

## Una introducción al Compendio de las intervenciones de crianza

Joshua Sparrow: Hola a todos, soy Joshua Sparrow. Muchas gracias por sumarse para aprender más sobre un nuevo recurso que esperamos que sea muy útil para el ámbito de la infancia temprana. Linda Smith, subsecretaria adjunta de desarrollo infantil temprano en la Administración para Niños y Familias, del Departamento de Salud y Servicios Humanos de Estados Unidos, nos ha pedido que compartamos con ustedes algunas palabras sobre El compendio de las intervenciones de crianza.

El desarrollo del compendio de las intervenciones de crianza es parte de un plan mucho más amplio de la Administración para Niños y Familias. La Administración para Niños y Familias encargó un estudio a la Academia Nacional de Ciencias de los Estados Unidos que debería estar terminado para fines de la primavera del 2016.

El estudio ayudará a determinar qué política sobre padres debería adoptarse a nivel nacional y qué debería hacerse con respecto a ellos en su rol de padres. Este compendio es solo una parte de la estrategia general de la Administración para Niños y Familias y un primer paso para ayudar a diversos programas a definir intervenciones de crianza en función de la evidencia.

Muchos padres solicitan consejos a especialistas en cuidado de niños, ya sean proveedores de cuidado infantil familiar, cuidadores del centro, programas de Head Start o programas pre-kínder. Por lo tanto, el objetivo del compendio es ayudar a quienes trabajan en el cuidado de niños en Early Head Start, Head Start y pre-kínder a elegir programas de crianza en función de las necesidades de la familia a las que prestan servicios.

Hace bastante tiempo que la Administración para Niños y Familias formó un grupo de trabajo interagencial para trabajar en temas como la crianza y las intervenciones de crianza. El compendio de las intervenciones de crianza es una iniciativa de la Administración para Niños y Familias y su primer recurso apuntado a la crianza de los niños. Todos en la organización están orgullosos y felices. Además, Linda nos dijo que espera que, para cuando terminen este webinar, estén convencidos de que el compendio los ayudará a brindar apoyo y proporcionará información que los programas han estado solicitando desde hace tiempo.

Por último, Linda quiere que sepan que agradece a Kiersten Beigel de la Oficina Nacional de Head Start, y a Shantel Meel de la Administración para Niños y Familias, quienes han guiado este proyecto. Personalmente, yo quisiera agradecer a Linda por su liderazgo. Y también quiero agradecer a Kiersten y Shantel por su apoyo y asesoramiento en este proyecto.

Además, me gustaría agradecer al Grupo Interagencial del Departamento de Salud y Servicios Humanos de los Estados Unidos por guiarnos en este proyecto y a la división de Child Trends, que realizó una revisión invaluable del compendio y además elaboró una guía de implementación para el compendio. Ahora daremos comienzo a la charla informativa sobre el compendio de intervenciones de crianza.

Muchos especialistas en infancia temprana, legisladores y profesionales están de acuerdo en que la crianza tiene un gran impacto en el desarrollo de los niños. Una buena crianza genera buenos resultados para los niños y los ayuda a ser más fuertes frente a la adversidad. Los padres son los primeros referentes de sus hijos, sus maestros, sus defensores y las personas que alivian su estrés. Una relación positiva entre padres e hijos es la base para que al niño tenga éxito en la escuela y en la vida.

Por eso, los padres son nuestros aliados más importantes a la hora de impulsar el desarrollo y asegurar el bienestar de los pequeños. Con lo cual, uno de los principales objetivos de las intervenciones de crianza, como las definimos en este compendio, es fomentar resultados positivos para los niños mejorando la capacidad de los padres de brindar un cuidado sensible y activo que estimule el aprendizaje y el desarrollo óptimo de los pequeños.

