسيل الملابس، المشي في الحي السكني)؟
- كيف تستخدم لغتك الأم مع طفلك في المهام اليومية؟

اعتبارات ثقافية:

- تأتي الأسر اللاجئة من خلفيات ثقافية مختلفة، تتراوح من التعليم غير النظامي إلى درجات التخرج العلمية والدرجات المهنية. ومن المهم ألا تضع افتراضاً حول مدى التعليم الذي قد يكون تلقاه أبوين لاجئين في بلدهما الأصل.
- لدى الأسر اللاجئة "مخزون من المعرفة" من بيوتهم ومجتمعاتهم التي من الممكن أن يتم استخدامها في تنمية المفاهيم والمهارات.
- قد لا تعتاد بعض الأسر ذات التعليم النظامي المحدود أو المنقطع على التفكير تجاه الخبرات اليومية باعتبارها فرصاً للتعلم. وقد لا تفكر بعض الأسر التي اكتسبت معرفتها من خبرات الحياة أكثر من التعليم النظامي في التعليم على شكل "رياضيات" أو "علوم" أو "منطق واستدلال" إلخ.
- قد لا يعتاد الآباء القادمين من بعض الثقافات، خاصة تلك ذات الفواصل الواضحة بين البالغين والأطفال، على الجلوس على الأرض للعب مع الأطفال.
- قد يكون بعض الآباء اللاجئين غير معتادين على اللعب التقليدية بالولايات المتحدة والأغراض المنزلية الشائعة (مثل، القدور والمقالي، أوعية الطعام، المخلفات التي يمكن إعادة تدويرها) التي من شأنها مساعدة الأطفال على اللعب والتعلم. وقد لا تكون اللعب من ضمن المتعلقات الشائعة في معسكرات اللاجئين، وبالتالي قد ينظر إليها على أنها رفاهية أكثر من كونها شيئاً طبيعياً.



لا تنس أن تذكر:

- يشير الإدراك المعرفي والمعرفة العامة إلى قدرة الأطفال على التفكير حول العالم المحيط بهم وفهمه، بما يشمل: معرفة الأشخاص والأماكن والأشياء ومفاهيم الرياضيات ومفاهيم العلوم ومهارات حل المشكلات ومهارات المنطق والاستدلال.
- يتم دعم النمو المعرفي لدى الأطفال في سياق ثقافتهم ومن خلال الإرشاد والتفاعل مع الآخرين، مثل أفراد الأسرة وأفراد جماعة الأصدقاء والجيران والرعاية المبكرة والمجتمع التعليمي.
- يجب على الأطفال المتعلمين مزدوجي اللغة اكتساب المعرفة وبناء المهارات واستعراض قدراتهم من خلال كل من لغتهم الأم واللغة الإنجليزية.
- باستطاعة الأشخاص البالغين مساعدة الأطفال لتطوير مهارات التفكير والملاحظة (على سبيل المثال، من خلال وصف ومقارنة الألوان والأحجام واللمس والأصوات والأشكال) في البيت وأثناء المشي أو خلال الأنشطة المعتادة الأخرى.

التعلم المبكر والاستعداد للمدرسة: ورقة إرشادات النمو المعرفي والمعرفة العامة (يتبع)

لا تنس أن تذكر:

- تعد المهام المعتادة اليومية (مثل، إعداد وجبة طعام والقيام بغسيل الملابس) فرصًا لبناء مهارات مثل العد والقياس والتوصيل والتسمية والتصنيف وتمييز الأنماط والتقييم والتنبؤ والمقارنة وحل المشكلات وغير ذلك.
- تساعد معارف ومهارات الدراسات الاجتماعية (مثل، التعلم عن الذات والأسرة والمجتمع، الأشخاص والبيئة، و التاريخ والأحداث) الأطفال على فهم العالم من حولهم، بما يشمل ذواتهم وأسرهم وجيرانهم ومجتمعهم.
- تساعد معارف ومهارات الرياضيات (مثل، تمييز الأرقام والأشكال والعد والمقارنة والتصنيف وإيجاد الصلة والتنميط والقياس وحل المشكلات) الأطفال على توصيل الأفكار وتطوير تفكير منطقي وتجريدي وإثارة التساؤل وتحليل العالم من حولهم وإدراكه.
- تعزز معارف ومهارات العلوم (مثل، اكتشاف العالم الطبيعي عن طريق تجميع المعلومات من خلال الاستكشاف — طرح الأسئلة وتنظيم البيانات وإنشاء نظريات حول كيفية عمل العالم) من إحساس حب الاستطلاع وتوسع من المفردات وتشجع على التعاون مع الأقران.
- تساعد مهارات المنطق والاستدلال (مثل، التفكير في المشكلات والاستدلال وإيجاد حلول متعددة واكتساب إدراك جديد) الأطفال على نيل المعرفة التي يحتاجونها لتمييز المشكلات وفهمها وتفسير حالاتهم والوصول لقرار مناسب أو اتخاذ الخيار الأفضل.

