

Maestros y Padres Trabajando en Conjunto: La presentación de un taller Cuéntame un cuento para los padres

Esta capacitación fue diseñada para que los maestros y los padres trabajen conjuntamente en métodos que son útiles durante la lectura de libros con niños pequeños. Los libros que se utilizan en el programa Cuéntame un cuento alientan a los maestros y los padres a leer libros que apoyen el desarrollo socioemocional de los niños y que fortalezcan su capacidad para manejar sus emociones y sus relaciones con los demás.



Meta

Los maestros aprenderán a servir de modelo en el programa Cuéntame un cuento para los padres.

Objetivos

Los participantes:

- ▶ Aprenderán estrategias prácticas a utilizar durante la lectura de libros que contienen temas socioemocionales
- ▶ Adquirirán las herramientas necesarias para presentar un taller dirigido a padres sobre el programa Cuéntame un cuento a un grupo de padres a nivel de todo el centro

Método y contenido

Este taller consta de 2 secciones distintas, cada una diseñada para basarse en la otra.

- ▶ Ejercicio 1: Identificación de estrategias para la lectura de libros con temas socioemocionales
- ▶ Ejercicio 2: Lectura de los libros de Cuéntame un cuento: Una demostración

En el Ejercicio 1, los maestros y padres tienen la oportunidad de discutir sobre estrategias para leer libros con temas socioemocionales. Utilizando el Material de apoyo 1 como herramienta para guiar el diálogo, los maestros y padres pueden trabajar juntos para encontrar soluciones para abordar los temas difíciles que pueden surgir cuando los libros despiertan alguna pregunta de parte de los niños. En el siguiente ejercicio, los maestros modelan la lectura de Cuando mi mamá está triste para los padres.

Para empezar

Lo que necesita:

- ▶ Tiempo – Esta capacitación debería durar 2 horas, sin incluir la preparación del líder del taller. Para obtener más información sobre el **Manejo del tiempo** del taller, consulte la *Introducción a los talleres de Cuéntame un cuento*.
- ▶ Un lugar para la capacitación lo suficientemente grande para permitir que los integrantes del grupo puedan participar en grupos de discusión grandes. Para los grupos mayores a 20 participantes, podría considerar incluir 2 líderes de taller para ayudar a manejar la sesión y responder a las necesidades de los participantes. Para mayor información sobre las consideraciones relacionadas con el **Tamaño del grupo**, consulte la *Introducción a los talleres de Cuéntame un cuento*.
- ▶ Configuración de asientos para el grupo de capacitación (p. ej., un semicírculo para los ejercicios más interactivos)
- ▶ Prepare un paquete de capacitación para cada participante, que contenga los siguientes materiales:
 - Material de apoyo 1: Estrategias para leer libros con temas socioemocionales a sus hijos
 - Evaluación del taller
- ▶ Una pluma o lápiz para cada uno de los participantes

Preparación para el líder del taller

Lea todos los materiales del taller primero. Tómese el tiempo de reflexionar en sus propias respuestas a las preguntas del ejercicio, enfocándose especialmente en las ideas preconcebidas que tiene usted sobre la manera de lograr la participación de las familias en su centro y la lectura de libros.

Considere el hecho de que los participantes del taller (los padres) probablemente tengan diferentes maneras de pensar y sentir en cuanto a los temas del taller, incluyendo el qué tan apropiado es conversar sobre ciertos temas con los niños, su propio nivel de comodidad con la lectura o de trabajar de manera cercana con los maestros, y/o sobre apoyar a su hijo para hablar sobre sentimientos. Piense de antemano en los elementos del taller que deberán ponerse en relieve debido a su importancia, y en cómo puede mantenerse flexible para poder entender la postura de los participantes y su punto de partida respecto a este tema. Por ejemplo, si uno de los padres dice que jamás se sentirá a gusto leyendo con su hijo, pregunte “¿Por qué?” antes de sacar conclusiones. A ese participante quizá le preocupe leer libros que contengan o evoquen temas o emociones difíciles, o tal vez sencillamente se sienta incómodo intentando cosas nuevas. **Cada persona debe abordar este punto según su propio nivel de comodidad en cuanto a la lectura y el trabajo con los padres.**

De manera adicional, se recomienda sobremanera que cuente con la participación de los padres en la Hora del Círculo de su salón de clases antes de realizar este taller en conjunto. El llevar a cabo la Hora de Círculo en conjunto les dará la oportunidad para desarrollar una comprensión compartida de lo que es leer los libros de Cuéntame un cuento (TMAS, por sus siglas en inglés), las respuestas únicas que podrían dar los niños y las fortalezas con que cuentan y los retos que enfrentan los adultos cuando leen las historias. Pasar tiempo junto con los padres en el salón de clases antes de ofrecer este taller le proporcionará a usted la oportunidad de planificar una capacitación más efectiva.