Los padres son los primeros educadores de los niños y seguirán educándolos toda la vida. Sin embargo, los maestros de crianza más importantes de los padres son sus propios hijos. A medida que los observan, escuchan y aprenden, los padres se vuelven expertos en lo que respecta a sus hijos y los conocen mejor que nadie.

Dado que todos los niños son únicos, no hay una única manera de criarlos, pero las intervenciones de crianza pueden ayudar a los padres a encontrar dinámicas adecuadas para su familia y para sus hijos.

Estas intervenciones son importantes porque tienen el potencial de ayudar a brindar apoyo a niños y familias, y guiarlos hacia un camino de desarrollo positivo. Las intervenciones tempranas, cuando el niño es muy pequeño, pueden tener un gran impacto en términos de resultados positivos para los niños y los padres. Sobre todo, comparadas con intervenciones más tardías, que se hacen ya avanzada la niñez o durante la adolescencia.

Las intervenciones que generan resultados positivos para padres y familias muy probablemente ofrecen beneficios considerables para los niños. En este compendio, repasamos las intervenciones de crianza durante el embarazo y en familias con niños recién nacidos y hasta los 8 años de edad. Hoy, hablaremos brevemente del compendio y luego, proporcionaremos los enlaces correspondientes para descargar el compendio para uso propio.

Hablaremos brevemente de cómo decidimos qué intervenciones incluir. Hablaremos de las limitaciones de la evidencia y de los desafíos de la investigación. Y después hablaremos de cómo escoger intervenciones de crianza adecuadas para su estado, para su sistema, para su red y para su programa. Y repasaremos la información que se encuentra en el compendio.

Finalmente, hablaremos de los desafíos en materia de fidelidad y adaptación para desarrollar, evaluar y llevar a cabo intervenciones de crianza. Empecemos por la definición de una intervención de crianza.

Tenemos una definición muy particular que usamos para tomar la difícil decisión de qué intervenciones incluiríamos en el compendio para crear un recurso accesible que apuntara específicamente a la infancia temprana.

Definimos intervención de crianza como un grupo de actividades estructuradas que son para los adultos a cargo de los niños y que tienen como finalidad influenciar de manera positiva las actitudes de crianza y lograr resultados positivos para los niños. — Estas intervenciones pretenden influenciar actitudes de los padres en áreas como apoyo, disciplina, enseñanza, lenguaje, supervisión y gestión.

Todas las intervenciones incluidas en el compendio se concentran fundamentalmente en la crianza. Todas ofrecen algún tipo de manual estandarizado que suele incluir otros recursos para ayudar al personal a transmitir estas ideas a los padres y todas pueden realizarse en el cuidado de niños pequeños y en el ámbito educativo.

Voy a detenerme un segundo porque se han sumado muchas personas y queremos saber un poco más de ustedes y de por qué están aquí con nosotros. Les agradecería que se tomaran un momento para ver la pregunta en pantalla. Queremos saber qué despertó su interés por este webinar. Tómense un segundo y seleccionen todas las opciones que sean aplicables en su caso. Veo que están respondiendo muy rápido, así que esperaré unos segundos más. No estoy seguro de que tengamos la respuesta de todos, pero creo que registramos unas cuatrocientas respuestas, así que voy a cerrar la encuesta para ver las respuestas.

En porcentajes aproximados, un 30% ya aplica algún tipo de intervención de crianza. Un 25% está buscando una intervención de crianza. Un 20% está por decidirse a implementar una intervención de crianza en particular. Un 25% está considerando implementar una intervención de crianza más adelante. Un 38% trabaja en políticas estatales o locales que tienen que ver con intervenciones de crianza o compromiso de la familia. Y casi un 50% está interesado en difundir información sobre la intervención de crianza en su red.

Muchas gracias por responder la pregunta. Es muy útil para nosotros saber por qué están aquí hoy. Antes de terminar el webinar, tendremos tiempo para escuchar y responder algunas de sus preguntas. Creo que tenemos otra pregunta que publicaremos más tarde. Cuando terminemos, dejaremos abiertos los canales de comunicación unos quince minutos para que, si quieren, puedan platicar con otros asistentes.

