



El aprendizaje temprano y la preparación escolar: Hoja de consejos prácticos para el desarrollo social y emocional de los niños

Para Early Head Start/Head Start (EHS/HS); la Agencia de Reasentamiento de Refugiados; Head Start para Migrantes y Trabajadores de Temporada (MSHS); y los proveedores de atención temprana y educación en la primera infancia

Todos los proveedores pueden trabajar junto a las familias para ayudarles a formar relaciones positivas y sólidas con sus hijos enmarcadas en un ambiente estimulante y culturalmente receptivo. Esto contribuirá al desarrollo saludable del cerebro del niño. La presente hoja de consejos prácticos para el desarrollo social y emocional de los niños corresponde a la página 21 del manual La crianza de niños pequeños en un país nuevo: Apoyo al aprendizaje temprano y desarrollo saludable.

Ideas para estimular la conversación: (o el personal, las familias y aliados comunitarios pueden diseñar preguntas acerca de aspectos específicos del programa)

- Acerca de su hijo: ¿Cómo juega cuando está solo? ¿Cómo juega con otros?
- ¿Qué hace usted cuando el comportamiento de su hijo se torna difícil?
- ¿Cuáles son los comportamientos y las habilidades sociales que su familia valora (p. ej., la forma de interactuar con otros)?
- Comparando su propia crianza con la de sus hijos: ¿En qué se asemejan o difieren las expectativas de comportamiento y las relaciones con otras personas?



Consideraciones culturales:

- Las prácticas culturales relacionadas a la forma en la que las familias demuestran afecto y elogian a los niños y otros adultos varían substancialmente; ciertas familias quizás se pregunten si demasiada afección “malcriará” a los niños. Algunas culturas practican unas formas más indirectas para demostrar afecto y para elogiar a otros.
- Algunas familias provenientes de culturas altamente comunitarias atribuyen un gran valor a las habilidades que promueven el compartir, el cuidar y el llevarse bien con otros. Puede que estas familias experimenten un conflicto interno relacionado a la enseñanza de habilidades que promueven la independencia o el individualismo de sus hijos.
- Las familias de ciertas culturas pueden sentirse incómodas cuando se habla de sentimientos y emociones.



- Muchas familias de refugiados provienen de culturas jerárquicas en las que se valora altamente el respeto hacia los mayores; los adultos quizás se preocupen de que sus hijos perderán este preciado valor. La manera en la cual los niños deben dirigirse hacia los adultos (p. ej., utilizando “Sr.” o “Sra.” en vez de nombres de pila), o la forma en la que deben responder a los adultos (p. ej., mirando hacia abajo en vez de mirar directamente hacia los ojos, o no cuestionando la autoridad del adulto) puede indicar respeto hacia las personas mayores.

Recuerde mencionar:

- El desarrollo social y emocional se refiere a las destrezas necesarias para construir lazos fuertes y relaciones saludables con adultos y compañeros, para poder regular emociones y desarrollar una identidad y un concepto de sí mismo positivos.
- Un fundamento social y emocional sólido y saludable desarrollado dentro del contexto de la cultura familiar, es importante para el desarrollo del niño y puede predecir un resultado positivo en cuanto a su preparación escolar y su éxito futuro. *cont.*

El aprendizaje temprano y la preparación escolar: Hoja de consejos prácticos para el desarrollo social y emocional de los niños (cont)

Recuerde mencionar:

- Los niños pequeños tienen temperamentos (la preferencia innata a los estímulos del entorno) y participan con otras personas de diferentes maneras (p. ej., algunos niños se adaptan fácilmente a nuevas situaciones; otros se enojan rápidamente o se despiertan a horas irregulares; y otros pueden ser tímidos o callados y se adaptan más lentamente a otras situaciones y personas).
- Algunos niños pequeños tienden a llorar cuando el padre o la madre los dejan en la escuela, pero después de un tiempo son capaces típicamente de participar con otras personas hasta la hora en que regresan los padres.
- La vinculación emocional con los niños (al pasar tiempo juntos, respondiendo a sus intereses, etc.) ayuda a crear confianza y apoya las relaciones humanas de los niños y su desarrollo emocional.
- Cuando se modela y se alienta a los niños a expresar sentimientos y se promueve la interacción con otros de forma socialmente y culturalmente apropiada, se apoya el desarrollo social y emocional de los niños. Por ejemplo, los adultos pueden calmar a los niños confortándolos, abrazándolos y enseñándoles a respirar profundamente. También pueden ayudarles nombrando emociones y mostrándoles cómo expresarlas de la mejor manera. Adicionalmente, los adultos pueden demostrar cómo llevársela con otros, hacer amigos y seguir reglas simples.
- Las relaciones cálidas y de apoyo ayudan a proteger a los niños de los efectos de experiencias negativas que pudieran comprometer su bienestar social y emocional (p. ej., problemas en la salud mental de los padres, una mudanza, reubicación o pérdida de la vivienda, trauma o violencia intrafamiliar, separación o muerte de un miembro de la familia, estragos económicos y desastres naturales).