Preparación del espacio del taller:

- ▶ Prepare el espacio para la capacitación, posicionando las sillas de tal manera que los participantes puedan empezar formando un grupo grande y puedan, posteriormente, desplazarse con facilidad y formar grupos más pequeños.
- ▶ Coloque un paquete de capacitación en cada una de las sillas del salón.
- ▶ Prepare una pieza de papel grande, rotulada “Estacionamiento de ideas”.

Estacionamiento
de ideas

Introducción a la capacitación

A los líderes del taller se les sugiere utilizar sus propias palabras para presentar la capacitación. Los puntos clave a considerar son:

- ▶ Dar la bienvenida al grupo y revisar con ellos la logística –programa de la sesión, tiempos asignados, las horas de los descansos, materiales, hoja de asistencia, etc.
- ▶ El tema de la capacitación, que se titula “Maestros y Padres Trabajando en Conjunto: La presentación de un taller TMAS para los padres”.

Por ejemplo, podría decir:

“Los ejercicios se enfocarán específicamente en cómo usar los libros para promover discusiones y conversaciones con los niños. Al leer libros, plantear preguntas y ofrecer a los niños la oportunidad de compartir sus ideas, podemos alentar la expresión y contar con la oportunidad única de crear una comunidad de niños que se sienten apoyados para explorar temas socioemocionales”.

- ▶ Describa los objetivos de esta capacitación:
- ▶ Haga saber a los participantes que esta capacitación les brindará la oportunidad de:
 - Reconocer las oportunidades únicas que ofrecen los libros para desencadenar conversaciones bien pensadas con los niños
 - Trabajar en conjunto con los padres
 - Aprender estrategias para presentar un taller TMAS para todo el centro
- ▶ Explique la hoja rotulada “Estacionamiento de ideas” de esta manera: Durante la capacitación, si se diera una pregunta, sugerencia o inquietud no relacionada con el ejercicio de la capacitación, pero pertinente al tema, el líder del taller lo anotará en la hoja “Estacionamiento de ideas”. Remítase nuevamente a estas ideas al final de la capacitación para discusiones adicionales, si lo permite el tiempo.
- ▶ Repase con el grupo las *Reglas básicas de la capacitación*, las cuales son una lista corta de señalamientos que tienen el propósito de fomentar un entorno seguro y positivo para todos los participantes. Estas pueden imprimirse en una hoja de papel para que todos las puedan ver, pero revisar las reglas y solicitar el acuerdo del grupo es el paso más importante antes de empezar el ejercicio.

Reglas básicas de la capacitación

No hay respuestas que sean correctas o incorrectas para ninguna de las actividades que llevaremos a cabo el día de hoy. En esta capacitación, la opinión y la manera de sentir de cada uno se respetan.

Uno a la vez. Queremos saber lo que tiene que decir cada uno de ustedes, por lo que es importante recordar que las discusiones grupales requieren de unas sólidas habilidades para escuchar.

El aprendizaje toma tiempo. No nos apresuraremos los unos a los otros cuando estemos tratando de entender y participar.

Mantenimiento de la confidencialidad. Al compartir nuestras experiencias, no es necesario mencionar los nombres de los niños, de los padres o del personal.

Por ejemplo, podría decir...

"Es un gran placer contar con todos ustedes el día de hoy. Sé que puede ser difícil encontrar tiempo en las vidas tan ocupadas que llevamos, para tomar parte en talleres y eventos en nuestro centro. Les agradecemos que se hayan tomado el tiempo de estar aquí. Hoy vamos a hablar de los beneficios y los retos relacionados con la lectura de libros con nuestros niños, específicamente cuando los libros puedan tratar de algunos sentimientos difíciles para algún niño (y para nosotros). En este primer ejercicio, vamos a analizar estrategias para leer libros con niños pequeños".