Pero volvamos a la presentación de PowerPoint. Y hablemos del objetivo del compendio. Nos encargaron desarrollar un compendio que fuera fácil de usar y realmente útil para aplicarlo. Además, debíamos tener en cuenta que la mayoría de la gente que trabaja en el campo de infancia temprana no ha tenido tiempo de revisar la evidencia para recomendar el uso de uno u otro tipo de intervención.

Así que realizamos una revisión metódica de las intervenciones de crianza y resumimos los hallazgos en este compendio, que sirve como recurso para informarse y decidir cuál es la intervención adecuada para

cada programa, escuela, comunidad o estado y para las familias con las que trabajan. El objetivo de este compendio es brindar la información necesaria para tomar decisiones fundamentadas sobre las intervenciones de crianza y, especialmente, mejorar los resultados de los niños.

El compendio tiene como finalidad ayudarlos a elegir una intervención de crianza que sea compatible con los datos que recopilan en sus programas, comunidades, redes o estados sobre las fortalezas, las necesidades y los objetivos de las familias con las que trabajan. Que esté alineada con su programa, comité, red, misión de estado, objetivos, recursos y capacidades. Que esté alineada con los estándares de desempeño, calificadores de calidad y sistemas de mejora del programa Head Start, así como con las guías de aprendizaje temprano de Head Start y del estado.

Además, una de las funciones del compendio que nos parece novedosa y muy necesaria, y ya recibimos comentarios que lo afirman, es que también provee información sobre los recursos que necesitarán para aplicar exitosamente una determinada intervención de crianza y los tipos de apoyos disponibles para las distintas intervenciones.

Como les mencioné, el compendio incluye una guía complementaria que los ayudará a desarrollar un proceso propio para evaluar si están listos para implementar la intervención de crianza elegida o, si aún no están listos, encontrarán ayuda para avanzar hacia ese objetivo. También podrán usar esa guía de implementación para decidir qué intervención encaja mejor con sus propias necesidades y fortalezas.

El compendio de intervenciones de crianza apunta específicamente al cuidado de niños pequeños y ámbito educativo, o sea que el público objetivo incluye personal y directores de escuelas, educadores, líderes de diversos programas, escuelas, comunidades e iniciativas estatales, padres y otras personas que trabajen para el bienestar de los niños pequeños y sus familias.

Aquí verán un grupo de criterios seleccionados, los criterios de inclusión que usamos al realizar el compendio. Para ver el contenido entero de esa sección, pueden hacer clic en el enlace al compendio. Allí verán la lista completa y el razonamiento detrás de cada criterio. Entre los criterios seleccionados está el de evidencia: que encuentra al menos un estudio publicado y revisado por pares en el que se hayan observado resultados positivos en una o más de las siguientes áreas.

Como pueden ver, las áreas de resultados de los niños son muy específicas y puntuales. Pasemos a lo siguiente. Las intervenciones debían tener un amplio alcance en materia de desarrollo y aprendizaje de los niños y ser potencialmente relevantes para todos los padres y adultos a cargo de los niños, en vez de concentrarse en un tema específico. Las intervenciones elegidas también tenían que ser aplicables para familias que estuvieran en etapa de embarazo o que tuvieran niños de hasta 8 años, intervenciones aplicables en determinado plazo en los primeros años de un niño.

Otro requisito era que hubiera suficiente información ya disponible para que los potenciales usuarios pudieran implementar la intervención. Además, la intervención debía poder ser replicada. Pasemos a los

criterios de exclusión que vamos a presentar en el webinar de hoy. Recuerden que no son todos los criterios excluyentes. Encontrarán la lista completa en el compendio.

