

# الإرشاد والتهديب: ورقة إرشادات من الولادة إلى سنة ونصف ومن سنة ونصف إلى سنتين ومن سنتين حتى 5 سنوات

للإعداد المسبق المبكر/الإعداد المسبق، إعادة توطين اللاجئين، الإعداد المسبق لأبناء المهاجرين والعاملين  
المؤقتين، مقدمو العناية والتعليم المبكر



يمكن لكل المزمدين العمل إلى جانب الأسر لاكتشاف استراتيجيات الإرشاد والتهديب. تتصل ورقة إرشادات الإرشاد والتهديب هذه بالصفحات 15 و16 و17 من تنشئة أطفال صغار في دولة جديدة: دعم التعلم المبكر والتنمية الصحية للقدرات كتيب.

**بدايات للمحادثة:** (أو بإمكان العاملين والأسر والشركاء تصميم أسئلة محددة للبرنامج)

- ما هي الطرق التي تظهر بها حبك لطفلك؟
- شاركنا بعض الوسائل التي يظهر بها طفلك مشاعره.
- كيف تصوغ السلوك الإيجابي لطفلك (على سبيل المثال، التعبير عن المشاعر والتفاعل مع الآخرين)؟
- ما الذي يساعدك في الحفاظ على هدوئك عندما تشعر بالإحباط من سلوك طفلك؟
- شاركنا التشابهات والاختلافات في تربية الأطفال عما كانت عليه عندما كنت طفلاً.

- تتطلب المفاهيم الإيجابية للتهديب الاتساق واستخدام استراتيجيات متشابهة مع الوقت. وقد يبدو بعض الآباء غير معتادين مع هذا المفهوم وقد يشعروا بأنه أقل فعالية للحصول على نتائج فورية.
- قد يتقبل آباء أسر اللاجئين النقاشات والاقتراحات حول طرق التهديب في الولايات المتحدة بصدر رحب.



## لا تنس أن تذكر:

- من الممكن أن يساعد فهم المراحل النموذجية لتطور الطفل البالغين على اتخاذ القرارات الصحية التي تتعلق بسلوك الأطفال.
- ويقوم الأطفال بصورة غريزية الرد التعبير عن مشاعر الجوع والتعب والبلل وخلافه بتنبيه البالغين أنهم بحاجة لشيء ما. والأطفال الرضع غير قادرين على تمييز السلوك "السيئ" من "الجيد". تجاهل إشارات الأطفال الرضع تعملهم أن لا أحد هناك ليهتم بهم.

## اعتبارات ثقافية:

- قد تؤدي الحياة في معسكر النازحين واللاجئين إلى تعطل الحياة الأسرية ونماذج التربية المستقرة المثالية.
- في الغالب يقوم الآباء بتعليم أطفالهم الإرشاد والتهديب بالطريقة التي تربوا بها. تمزج أغلب الثقافات بين وسائل التهديب الإيجابية والسلبية.
- تحدث ممارسات التهديب في سياق أكبر في ثقافة أسر اللاجئين.
- في الثقافات التي تستخدم طريق تواصل غير مباشرة أكثر من الاعتيادي، قد لا يقوم الآباء بمكافأة أطفالهم مباشرة، وبدلاً من ذلك قد يأت الاستحسان من الأقارب بشكل غير مباشر. وقد يكون للثقافات التي بها ترتيب هرمي أكبر توقعات مختلفة حيال السلوك المناسب للأطفال (على سبيل المثال، أن يطبع الأطفال الأكبر سناً، أن يقضوا وقتاً مع الأطفال دون الاستماع لحديثهم، وألا يطرح الأطفال الأسئلة على البالغين أو يواجهونهم، وخلافه). وعلى الجانب الآخر قد تبدو ممارسات تنشئة الطفل بأمرىكا أقل تشدداً مقارنةً بهذه الممارسات.
- قد يكون التهديب قائم على عوامل تعتمد على جنس الطفل (على سبيل المثال، تقوم الأمهات بتهديب الفتيات بينما يقوم الآباء بتهديب الأولاد، أو تقوم الأمهات بتقديم إرشادات محددة بينما يقدم الآباء إرشادات أخرى).

# الإرشاد والتهديب: ورقة إرشادات من الولادة إلى سنة ونصف ومن سنة ونصف إلى سنتين ومن سنتين حتى 5 سنوات (مستمرة)



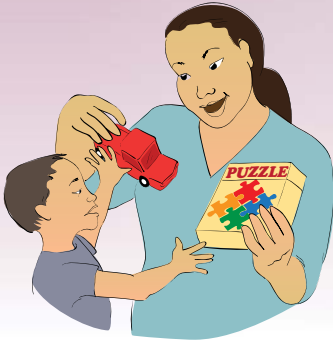
## لا تنس أن تذكر:

- يقع قلق الانفصال عندما يصبح الطفل غاضبًا أو منزعجًا في لحظة الانفصال عن والده. قد يسهل الروتين المستمر والمتوقع من الانفصال. يوطد الوداع الثقة وهو من الأمور الضرورية حتى لا يشعر الطفل بالقلق حيال اختفاء والده في أي وقت.
- الانتظار لمعرفة ما الذي قد يسبب سلوكًا غير مرغوب (مثل الشعور بالإحباط أو التعب أو الجوع أو المشاجرة بسبب لعبة) وتقديم بدائل أو اختيارات متعددة قبل وقوع السلوك قد يساهم في تقليل هذا السلوك غير المرغوب فيه.
- قد يساعد الشعور المتطور لدى الطفل بالاستقلالية (القدرة على اتخاذ القرارات) على تطوير حب الاستطلاع والشعور بالأمان والثقة.
- يواجه الأطفال صغار السن صعوبة في التفكير حيال وجهتين نظر مختلفتين في نفس الوقت، على سبيل المثال وجهة نظرهم ووجهة نظر شخص آخر. لذا، غالبًا ما تكون مشاركة الألعاب أمرًا صعبًا بالنسبة لهم. قد يساهم شرح مشاعر الآخرين والمساهمة في ممارسات الأطفال للتحدث بالدور في تطوير المهارات الاجتماعية.