Ejercicio 1:

Este ejercicio nos brinda la oportunidad de compartir y discutir estrategias para lograr la participación de las familias en un taller. Los talleres ofrecen un foro para que la gente se conozca mejor y para que las familias puedan expresar sus inquietudes y plantear preguntas. A medida que se conocen, los padres están ampliando su red de apoyo y se convierten en un recurso entre ellos. También es una oportunidad para que el personal fomente las relaciones con los padres para que se sientan lo suficientemente cómodos para participar en las actividades de Cuéntame un cuento.

- ▶ Dirija la atención de los participantes al Material de apoyo 1. Esta hoja sirve para estimular conversaciones entre los padres que participan en el taller.
- ▶ Después de leer cada uno de los puntos contenidos en el Material de apoyo 1, permita un tiempo para que los participantes discutan sus reacciones. Recuerde, todas las opiniones se valoran y se respetan.

Material de Apoyo 1

Estrategias para dar lectura a libros que contienen temas socioemocionales con sus hijos

- ▶ **Haga preguntas y llame la atención a la manera en que se siente cierto personaje** y la manera en que el personaje expresa esos sentimientos (por ejemplo: “Me parece que se ve triste”, “¿Qué piensan ustedes?” “Su cara se ve enojada por la forma en que frunce las cejas”). Algunos niños podrían notar el vínculo directo entre sus propios sentimientos y la historia y podrían decir lo que piensan. Otros pueden requerir que usted sea más concreto y que les haga preguntas específicas.
- ▶ **Concéntrese en los sentimientos Y en lo que el personaje hizo respecto a esos sentimientos.** Esto ayudará a los niños a pensar no solo en cómo se sienten, sino en cómo expresar esos sentimientos.
- ▶ **Tal vez algunos niños no deseen hablar.** No todos los niños desearán hablar acerca del libro o de sus sentimientos, o algunos pueden necesitar pensar en la historia y escucharla más de una vez antes de hacer comentarios sobre ella.
- ▶ **Escuche y reflexione.** Las acciones de usted son un ejemplo poderoso para su hijo. Tenga presente cómo modela una comunicación y expresión respetuosas, ayudando a su hijo a sentirse bien acerca de su reacción a la historia.
- ▶ **Considere otras actividades que promueven el diálogo y el crecimiento socioemocional.** Existen muchas maneras de explorar temas socioemocionales, como el juego dramático, el arte, las historias dictadas y el movimiento creativo.
- ▶ **El hablar de los sentimientos utilizando libros infantiles es una buena idea, porque crea un entorno seguro y de apoyo para los niños.** Los niños se beneficiarán además de la oportunidad de hablar sobre las maneras en que los padres muestran emociones que son confusas para ellos.

Transición al Ejercicio 2

Ahora el grupo ha tenido la oportunidad de analizar estrategias para la lectura, así como para compartir sus propias ideas. En el siguiente ejercicio, los maestros ampliarán las ideas de la conversación del Ejercicio 1, y servirán de modelo leyendo uno de los libros de TMAS.

Ejercicio 2:

Ahora que los miembros del grupo han tenido la oportunidad de conocerse mejor y establecer la confianza entre ellos, el líder del taller (el maestro) va a leer a los padres y con los padres.

- ▶ Informe a los padres que usted va a leer la historia tal como se las leería a los niños en el salón de clases. De esta manera, los padres pueden aprender a leer con sus hijos de formas que apoyarán la expresividad emocional de su hijo.
- ▶ Señale las partes de la historia que describen la experiencia de la niña y vincúlela con las propias experiencias de los niños, haciéndoles preguntas y llamando su atención al argumento y a las ilustraciones.
- ▶ La información que se encuentra a continuación puede considerarse como un guión para leer con su hijo.

Cuando Mi Mamá Está Triste

Por Mary Watson Avery y William Beardslee

Sinopsis:

Una niña pequeña se encuentra confundida por los estados de ánimo y la manera en que se comporta su mamá. Su mamá la reconforta con una conversación sobre la depresión y la importancia de cuidarse a uno mismo.

Temas socioemocionales:

Discusión apropiada a la edad de los niños sobre la depresión parental

Preparación en general:

En nuestra experiencia, no compartiríamos este libro con niños hasta que hayamos informado a los padres de que el tema se trataría en clase. Piense en cuál sería la mejor manera de comunicar esto a los padres de su programa. Considere si sería suficiente enviar una carta a la casa, o si le gustaría complementarla con una reunión con los padres, un taller o recursos adicionales sobre la depresión parental.