Excluimos intervenciones que tenían un enfoque muy específico, como intervenciones terapéuticas o médicas, o aquellas que requerían que las llevara a cabo un profesional con licencia médica. Y excluimos intervenciones que estaban diseñadas específicamente para padres que se enfrentan a un problema familiar o ambiental particular o para niños que enfrentan un desafío específico.

Al revisar las intervenciones, quedamos impresionados con los desafíos que presenta generar el tipo de evidencia que necesitará este campo. Descubrimos que hay un número limitado de intervenciones de crianza que se pueden usar en entornos educativos de infancia temprana que tienen evidencia publicada que las respalda y demuestra claramente que esas intervenciones generan directamente resultados positivos para padres y niños. Hay incluso menos intervenciones de crianza que cumplan con los criterios de inclusión de este compendio que fueron inicialmente diseñadas para ciertos grupos étnicos o culturales en particular.

La relativa falta de evidencia publicada para las intervenciones de crianza diseñadas o adaptadas para ciertos grupos étnicos y culturales sigue el patrón que se observa a nivel más general en la desigualdad en salud y educación. Por eso, sentimos que era importante hacer una excepción muy puntual con el criterio de evidencia en casos así, para incluir las intervenciones de crianza de esos grupos que cumplieran con los demás criterios.

Les recomiendo una vez más que consulten el compendio completo para acceder a una explicación más completa de la estrategia aplicada. Ahora le cedo la palabra a Cathy Ayoub, que les contará sobre lo que puede ofrecer el compendio a la hora de elegir una intervención de crianza.

Cathy Ayoub: Gracias, Josh. Buenas tardes a todos. Primero voy a hablar un poco de lo que implica escoger una intervención de crianza. Y hay un par de cosas que esperamos que tengan en cuenta. Lo primero es preguntarse qué intervenciones de crianza se llevan a cabo actualmente y con qué fines. ¿Qué impacto tienen? Luego, queremos saber qué resultados del niño y qué resultados de familia podrían mejorar con una intervención de crianza.

Otra cuestión que hay que considerar son los datos que tienen los programas, las comunidades, las redes o los estados sobre las fortalezas, las necesidades o los intereses de los padres y cuáles de las intervenciones incluidas aquí encajan bien con esa información. ¿Qué recursos se necesitan para implementar una intervención? ¿Qué recursos se necesitarán no solo para aplicar una intervención sino para sostenerla y mantener los resultados obtenidos con el tiempo? Tenemos que pensar a largo plazo, no solo a corto plazo.

Por último, hay que preguntarse qué evidencia respalda la efectividad de la intervención para lograr resultados positivos con los niños en las circunstancias particulares de cada uno. Les sugerimos que piensen bien cada uno de esos factores. Mientras piensan en eso, les voy a hablar un poco sobre la

información provista en el compendio. Es decir, lo que encontrarán cuando comiencen a leerlo. Aquí pueden ver la tabla de contenidos. Voy a repasar brevemente los componentes clave. Primero, tenemos una tabla introductoria.

Después hay tablas de investigación y resultados. Esas dos tablas brindan una especie de panorama muy general de todas las intervenciones para que puedan compararlas. Luego encontrarán los perfiles detallados de cada intervención y un glosario de terminología, para que todos manejen los mismos conceptos.

Por último, tenemos la bibliografía. Bueno, veamos el compendio en detalle. Lo primero es una tabla introductoria. Luego de leer el texto central del compendio, verán una tabla que consideramos como tabla introductoria. En esa tabla encontrarán información básica sobre cada una de las 20 intervenciones. Les explicaré cómo es. En la tabla, aparece el nombre de la intervención seguido de una descripción.

Luego, hablamos de los resultados para el niño. Hablamos de los grupos etarios a los que se aplica esa intervención. Mencionamos el tipo de capacitación necesaria, particularmente la capacitación inicial a implementar. También, incluimos las cualificaciones que debe tener la persona que realice la intervención. Por último, proveemos información sobre los costos iniciales. Pueden ir al compendio y mirar la tabla introductoria para comparar todas las intervenciones incluidas.

