

## ¿En que consiste la metodología planificada para el lenguaje?

**La metodología planificada para el lenguaje** (PLA por sus siglas en inglés) es un proceso de gran amplitud que utilizan los programas de educación de la primera infancia para manejar e implementar prácticas de alta calidad en cuanto al lenguaje y la lectoescritura de TODOS los niños—es decir, aquellos que aprenden en dos idiomas (DLL) y aquellos que son angloparlantes. PLA reconoce que el desarrollo del lenguaje y la lectoescritura temprana sientan cimientos para el éxito a largo plazo de los niños. Por lo tanto, asegura que los niños y sus familias reciban los servicios integrales necesarios para que dichos niños prosperen (Isaacs, 2012; Snow, Burns & Griffin, 1998).



**La metodología planificada para el lenguaje** incluye las siguientes estrategias comprobadas:

- Enfoques basados en la investigación para asegurar que los niños reduzcan la brecha de rendimiento en una edad temprana
- Experiencias y entornos de lenguaje y de lectoescritura temprana que son conocidos por apoyar el éxito académico de los niños al largo plazo
- Participación activa, consistente y receptiva de las familias en el crecimiento académico y social de los niños, especialmente en lo concerniente al apoyo del lenguaje materno de los DLL
- Implementación cuidadosa e intencional de prácticas basadas en la investigación para prevenir la falla en la lectura y promover el éxito escolar

Un PLA cohesivo guía la planificación generalizada del programa y las decisiones acerca de las prácticas en relación al lenguaje y la lectoescritura temprana. Los maestros pueden tener individualmente distintos niveles de entendimiento y de habilidad en ciertas prácticas vitales de enseñanza. Decisiones curriculares como estas deben ser intencionales, generalizadas para el programa entero, y basadas en la investigación. Cuando existe un PLA en todo un programa, las decisiones críticas acerca de la cantidad y el tipo de experiencias de lenguaje y lectoescritura son guiados al nivel del programa con el fin de asegurar que todos los niños reciban experiencias de alta calidad, aún cuando sus maestros individualizan la instrucción para las necesidades únicas de cada niño.

**La metodología planificada para el lenguaje** es un proceso guiado que apoya a los programas de Head Start y Early Head Start a planear e implementar servicios de alta calidad de lenguaje y lectoescritura temprana en TODAS las aulas y para TODOS los niños.

## Referencias

- Isaacs, J. B. (2012). *Starting school at a disadvantage: The school readiness of poor children* [El inicio de la escuela en situación de desventaja: La preparación para la escuela en niños de pocos recursos]. Tomado del Center on Children and Families en el website de Brookings Institution: [http://www.brookings.edu/~media/research/files/papers/2012/3/19%20school%20disadvantage%20isaacs/0319\\_school\\_disadvantage\\_isaacs.pdf](http://www.brookings.edu/~media/research/files/papers/2012/3/19%20school%20disadvantage%20isaacs/0319_school_disadvantage_isaacs.pdf)
- Snow, C. E., Burns, M. S., & Griffin, P. (Eds.). (1998). *Preventing reading difficulties in young children* [La prevención de las dificultades de lectura en niños pequeños]. Washington, DC: National Academy Press.



Se preparó este documento de acuerdo con la subvención #90HC0001 para el Departamento de Salud y Servicios Humanos de los EE. UU., Administración para Niños y Familias, la Oficina Nacional de Head Start, por el Centro Nacional sobre la Receptividad Cultural y Lingüística <http://eclkc.ohs.acf.hhs.gov/hslc/tta-system/cultural-linguistic>