



# Hoja de consejos prácticos para guiar y disciplinar a los hijos: Desde el nacimiento hasta el año y medio, del año y medio hasta los dos años, y desde los dos años hasta los cinco años de edad

Para Early Head Start/Head Start (EHS/HS); Agencia de reasentamiento de refugiados; Head Start para migrantes y trabajadores de temporada (MSHS); Proveedores de atención temprana y educación en la primera infancia

Todos los proveedores pueden trabajar junto a las familias para explorar estrategias de guía y disciplina. Esta hoja de consejos prácticos de la serie Guía y disciplina corresponde a las páginas 15, 16, y 17 del manual [La crianza de niños pequeños en un país nuevo: Apoyo al aprendizaje temprano y desarrollo saludable](#).

**Ideas para estimular la conversación:** (el personal, las familias y los socios comunitarios pueden diseñar preguntas acerca de aspectos específicos del programa)

- ¿De qué forma puede usted demostrar a su hijo que lo ama?
- Describa algunas maneras en las cuales su hijo demuestra sus sentimientos.
- ¿Cómo puede usted modelar un comportamiento positivo para su hijo (por ejemplo, expresando sentimientos e interactuando con otros)?
- ¿Qué le ayuda a calmarse cuando se siente frustrado por el comportamiento de su niño?
- Comente acerca de las semejanzas o diferencias que existen entre el estilo de crianza que usted aplica a sus hijos y el que usted experimentó durante su infancia.



## Consideraciones culturales:

- Es posible que el desplazamiento y la vida en campamentos de refugiados hayan afectado la vida familiar y los modelos estables de crianza.
- Los padres generalmente guían y disciplinan a sus hijos en la misma forma en la cual fueron educados. La mayoría de las culturas combinan métodos de disciplina tanto positivos como negativos.
- Las prácticas de disciplina ocurren dentro de un amplio contexto de la cultura familiar del refugiado.
- En aquellas culturas cuyos métodos de comunicación son más indirectos, es posible que los padres no elogien a sus hijos directamente; por el contrario, la aprobación puede ser dada indirectamente por otros familiares. Las culturas más jerárquicas pueden tener diferentes expectativas

acerca de cuál es el comportamiento apropiado de los niños (como por ejemplo, los niños deben: obedecer a los mayores, ser vistos pero no escuchados, no poner en duda o refutar a los adultos, etc.). En comparación, es posible que las prácticas de crianza estadounidenses les parezcan laxas.

- La disciplina puede tener elementos basados en el género (por ejemplo, las madres disciplinan a las niñas y los padres disciplinan a los niños; o las madres proporcionan un tipo de guía y los padres otro).
- Los enfoques positivos de disciplina requieren consistencia— es decir, la utilización de estrategias similares a través del tiempo. Algunos padres pueden desconocer este enfoque y sentir que es menos efectivo para la obtención de resultados inmediatos.
- Puede que los padres refugiados acepten la discusión y sugerencias acerca de los métodos de disciplina usados en los EE. UU.



## Hoja de consejos prácticos para guiar y disciplinar a los hijos: Desde el nacimiento hasta el año y medio, del año y medio hasta los dos años, y desde los dos años hasta los cinco años de edad *(continuación)*

### Recuerde mencionar:

- Entender las etapas típicas del desarrollo de los niños puede ayudar a los adultos a tomar decisiones importantes en relación al comportamiento de los niños.
- Los bebés responden instintivamente a sensaciones de hambre, cansancio, humedad de la vestimenta, etc., y alertan a los adultos cuando tienen alguna necesidad. Los bebés son incapaces de tener un comportamiento “malo” o “bueno”. Al ignorar las señales de los bebés, se les enseña que no hay nadie disponible para cuidarles..
- Los bebés en dentición tienden a morder todo impulsivamente. Esto no es un mal comportamiento, sino una estrategia para tranquilizarse. Si un bebé muerde a otro, sitúelo en otra parte y proporcione algo apropiado que pueda morder. Si el bebé muerde mientras está amamantando, inserte gentilmente su dedo dentro de la boca del bebé entre la mandíbula, remuévalo del pecho e intente amamantar otra vez. Con el tiempo, los bebés aprenden a no morder mientras son amamantados.
- Durante la etapa en la cual los niños comienzan a moverse independientemente, se necesita establecer un ambiente seguro que permita a los niños moverse y explorar el espacio sin riesgo de lesionarse. Remueva de su hogar cualquier objeto peligroso.
- El agarrar los objetos constituye una forma de exploración, no es un mal comportamiento. Reacciones de reproche por parte de los adultos pueden desestimular a los niños a explorar y aprender.
- Los niños pequeños tienen fuertes sentimientos pero carecen de lenguaje para expresarse eficazmente. Tampoco controlan sus emociones así que pueden actuar agresivamente o tener un berrinche para satisfacer sus necesidades. Cuando los adultos permanecen calmados durante estos episodios, el niño pequeño puede calmarse más rápidamente.
- Cuando un niño se molesta o se apega vehementemente a alguno de sus padres en el momento de separarse, experimenta ansiedad de separación. Las rutinas consistentes y predecibles pueden ayudar con este fenómeno. Despedirse del niño establece confianza y es importante para que el niño no se preocupe pensando que el padre desaparecerá en algún momento.
- Notar las posibles causas del comportamiento indeseado (estar frustrado, cansado, hambriento o pelear por un juguete) y ofrecer alternativas u otras opciones antes de que ocurra dicho comportamiento, puede reducirlo.
- El desarrollo del sentido de autonomía en el niño—es decir, la capacidad de elegir—puede ayudarle a desarrollar la curiosidad y a sentirse seguro y confiado.
- A los niños pequeños se les dificulta considerar dos perspectivas distintas al mismo tiempo; por ejemplo, la de ellos mismos y la de otra persona. Por tanto, frecuentemente son incapaces de compartir los juguetes. Cuando se explican los sentimientos de otros y ayudamos a los niños a que practiquen la toma de turnos, contribuimos al desarrollo de sus habilidades sociales.