Después, hay una segunda tabla que incluye investigación y resultados. Esta es una tabla que ayuda a entender la evidencia de base para cada una de las intervenciones, permite comparar las 20 intervenciones. Lo primero que incluimos es el nombre de la intervención.

Luego detallamos la cantidad de publicaciones revisadas por pares y calificamos el número de publicaciones, para que tengan una idea de la solidez de la evidencia. Además, hablamos del diseño del estudio, de las características de las métricas y del tamaño de la muestra. Quienes estén interesados en la evidencia de base de una intervención podrán consultar datos comparativos. La segunda parte de la tabla describe en más detalle los resultados tanto de los niños como de la familia, que han sido agrupados en todas las intervenciones.

Ambas tablas son un buen resumen del contenido del compendio. Para acceder a información más detallada, están los perfiles. Cada intervención tiene un perfil. Los perfiles incluyen información exhaustiva de todas las intervenciones. Esperamos haberlos organizado de una manera que les sea fácil de entender. Les diré qué encontrarán en los perfiles.

Primero, en el extremo derecho, verán información sobre quién desarrolló la intervención, cómo se puede contactar a esa persona y el tipo de información disponible sobre contactos de capacitación. Primero está la información del desarrollador. En la parte superior, pueden ver una descripción general de la intervención.

Luego, encontrarán los objetivos específicos y los componentes clave de esa intervención. Una vez que lleguen a la primera página del perfil de la intervención, ya deberían tener una idea clara y un conocimiento bastante profundo de sus objetivos y componentes clave. También hay una sección sobre la intensidad y los plazos de cada intervención.

Además, incluimos información sobre la implementación. ¿Cuántas familias han recibido esta información? ¿Cuándo se hizo pública la información? ¿Dónde se implementó? ¿Qué tipos de agencias o sectores la han utilizado en términos de implementación de la intervención? Después verán una sección sobre las cualificaciones del personal, sobre la capacitación. Aquí, incluimos información básica de capacitación y apoyo provista por el desarrollador de la intervención.

En la sección de costos que habla de los costos por única vez, los costos de entrenamiento y los costos de viabilidad. Hay datos sobre los idiomas en los que se puede aplicar la intervención. La última sección del perfil de cada intervención incluye datos sobre los resultados específicos de familia que se han identificado a través de investigaciones respaldadas por evidencia.

Por último, verán una sección que habla de adaptación, modificación y mejoras. Les recuerdo que el compendio incluye veinte intervenciones, y que esta información está disponible para todas ellas. Una vez que hayan leído los perfiles, que lleva tiempo y dedicación, pueden consultar el glosario de terminología si desean aprender más.

Les sugerimos que, si están leyendo el texto central o los perfiles y encuentran términos que desconocen o si no están seguros de cómo los definimos, consulten el glosario de terminología. Así, todos estaremos alineados en cuando a los conceptos utilizados en las descripciones del compendio. Por último, verán la sección de bibliografía.

Allí incluimos referencias generales sobre crianza, intervenciones de crianza y fuentes citadas en la primera parte del compendio. Pero también tenemos una sección que provee información muy específica sobre todos los perfiles. Esta sección concentra la bibliografía de todo el compendio. Si desea puede buscar las referencias y recursos de cada intervención en particular.

No es que haya — la mayoría de las referencias corresponden a publicaciones respaldadas por evidencia y revisada por pares. Pero en todos los casos, hay una documentación sólida que provee una evaluación adicional sobre cada intervención. Tal vez la documentación no haya sido revisada por pares, pero quizá fue revisada por el gobierno o diversas fundaciones. Nos pareció importante brindarles acceso a esa información.