Reflexiones para el líder del taller

Antes de modelar cómo leer este libro a los padres, reflexione sobre el tema de la historia y la manera en que los padres podrían reaccionar a su contenido. Considere lo que usted entiende por depresión y cuál es su experiencia con el tema. Se sugiere que dedique tiempo a aprender más sobre la depresión y la resiliencia. Dos artículos cortos que se incluyen en los materiales de Cuéntame un cuento como recursos son: (Puede encontrarlos bajo Recursos adicionales).

- *Crianza, Depresión y Esperanza: Cómo tender la mano a las familias que enfrentan adversidades*
- *El Fomento de la Resiliencia en las Familias que Enfrentan la Depresión*

No es necesario que usted sea un experto en salud mental para compartir o tener una discusión sobre el libro *Cuando mi mamá está triste* con los niños y las familias. El libro fue escrito para reflejar las inquietudes y preguntas que podrían tener los niños preescolares, y fue estructurado para presentar una conversación de apoyo entre una niña y su madre, en la que la madre imparte información importante y apropiada a la edad de la niña sobre el tema de la depresión. La historia concluye asegurándole a la niña que se están tomando medidas para responder a las necesidades de la madre y la hija, y por lo tanto, proporciona un mensaje de esperanza en respuesta a la situación.

Primera lectura: Familiarización con el libro

Señale las partes de la historia que describen la experiencia de la niña pequeña y conéctela con las propias experiencias de su hijo, formulando preguntas y dirigiendo su atención al argumento y las ilustraciones.

Antes de leer la historia por primera vez:

Muestre a los niños la portada del libro.

El título de este libro es: Cuando mi mamá está triste.

Dos personas escribieron este libro: Mary Watson Avery y William Beardslee

¿De qué pensamos que se tratará este libro?

Acepte las respuestas de sus niños y después prepárelos para la narración, presentándoles a los personajes principales a través de las ilustraciones de la portada: Esta niña pequeña nos va a contar sobre su madre y su hermanito.

Durante la primera lectura del cuento:

En la primera página, señale a la niñita y a su madre que se encuentra en la parte del fondo. **Aquí está la niña pequeña que nos está contando algo sobre su madre.**

En la segunda página, donde la madre está gritando, llame la atención hacia los pequeños que están sentados en el sofá en la ilustración. **¿Ven a la niñita y su hermano aquí?**

Al llegar a la página donde la niñita se está escondiendo, pregunte: **¿Dónde está ella?** (abajo de la mesa) **¿Qué traje consigo?** (su muñeca).

Al llegar a la página que menciona que la madre llora, pregunte: **¿Qué está haciendo el hermano?** (Grita).

Señale a su hijo: **Esta niñita piensa que su mamá está llorando porque ella es una niña mala.**

En el momento de la historia donde la niña le pregunta a su mamá que qué tiene, dirija la atención a este punto del argumento de la historia.

Bueno, ahora la niña pequeña decidió preguntarle a su mamá sobre lo que está pasando.

En las últimas dos ilustraciones, dirija la atención a la resolución de la historia.

Ah, ¡mira! ¿Está la mamá sonriendo ahora? ¿Y la niñita?

Después de leer el cuento por primera vez:

Pregunte a su hijo o hija cuál es su opinión sobre el libro.

¿Te gustaron los dibujos?

Tal vez tenga que regresar al libro y mostrarle las ilustraciones.

Permita que su hijo haga sus propias preguntas.

Segunda lectura del libro: ¿Qué sienten los personajes?

Céntrese aún más en los sentimientos de los personajes y los temas socioemocionales de la historia.

Antes de leer la historia por segunda vez:

Muestre la portada a su hijo.

¿Recuerdas la última vez que leímos este libro?

Durante la lectura del cuento:

Mira la cara de la niñita (cuando está debajo de la mesa). **¿Cómo crees que ella se siente? ¿Por qué se siente así?**

La niña no sabe por qué su mamá está llorando. En esta imagen creo que su cara muestra confusión. ¿Qué opinas? ¿Quizás está preocupada?

¿Qué sucedió? Ahora su mamita está sonriendo. ¿Crees que se siente mejor después de hablar del tema? ¿La niñita se siente mejor? ¿Cómo lo sabes?

Después de leer el cuento por segunda vez:

Pida a su hijo o hija que exprese su opinión sobre el libro y comparta algunos puntos clave que desea que su hijo recuerde.