المعايير المطبقة لأداء برنامج الإعداد المسبق:

<http://eclkc.ohs.acf.hhs.gov/hslc/standards/hspss/1304>

45 CFR 1304.21 (a)(1)(i)(iii)(iv)

45 CFR 1304.21 (a)(4)(i)(ii)(iii)(iv)

45 CFR 1304.21 (b)(1)(i)(ii)(iii)

45 CFR 1304.21 (c)(1)(i)(ii)(v)(vi)(vii)

مصادر في مركز التعلم والمعرفة بمرحلة الطفولة المبكرة ECLKC: المركز القومي لمصادر الإعداد المسبق المبكر

- المركز القومي لمصادر الإعداد المسبق المبكر. 2012. "أهداف الاستعداد للمدرسة للأطفال ولأطفال الصغار في برامج الإعداد المسبق والإعداد المسبق المبكر: أمثلة من المركز القومي لمصادر الإعداد المسبق المبكر." المركز القومي لمصادر الإعداد المسبق المبكر.
<http://eclkc.ohs.acf.hhs.gov/hslc/tta-system/ehsnrc/Early-Head-Start/early-learning/curriculum/school-readiness-goals-infants-toddlers.pdf>
- أخبار يمكنك استخدامها: أسس الاستعداد للمدرسة: الإدراك المعرفي والمعرفة العامة.
<http://eclkc.ohs.acf.hhs.gov/hslc/tta-system/ehsnrc/school-readiness/nycucognition.htm>

التعلم المبكر والاستعداد للمدرسة: ورقة إرشادات النمو المعرفي والمعرفة العامة (يتبع)

المركز القومي لمصادر الإعداد المسبق المبكر

- هل يدعم برنامج الإعداد المسبق المبكر تطوير الرياضيات والعلوم لدى الرضع والأطفال الصغار؟
<http://edlkc.ohs.acf.hhs.gov/hslc/tta-system/ehsnrc/cde/curriculum/DoesEarlyHeadS.htm>

المركز القومي للاستجابات الثقافية واللغوية

- فيديو على شبكة الإنترنت من معهد التعلم من خلال لغتين الجزء السادس: النمو المعرفي.
http://edlkc.ohs.acf.hhs.gov/hslc/tta-system/cultural-linguistic/Dual%20Language%20Learners/prof_dev/conferences/CognitiveDevelop.htm
- فيديو عن مخزونات المعرفة
<http://edlkc.ohs.acf.hhs.gov/hslc/tta-system/cultural-linguistic/spring/funds-knowledge.html>

المركز القومي للصحة

- الإدراك المعرفي والمعرفة العامة - ما الرابط بين الصحة وبين الإدراك المعرفي والمعرفة العامة؟
<http://edlkc.ohs.acf.hhs.gov/hslc/tta-system/health/link-between/cognition.html>

المركز القومي للتعليم والتعلم الجيدين

- مجال معارف ومهارات الرياضيات: مجموعة أدوات التدريس
<http://edlkc.ohs.acf.hhs.gov/hslc/tta-system/teaching/practice/curricula/MKandS.html>
- مجال معارف ومهارات العلوم: مجموعة أدوات التدريس
<http://edlkc.ohs.acf.hhs.gov/hslc/tta-system/teaching/practice/curricula/SKandS.html>
- مجال فنون الإبداع
<http://edlkc.ohs.acf.hhs.gov/hslc/tta-system/teaching/practice/curricula/CAE.html>
- إرشادات للأسر — تعزيز مهارات التفكير لدى الأطفال: حل المشكلات سويًا
<http://edlkc.ohs.acf.hhs.gov/hslc/tta-system/teaching/docs/fostering-thinking-family-tips.pdf>