



El aprendizaje temprano y la preparación escolar: Hoja de consejos prácticos sobre el desarrollo cognitivo y los conocimientos de base

Para Early Head Start/Head Start (EHS/HS); la Agencia de Reasentamiento de Refugiados; Head Start para Migrantes y Trabajadores de Temporada (MSHS); y los proveedores de atención temprana y educación en la primera infancia

Todos los proveedores pueden trabajar junto a las familias para ayudarles con el desarrollo cognitivo de sus hijos, alentando la exploración de los niños y el aprendizaje basado en rutinas y actividades diarias. La presente hoja de consejos prácticos para el desarrollo cognitivo y los conocimientos de base corresponde a la página 25 del manual La crianza de niños pequeños en un país nuevo: Apoyo al aprendizaje temprano y desarrollo saludable.

Ideas para estimular la conversación: (o el personal, las familias y aliados comunitarios pueden diseñar preguntas acerca de aspectos específicos del programa)

- ¿Cuáles son las actividades y juegos que usted y su hijo disfrutaron juntos?
- ¿Qué aprendizaje nota usted en su hijo cuando él o ella participa en las rutinas diarias (p. ej., comprando, cocinando, lavando la ropa, caminando en su vecindario)?
- ¿Cómo utiliza el lenguaje del hogar con su hijo durante las rutinas diarias?



Consideraciones culturales:

- Las familias de refugiados poseen un historial educativo muy variado, que va desde la ausencia de cualquier estudio formal en algunas familias hasta niveles educativos profesionales y post-graduados en otras. Es importante no asumir el nivel de educación formal que un padre refugiado ha recibido en su país natal.
- Las familias refugiadas tienen “fondos de conocimiento” provenientes de sus hogares y comunidades que pueden ser utilizados para el desarrollo de conceptos y de habilidades.
- Puede que algunas familias con educación formal limitada o interrumpida no estén acostumbradas a considerar las experiencias de la vida diaria como oportunidades de aprendizaje. En algunas familias cuyo conocimiento procede de la experiencia personal en vez de la educación formal, quizás no consideran el aprendizaje en términos de las “matemáticas”, la “ciencia”, la “lógica y razonamiento”, etc..
- Los padres de ciertas culturas, especialmente en aquellas que delimitan claramente los

límites entre niños y adultos, puede que no estén acostumbrados a sentarse en el piso a jugar con los niños.

- Algunos padres refugiados pueden desconocer cuáles son los juguetes típicos de los Estados Unidos, o incluso artículos comunes que se encuentran en los hogares americanos (tales como cazuelas y sartenes, envases, artículos reciclables), los cuales pueden ayudar a que los niños jueguen y aprendan. Es posible que los juegos no hayan estado comúnmente presentes en campamentos de refugiados y por lo tanto, puede que sean vistos como un artículo de lujo y no como la norma.

Recuerde mencionar:

- La cognición y el conocimiento general se refieren a la habilidad de los niños para pensar y comprender el mundo que les rodea, incluyendo: conocimiento de personas, lugares y cosas; conceptos de matemáticas; conceptos relacionados a las ciencias; habilidades para resolver problemas y habilidades de lógica y de razonamiento. **Cont.**

El aprendizaje temprano y la preparación escolar: Hoja de consejos prácticos sobre el desarrollo cognitivo y los conocimientos de base (Cont.)

Recuerde mencionar: (Cont.)

- El desarrollo cognitivo de los niños se sustenta en el contexto de sus culturas y a través de la guía e interacción con otros, tales como miembros de la familia, compañeros, personas de la colonia o vecindario y la comunidad de cuidado temprano y el personal educativo.
- Los niños que aprenden en dos idiomas deben y de hecho adquieren conocimiento, fortalecen destrezas y demuestran sus habilidades tanto en su lenguaje materno como en inglés.
- Los adultos pueden ayudar a los niños a desarrollar habilidades de pensamiento y de observación (p. ej., describiendo y comparando el color, el tamaño, la textura, el sonido y la forma) en casa y durante caminatas u otras actividades diarias.
- *Las rutinas diarias* (p. ej., la preparación de las comidas y el lavar la ropa) constituyen buenas oportunidades para desarrollar habilidades, tales como el contar, medir, emparejar, nombrar, agrupar, identificar patrones, estimar, predecir, comparar, solucionar problemas, etc.
- *El conocimiento y las habilidades en los estudios sociales* (p. ej., aprender acerca de sí mismo, de la familia y la comunidad, y sobre la historia y eventos) ayudan a que los niños entiendan el mundo que les rodea, incluyendo a ellos mismos, sus familias, colonias o vecindarios y comunidades.
- *El conocimiento y las habilidades matemáticas* (p. ej., identificar números y formas, contar, comparar, clasificar, relacionar, crear patrones, medir y solucionar problemas) permiten que los niños conecten ideas, desarrollen pensamientos lógicos y abstractos, se inspiren a descubrir y comprendan acerca del mundo que les rodea.
- *El conocimiento y las habilidades en las ciencias* (p. ej., el descubrimiento del mundo natural a través de la exploración y la subsecuente obtención de información — al formular preguntas, organizar datos y establecer teorías de cómo funciona el mundo) fomentan un sentido de curiosidad, expanden el vocabulario y promueven la colaboración con los compañeros.
- *Las habilidades de lógica y de razonamiento* (p. ej., pensando deliberadamente en los problemas, razonando, encontrando soluciones múltiples y adquiriendo un nuevo entendimiento) ayudan a que los niños obtengan el conocimiento que necesitan para identificar y entender problemas, interpretar las circunstancias, y llegar a la decisión apropiada o seleccionar la mejor alternativa.