- الأطفال الرضع في مرحلة التسنين يعضوا كل شيء بتهور. وهذا ليس سوء سلوك، لكنها استراتيجية لتهدئة أسنانهم. إذا كان الطفل

الرضيع يعض بعض الآخرين، ابعديه عنهم وامنحيه شيئًا مناسبًا يمكن مضغه. إذا كان الطفل الرضيع يعض أثناء الرضاعة الطبيعية، كل ما عليك هو وضع إصبعك في فم الطفل برفق بين فكه وإبعادها من الثدي والمحاولة مرة أخرى. ويتعلم الأطفال صغار السن التوقف عن العض في الوقت المناسب.

- وخلال فترة التحول نحو التحرك بدون الاعتماد على الآخرين، يحتاج الأطفال إلى بيئة آمنة تسمح لهم بالتحرك والاستكشاف بدون التعرض لخطر الإصابة. ابعده أي أدوات منزلية غير آمنة عن متناول الأطفال.
- لا يعد شد الأجسام في إطار استكشافها سوء سلوك. قد تؤدي ردود الأفعال على عدم تشجيع الأطفال على الاستكشاف والتعلم.
- يتمتع الأطفال في بداية المشي بمشاعر قوية لكنهم يفتقرون إلى اللغة الكافية للتعبير عن أنفسهم بطريقة فعالة. يفتقر أيضًا الأطفال إلى القدرة على التحكم في مشاعرهم ونتيجة لذلك قد يتصرفون بعنف أو يدخلون في نوبات غضب حتى تتم تلبية طلباتهم. عندما يبقى البالغون هادئين في مثل هذه الأوقات، فقد يساعد هذا الطفل في بداية المشي على الهدوء بشكل أسرع.



## المعايير المطبقة لأداء برنامج الإعداد المسبق:

<http://eclkc.ohs.acf.hhs.gov/hslc/standards/hspss/1304>

**45 CFR 1304.21** تطور التربية والطفولة المبكرة و**(b)(1)(i-iii)** و**(b)(2)(i-ii)**

**45 CFR 1304.24** الصحة العقلية للطفل و**(a)(1)(i-vi)**

**45 CFR 1304.40** شراكات الأسرة و**(e)(3)** و**(f)(4)(i-iii)**

# الإرشاد والتهديب: ورقة إرشادات من الولادة إلى سنة ونصف ومن سنة ونصف إلى سنتين ومن سنتين حتى 5 سنوات (مستمرة)



## موارد المعرفة والتعلم المبكر للأطفال: المركز القومي للإعداد المبكر للموارد

- التعمق في التفاصيل: النظر لما بعد السلوك لاكتشاف المعاني

[http://eclkc.ohs.acf.hhs.gov/hslc/tta-system/ehsnrc/comp/mental-health/digging-deeper/Digging\\_Deeper\\_intro.html](http://eclkc.ohs.acf.hhs.gov/hslc/tta-system/ehsnrc/comp/mental-health/digging-deeper/Digging_Deeper_intro.html)

- استراتيجيات لفهم السلوك الصعب للأطفال صغار السن والتحكم فيه

[http://eclkc.ohs.acf.hhs.gov/hslc/hs/resources/ECLKC\\_Bookstore/PDFs/TA10%5B1%5D.pdf](http://eclkc.ohs.acf.hhs.gov/hslc/hs/resources/ECLKC_Bookstore/PDFs/TA10%5B1%5D.pdf)

## المركز القومي للصحة

- الاستجابة بطريقة إيجابية مع سلوك طفلك - احتضان نفسك يأتي من احتضانهم

<https://eclkc.ohs.acf.hhs.gov/hslc/tta-system/health/docs/low-literacy-nurture-english.pdf>

<http://eclkc.ohs.acf.hhs.gov/hslc/tta-system/health/docs/low-literacy-nurture-spanish.pdf>

## المركز القومي للتعليم والتعلم الجيدين

- الأنشطة التي تقام مع الأسر: التعبير عن التوقعات السلوكية توقعات الأسر والسلوك: أفكار للمشاركة

<http://eclkc.ohs.acf.hhs.gov/hslc/tta-system/teaching/docs/state-activities-families.pdf>

- إرشادات للأسر: التعرف على احتياجات الأطفال انتبه لي!

<http://eclkc.ohs.acf.hhs.gov/hslc/tta-system/teaching/docs/childrens-needs-family-tips.pdf>

- إرشادات للأسر: وضع قواعد الفصل قواعد الأسرة

<http://eclkc.ohs.acf.hhs.gov/hslc/tta-system/teaching/docs/classroom-rules-family-tips.pdf>

- إرشادات للأسر: حل المشاكل في وقتها المشاكل وطفلك

<http://eclkc.ohs.acf.hhs.gov/hslc/tta-system/teaching/docs/problem-solving-family-tips.pdf>

- إرشادات للأسر: إعادة توجيه السلوك التخيير من "الرفض" إلى "القبول".

<http://eclkc.ohs.acf.hhs.gov/hslc/tta-system/teaching/docs/redirecting-behavior-family-tips.pdf>

- إرشادات للأسر: سرد التوقعات السلوكية السلوك الأفضل لطفلك

<http://eclkc.ohs.acf.hhs.gov/hslc/tta-system/teaching/docs/behavioral-expectations-family-tips.pdf>