Entonces al final... (La mamá y la niñita están felices. La niñita sabe que las cosas van a mejorar).

Tercera lectura de la historia: ¿En qué me hace pensar esta narración?

Antes de leer la historia por tercera vez:

Muestre la portada a su hijo.

¿Recuerdas este libro?

¿Recuerdas a la niña? ¿Y a su hermano? ¿Y a su mamá?

Veamos qué pasa.

Durante la tercera lectura del cuento:

¿Recuerdas que la última vez hablamos acerca de cómo se siente la niña cuando su mamá está llorando? ¿Confundida? ¿Preocupada? ¿Qué va a hacer la niña sobre lo que siente?

La niña se siente angustiada, pero esta vez no se va a esconder. ¿Qué va a hacer? (Hablar con su mamá sobre eso).

La mamá le recuerda a su hija la ocasión cuando enfermó, para que la niña pueda entender cómo se siente su mamá.

Después de leer la historia por tercera vez:

Pida que su hijo exprese sus opiniones acerca del libro.

Este libro me hace pensar en todos los sentimientos distintos que podemos tener - y que a veces todos esos sentimientos pueden ser difíciles de entender.

Me gusta la parte cuando la niña le pregunta a su mamá que qué tiene y su mamá se lo explica. ¿Qué parte te gustó a tí?

También me gustó cuando la mamá sonríe y luego la niña sonríe también.

Clausura

Conjuntar todo al final de la capacitación es un paso importante para todos. A medida que el taller se acerca a su conclusión y las personas se sienten cansadas, puede ser tentador pasar por alto esta parte. Hágale saber a los participantes que saldrán del taller a tiempo, pero que quiere tomarse unos minutos más para dar por terminado el tiempo que han pasado juntos y cerrar el ciclo.

1. Repase los conceptos clave.

- ▶ Reconocer las oportunidades únicas que ofrece el utilizar libros para originar conversaciones bien pensadas con los niños
- ▶ Trabajar en conjunto con los padres
- ▶ Aprender estrategias para presentar un taller TMAS para todo el centro

2. **Termine con una nota positiva.** Aliente a los padres a seguir leyendo libros con sus hijos. Sugiera que se pongan como meta leer durante 15 minutos diariamente para iniciar. Recuérdeles que los niños y adultos responden mejor al cambio cuando se realiza paso a paso.

3. Si el tiempo lo permite **repase algunos o todos los comentarios escritos en la hoja de papel colocada en la pared, rotulada: “Estacionamiento de ideas”**. Considere responder a un comentario y entonces preguntar a los participantes cuáles de los otros comentarios desean discutir en el tiempo restante. Estos comentarios deberán ser considerados durante la preparación de la siguiente sesión de capacitación.

4. Exprese su agradecimiento. Hágale saber al grupo cuánto agradece su tiempo y arduo trabajo. Dé las gracias a los participantes del grupo por haber compartido sus ideas con usted y por estar dispuestos a pensar juntos sobre el cambio.

5. Póngase a disposición del grupo. Después de la capacitación, esté dispuesto a contestar preguntas y responder a las inquietudes de una manera permanente. Si el líder del taller no puede estar disponible, otro miembro del personal debe ser designado para este papel y debe hacerse el anuncio correspondiente al final de la capacitación.

6. Recoja la lista de asistencia y el formulario de evaluación. Reparta los formularios de evaluación. Pida a los participantes que firmen la hoja de asistencia y que llenen el formulario de evaluación. Recuérdeles que estos formularios son anónimos y se recogen con el propósito de mejorar capacitaciones futuras. Durante este tiempo quizá desee agregar el título y poner la fecha al trabajo del grupo grande, para que pueda guardarlo para referencia futura.

La extensión del aprendizaje y el apoyo de nuevas habilidades

Con el objeto de extender el contenido del taller y reflejarlo en un cambio en las habilidades y comportamientos profesionales, el líder del taller y los administradores deben considerar estas actividades de seguimiento:

Proporcione supervisión de apoyo para los individuos y para los equipos. Los maestros necesitan oportunidades adicionales para hablar con el supervisor o mentor sobre la integración de libros en el aula y la participación de las familias. Puede ser de utilidad para los maestros el revisar nuevamente las metas establecidas con los padres durante las sesiones de supervisión regular.