Normas de Desempeño pertinentes del programa Head Start:

<http://eclkc.ohs.acf.hhs.gov/hslc/standards/hspss/1304>

- 45 CFR 1304.21 (a)(1)(i)(iii)(iv)
- 45 CFR 1304.21 (a)(4)(i)(ii)(iii)(iv)
- 45 CFR 1304.21 (b)(1)(i)(ii)(iii)
- 45 CFR 1304.21 (c)(1)(i)(ii)(v)(vi)(vii)

El aprendizaje temprano y la preparación escolar: Hoja de consejos prácticos sobre el desarrollo cognitivo y los conocimientos de base (Cont.)

Recursos en ECLKC:

Centro Nacional de Recursos de Early Head Start

- “Metas de preparación escolar para bebés y niños pequeños en los programas de Head Start y Early Head Start: Ejemplos del Centro Nacional de Recursos de Early Head Start” [http://eclkc.ohs.acf.hhs.gov/hslc/tta-system/ehsnrc/Early Head Start/early-learning/curriculum/school-readiness-goals-infants-toddlers.pdf](http://eclkc.ohs.acf.hhs.gov/hslc/tta-system/ehsnrc/Early%20Head%20Start/early-learning/curriculum/school-readiness-goals-infants-toddlers.pdf)
- Noticias prácticas: Fundamentos sobre la preparación escolar: La cognición y los conocimientos de base. <http://eclkc.ohs.acf.hhs.gov/hslc/tta-system/ehsnrc/school-readiness/nycucognition.htm>
- ¿Respalda Early Head Start el desarrollo de las matemáticas y las ciencias en bebés y niños pequeños?? <http://eclkc.ohs.acf.hhs.gov/hslc/tta-system/ehsnrc/cde/curriculum/DoesEarlyHeadS.htm>

Centro Nacional sobre la Receptividad Cultural y Lingüística

- Transmisión en Internet del Instituto para los que aprenden en dos idiomas, Parte 6: El desarrollo cognitivo. http://eclkc.ohs.acf.hhs.gov/hslc/tta-system/cultural-linguistic/Dual%20Language%20Learners/prof_dev/conferences/CognitiveDevelop.htm
- Video sobre los fondos de conocimiento <http://eclkc.ohs.acf.hhs.gov/hslc/tta-system/cultural-linguistic/spring/funds-knowledge.html>

Centro Nacional para la Salud

- La cognición y los conocimientos de base: ¿Cuál es el vínculo entre la salud, la cognición y los conocimientos de base? <http://eclkc.ohs.acf.hhs.gov/hslc/tta-system/health/link-between/cognition.html>

Centro Nacional para la Enseñanza y el Aprendizaje de Calidad

- El conocimiento y las habilidades en el ámbito matemático: Herramientas para la enseñanza <http://eclkc.ohs.acf.hhs.gov/hslc/tta-system/teaching/practice/curricula/MKandS.html>
- El conocimiento y las habilidades en el ámbito de las ciencias: Herramientas para la enseñanza <http://eclkc.ohs.acf.hhs.gov/hslc/tta-system/teaching/practice/curricula/SKandS.html>
- El ámbito de las artes creativas <http://eclkc.ohs.acf.hhs.gov/hslc/tta-system/teaching/practice/curricula/CAE.html>
- El fomento de habilidades de pensamiento en los niños: Resolviendo problemas juntos <http://eclkc.ohs.acf.hhs.gov/hslc/tta-system/teaching/docs/fostering-thinking-family-tips.pdf>