Normas de Desempeño pertinentes del programa Head Start:

<http://eclkc.ohs.acf.hhs.gov/hslc/standards/hspss/1304>

45 CFR 1304.21 Educación y desarrollo en la primera infancia (a)(1)(i)(iii)(iv)

45 CFR 1304.40 Asociaciones con las familias (a)(3)(i)(A)(B)(C)(D)(E)

45 CFR 1304.21 (b)(1)(i)(ii)

45 CFR 1304.21 (b)(2)(i)

45 CFR 1304.21 (c)(iv)(v)(vi)



El aprendizaje temprano y la preparación escolar: Hoja de consejos prácticos para el desarrollo social y emocional de los niños (cont)

Recursos en ECLKC:

Centro Nacional de Recursos de Early Head Start

- **Noticias prácticas: Fundamentos sobre la preparación escolar: Desarrollo social y emocional.** <http://eclkc.ohs.acf.hhs.gov/hslc/tta-system/ehsnrc/docs/nycu-social-emotional-development.pdf>
- **Metas de preparación escolar para bebés y niños pequeños en los programas Head Start y Early Head Start: Ejemplos del Centro Nacional de Recursos de Early Head Start.** <http://eclkc.ohs.acf.hhs.gov/hslc/tta-system/ehsnrc/docs/school-readiness-goals-infants-toddlers.pdf>

Early Head Start National Resource Center

- **Noticias prácticas: Fundamentos sobre la preparación escolar: Desarrollo social y emocional.** <http://eclkc.ohs.acf.hhs.gov/hslc/tta-system/ehsnrc/docs/nycu-social-emotional-development.pdf>
- **Metas de preparación escolar para bebés y niños pequeños en los programas de Head Start y de Early Head Start: Ejemplos del Centro Nacional de Recursos de Early Head Start.** <http://eclkc.ohs.acf.hhs.gov/hslc/tta-system/ehsnrc/docs/school-readiness-goals-infants-toddlers.pdf>

Centro Nacional para la Salud

- **Hoja de consejos prácticos y tarjetas para los padres: Bienvenido al cuidado de grupo.** <https://eclkc.ohs.acf.hhs.gov/hslc/tta-system/health/health-literacy-family-engagement/family-education/tip-sheets-cards.html;QWl5bmhIbnRlbg==>
- **Consejos prácticos para la salud - ¿Qué es la salud mental?** <https://eclkc.ohs.acf.hhs.gov/hslc/tta-system/health/health-literacy-family-engagement/family-education/mental-health-family-tips.pdf>
- **El desarrollo social y emocional: ¿Cuál es el vínculo entre la salud física y el desarrollo social y emocional?** <http://eclkc.ohs.acf.hhs.gov/hslc/tta-system/health/link-between/emotional-dev.html>

Centro Nacional para la Enseñanza y el Aprendizaje de Calidad

Hojas de consejos prácticos para las familias:

- **El fomento de conexiones interpersonales: Las relaciones sólidas ayudan a aprender a su hijo.** <http://eclkc.ohs.acf.hhs.gov/hslc/tta-system/teaching/docs/fostering-connections-family-tips-strong.pdf>
- **Estar consciente de las necesidades de los niños: ¡Mírame!** <http://eclkc.ohs.acf.hhs.gov/hslc/tta-system/teaching/docs/childrens-needs-family-tips.pdf>
- **La creación de una comunidad afectiva: ¿Cómo se siente su hijo?** <http://eclkc.ohs.acf.hhs.gov/hslc/tta-system/teaching/docs/caring-community-family-tips-feel.pdf>