Implemente la observación en el aula y el apoyo de servicios sociales. Considere hacer observaciones regulares en el salón de clases cuando los padres se encuentran presentes. Tome notas para llevar un registro de los cambios a través del tiempo y los resultados de las nuevas estrategias. Asigne un tiempo para dar seguimiento a las observaciones con los equipos docentes.

Cree planes de acción. Con el objeto de mejorar los esfuerzos para lograr la participación de las familias, los equipos docentes y los supervisores deben ponerse de acuerdo en los pasos a dar para tener éxito. Asegúrese de formular diversas metas a corto y a largo plazo para darle acomodo a todos los niveles de crecimiento y éxito.

Reflexiones para el líder del taller

El líder del taller debe tomarse un tiempo para examinar la experiencia de la capacitación una vez que ha terminado, para leer y contabilizar todas las hojas de evaluación y analizar los resultados. Algunas de las preguntas adicionales a considerar son:

¿Estaba preparado? ¿Tenía todos los materiales que necesitaba? ¿El salón de entrenamiento era el adecuado? ¿Me sentía seguro con el tema?

¿La capacitación se dio como la había imaginado? ¿Respondió el grupo de la manera en que pensé que lo harían? ¿Hubo sorpresas? ¿Hubo elementos de la capacitación que se dieron especialmente bien?

¿Estaban los participantes involucrados en la dinámica? ¿El tamaño del grupo parecía apropiado? ¿Quién parecía lo suficientemente cómodo compartiendo su manera de pensar con el grupo? ¿Quién no parecía cómodo? ¿Sé la razón? ¿Me dio la sensación de que los participantes entendieron los ejercicios y materiales? ¿Quién estuvo presente y quién faltó el día de hoy? ¿Debo dar seguimiento con alguien inmediatamente?

¿Cuáles fueron algunos de los temas tratados por los participantes en esta capacitación? ¿Hubo un grupo de temas comunes entre las respuestas y la discusión? ¿Alguno de esos tópicos constituyó una sorpresa? ¿De qué manera puedo usar esos puntos en capacitaciones futuras para hacer los ejercicios más efectivos?

¿Qué hubiera mejorado esta sesión de capacitación? En retrospectiva, ¿qué podría haber hecho de manera distinta? ¿Por qué? ¿Cómo puedo usar esa información para hacer la siguiente capacitación aún más exitosa, si cabe?

¿Aprendí algo nuevo de esta capacitación? ¿Qué aprendí? Además de la información nueva en cuanto al tema de la capacitación, ¿adquirí nuevos conocimientos sobre el grupo o de las personas del grupo en capacitación? ¿Aprendí algo nuevo sobre mí mismo como líder de taller?

Evaluación del Taller

Título del taller: **Maestros y Padres Trabajando en Conjunto:
La presentación de un taller TMAS para los padres**

Lugar _____ Fecha _____

Por favor, indique el nivel en el que se lograron los objetivos siguientes:

	Excelente	Muy bueno	Bueno	No muy bueno
Objetivo 1: Aprender estrategias prácticas a utilizar durante la lectura de libros con temas socioemocionales	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Objetivo 2: Adquirir las herramientas necesarias para presentar un taller para padres sobre el programa <i>Cuéntame un cuento</i> ante una audiencia de padres a nivel de todo el centro	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Excelente	Muy bueno	Bueno	No muy bueno
Opinión general del taller:	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Utilidad de la información presentada:	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Utilidad de las actividades del taller:	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Creatividad de las actividades del taller:	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Conocimiento del capacitador respecto al tema:	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Estilo de presentación del capacitador:	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

¿Hay algo que le gustaría aprender que no se presentó en este taller?

¿Le gustaría que se ofrecieran más capacitaciones que amplíen este tema? Sí No (Encierre en un círculo)
Me gustaría más capacitación sobre:

Comentarios adicionales:

Recursos adicionales

Artículos cortos para el personal:

Parenting, Depression, and Hope: Reaching Out to Families Facing Adversity
[Crianza, Depresión y Esperanza: Cómo tender la mano a las familias que enfrentan adversidades]

Fostering Resilience in Families Coping With Depression: Practical Ways Head Start Staff Can Help Families Build on Their Power to Cope
[El Fomento a la Resiliencia en las Familias que Enfrentan la Depresión: Maneras prácticas en las que el personal de Head Start puede ayudar a las familias a incrementar su capacidad para superarla]