# Hoja de consejos prácticos para guiar y disciplinar a los hijos: Desde el nacimiento hasta el año y medio, del año y medio hasta los dos años, y desde los dos años hasta los cinco años de edad (continuación)



## Normas de Desempeño pertinentes del programa Head Start:

<http://eclkc.ohs.acf.hhs.gov/hslc/standards/hsppps/1304>

45 CFR 1304.21 Educación y desarrollo en la primera infancia

(b)(1)(i-iii) y (b)(2)(i-ii)

45 CFR 1304.24 Salud mental del niño (a)(1)(i-vi)

45 CFR 1304.40 Asociaciones con las familias (e)(3) y (f)(4)(i-iii)

## Recursos en ECLKC:

### Centro nacional de recursos de Early Head Start

- **Profundizar: Una forma de mirar más allá del comportamiento para descubrir su significado** [http://eclkc.ohs.acf.hhs.gov/hslc/tta-system/ehsnrc/comp/mental-health/digging-deeper/Digging\\_Deepier\\_intro.html](http://eclkc.ohs.acf.hhs.gov/hslc/tta-system/ehsnrc/comp/mental-health/digging-deeper/Digging_Deepier_intro.html)
- **Estrategias para entender y manejar el comportamiento difícil de niños pequeños** [http://eclkc.ohs.acf.hhs.gov/hslc/hs/resources/ECLKC\\_Bookstore/PDFs/TA10%5B1%5D.pdf](http://eclkc.ohs.acf.hhs.gov/hslc/hs/resources/ECLKC_Bookstore/PDFs/TA10%5B1%5D.pdf)

### Centro nacional para la salud

- **Responda positivamente al comportamiento de su hijo – Cuídelos y cuídense** <https://eclkc.ohs.acf.hhs.gov/hslc/tta-system/health/docs/low-literacy-nurture-english.pdf>
- <http://eclkc.ohs.acf.hhs.gov/hslc/tta-system/health/docs/low-literacy-nurture-spanish.pdf>

### Centro Nacional para la Enseñanza y el Aprendizaje de Calidad

- **Actividades con familias: El establecimiento de expectativas de comportamiento. Familias y expectativas de comportamiento: ideas para apoyarse** <http://eclkc.ohs.acf.hhs.gov/hslc/tta-system/teaching/docs/state-activities-families.pdf>
- **Hoja de consejos prácticos para las familias: Estar consciente de las necesidades de los niños. ¡Mírame!** <http://eclkc.ohs.acf.hhs.gov/hslc/tta-system/teaching/docs/childrens-needs-family-tips.pdf>
- **Hoja de consejos prácticos para las familias: La creación de reglas en el aula de clases. Reglas de familia** <http://eclkc.ohs.acf.hhs.gov/hslc/tta-system/teaching/docs/classroom-rules-family-tips.pdf>
- **Hoja de consejos prácticos para las familias: La resolución de conflictos en el momento en que ocurren. Los conflictos y sus hijos** <http://eclkc.ohs.acf.hhs.gov/hslc/tta-system/teaching/docs/problem-solving-family-tips.pdf>
- **Hoja de consejos prácticos para las familias: Reorientar el comportamiento. Cómo cambiar de un “no” a un “sí”** <http://eclkc.ohs.acf.hhs.gov/hslc/tta-system/teaching/docs/redirecting-behavior-family-tips.pdf>
- **Hoja de consejos prácticos para las familias: Estableciendo las expectativas de comportamiento. El mejor comportamiento de su hijo** <http://eclkc.ohs.acf.hhs.gov/hslc/tta-system/teaching/docs/behavioral-expectations-family-tips.pdf>

