



# Hoja de consejos prácticos sobre el desarrollo saludable del cerebro

Para Early Head Start/Head Start (EHS/HS); Agencia de reasentamiento de refugiados; Head Start para migrantes y trabajadores de temporada (MSHS); Proveedores de atención temprana y educación en la primera infancia

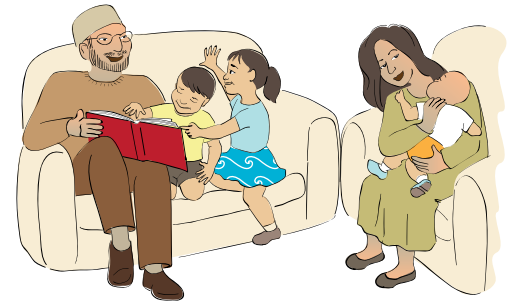
Todos los proveedores pueden apoyar a las familias a formar una relación positiva y sólida con su hijo, dentro de un entorno estimulante y rebosante de cultura, que contribuirá al desarrollo saludable del cerebro del niño. Esta hoja de consejos prácticos de la serie Preparado para aprender y el aprendizaje multisensorial corresponde a las páginas 18 y 19 del manual [La crianza de niños pequeños en un país nuevo: Apoyo al aprendizaje temprano y desarrollo saludable](#).

**Ideas para estimular la conversación:** (el personal, las familias y los socios comunitarios pueden diseñar preguntas acerca de aspectos específicos del programa)

- ¿Qué les gusta hacer juntos a su hijo y a usted?
- ¿Cuáles son algunas actividades que lleva a cabo con su hijo todos los días?
- ¿Cómo mantiene las tradiciones familiares, el idioma materno o ambas cosas?
- ¿Cuáles prácticas de su cultura utiliza para ayudar a su hijo a aprender?

## Consideraciones culturales:

- Los refugiados recién llegados tal vez se enfoquen más en las necesidades básicas de la familia y en adaptarse a los EE. UU., lo cual dificulta al inicio que se concentren en el aprendizaje de sus hijos.
- Los eventos traumáticos o problemas de la salud mental relacionados con el trauma derivados de las experiencias vividas como refugiados pueden constituir un desafío para los padres en cuanto a su participación activa en la vida de sus hijos (a causa de la depresión, el cansancio, la tensión, etc.).
- Algunos padres que son refugiados tal vez no consideren que las actividades en el hogar sean oportunidades de aprendizaje. Los padres que provienen de culturas o entornos donde no existen programas preescolares quizás no se den cuenta de que los niños aprenden durante esta etapa de la vida.
- En el caso de algunas familias que han vivido durante años en campamentos para refugiados u otras situaciones carecientes de oportunidades, se puede tardar un tiempo para establecer rutinas. Las familias que pertenecen a culturas en las cuales el sentido del tiempo es menos estructurado tal vez luchen para establecer rutinas diarias que se basen en el reloj.



- En algunas culturas se recalca bastante que los niños deben escuchar y obedecer a los padres sin discutir.
- En los hogares de algunos refugiados, puede que el televisor siempre esté prendido por diversas razones: como una manera de escuchar el inglés, porque es una distracción para los niños, como una actividad novedosa o un símbolo de prosperidad, o porque es una forma de mantenerse en contacto con su país de origen o su idioma mediante las noticias que vienen del extranjero.
- Los padres que no hablan inglés a veces tienen dificultades para determinar cuál es el contenido de los programas en la televisión apropiado para los niños. Algunos refugiados y sus hijos pueden estar desensibilizados a la violencia en la televisión o altamente sensibles a la violencia, según las experiencias que hayan vivido.

# Hoja de consejos prácticos sobre el desarrollo saludable del cerebro *(continuación)*

## Recuerde mencionar:

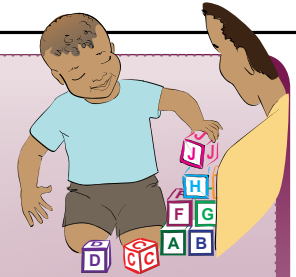
- Las relaciones e interacciones positivas entre adultos y niños ayudarán el desarrollo de un cerebro saludable.
- A pesar de que el desarrollo cerebral sea un proceso que dura de por vida, las experiencias de los niños durante los primeros cinco años de vida son esenciales para el desarrollo saludable del cerebro.
- Mantener a los niños seguros física y emocionalmente es importante para el cerebro en desarrollo.



- A los niños les hace falta la repetición así como tener nuevas oportunidades para utilizar y desarrollar sus cinco

sentidos (el tacto, el olfato, el gusto, la audición y la vista).

- Exponer a los niños a diversas oportunidades y actividades (puertas adentro y al aire libre) para el aprendizaje pragmático con objetos verdaderos de uso diario requiere el uso de los cinco sentidos y ayuda a fortalecer y crear conexiones en el cerebro.
- Las experiencias de aprendizaje tales como cocinar y jugar pueden apoyar la exploración con los cinco sentidos, estimulando en los niños el desarrollo social, emocional, cognitivo, físico y del lenguaje.



## Normas de Desempeño pertinentes del programa Head Start:

<http://eclkc.ohs.acf.hhs.gov/hslc/standards/hspss/1304>

45 CFR 1304.21 Educación y desarrollo en la primera infancia

45 CFR 1304.40 Asociaciones familiares (c)(2) y (e)(3)

## Recursos en ECLKC:

Centro nacional de recursos de Early Head Start

- **Desarrollo cerebral** <http://eclkc.ohs.acf.hhs.gov/hslc/tta-system/ehsnrc/cde/brain-dev>

Centro nacional para la salud

- **Vínculos entre la salud y los cinco dominios esenciales del Marco de Head Start para el Desarrollo y Aprendizaje Temprano de los Niños (HSCDEL, por sus siglas en inglés)** <http://eclkc.ohs.acf.hhs.gov/hslc/tta-system/health/link-between/five-domains.html>
- **Los niños saludables están preparados para aprender. HHS/ACF/OHS/NCH. 2012. En inglés.** <http://eclkc.ohs.acf.hhs.gov/hslc/tta-system/health/physical-health/individual-wellness-plans/healthy-children-ready-learn.pdf>

Centro Nacional sobre la Participación Activa de los Padres, la Familia y la Comunidad

- **Comienzo saludable, crecimiento inteligente: Prepare a mi hijo para la escuela. DOA/ED/DHHS. Healthy Start Grow Smart Series. 2002.** [http://eclkc.ohs.acf.hhs.gov/hslc/tta-system/family/for-families/Growing%20Up/Developmental%20Milestones/parent\\_pub\\_00109\\_122205.html](http://eclkc.ohs.acf.hhs.gov/hslc/tta-system/family/for-families/Growing%20Up/Developmental%20Milestones/parent_pub_00109_122205.html)
- **La crianza basada en el desarrollo cerebral** <http://eclkc.ohs.acf.hhs.gov/hslc/tta-system/family/for-families/Everyday%20Parenting/Family%20Life/BrainBasedParen.htm>