Por último, les hablaré de fidelidad y adaptación. Una intervención que es implementada con fidelidad se lleva a cabo tal cual la concibió su desarrollador. Así que una de las cosas que nos parece importante transmitir es que, antes de hacer modificaciones o adaptaciones, es importante consultar al desarrollador. Esa es una de las razones por las que queríamos asegurarnos de tener información

actualizada e incluir varios datos de contacto, por si necesitan hablar con el desarrollador. Algo más sobre la fidelidad y la adaptación.

Hablamos de modificar o hacer pequeños cambios en una intervención para ajustarla a una comunidad, un estado, una organización o una red en particular. Y es importante hablar de eso. Pero también es importante hablar de esto porque permite encontrar el mejor modelo para la agencia, la comunidad o el estado que llevará a cabo la intervención. Para personalizar una intervención, también es importante hablar de la logística concreta y de los recursos al alcance de las agencias y familias.

Cuando hablamos de modificaciones, nos referimos a cambios menores. Cuando hablamos de adaptaciones, nos referimos a cambios más grandes que pueden ser necesarios pero que, a su vez, probablemente requieran una mayor participación del desarrollador. Un ejemplo es adaptar una intervención pensada para un centro infantil dedicada al cuidado de niños y adaptarla para aplicarla en el hogar.

Cuando hay un cambio de entorno considerable, hay que analizar bien la adaptación. Otra cosa que queríamos dejar bien claro es lo importante que es para nosotros que el compendio sea útil y aceptable para un grupo cultural particular, y que respete ese entorno. Así que fue algo que tuvimos muy en cuenta. Ahora les vamos a pedir que participen en otra encuesta. Queremos saber qué podríamos ofrecerles en materia de asistencia técnica para temas de crianza, ahora que ya han aprendido más sobre nuestro compendio. Les daré un minuto. Parece que ya están empezando a responder. Bien, esto es realmente interesante.

Al parecer, a la mayoría le interesa mucho la relación de las intervenciones de crianza con los esfuerzos de compromiso de la familia. Espero que podamos escuchar sus preguntas y que podamos hablar de esto más tarde, en la sesión de preguntas y respuestas por chat. Al parecer, a un 63% le interesa esa opción. Veo que mencionan otros intereses. Al menos un 15% está interesado en evaluar intervenciones de crianza.

Como evaluadora, es algo que valoro mucho. Además, parece que probablemente un 5% está interesado en identificar las necesidades de una intervención de crianza, eso es un primer paso muy importante. Y la idea es elegir una intervención. Parece que un 10% está realmente interesado en la implementación de una intervención de crianza. Gracias a todos por responder. Esta información es muy útil para nosotros. Con suerte, podremos empezar con las preguntas en unos momentos. Por ahora, volvamos a las diapositivas.

Queremos asegurarnos, yo particularmente, de mencionar la guía de implementación que Josh mencionó antes. Es una guía que complementa el compendio. Tiene información paso a paso muy detallada para implementar intervenciones de crianza en el cuidado de niños pequeños y en el ámbito educativo. Les pido que lean ambos documentos si están considerando aplicar una intervención y quieren saber más sobre el tema. Y que también consideren las conexiones y relaciones que mencionaron en la encuesta.

Le voy a ceder la palabra a Kiersten Beigel. Kiersten, ¿quieres decir algo antes de pasar a las preguntas de la audiencia?

Kiersten Beigel: Estoy aquí con Linda, y ambas estamos felices de interactuar con la audiencia. ¿Tú quieres hacer algún comentario al respecto?

Linda Smith: No. Las respuestas que recibimos fueron muy interesantes. Les agradecemos que hayan participado. Nos es de gran ayuda para entender cuáles son las necesidades en el país. Con suerte, obtendremos más información relevante con sus preguntas. Espero que estén tan entusiasmados como nosotros con respecto a esta herramienta.

Creo que tiene toda la información que yo querría obtener si aún estuviera del otro lado, tratando de llevar a cabo la tarea y de entender qué investigaciones respaldan las intervenciones, cómo elegir el tipo de intervención más apropiada y demás. Así que quiero felicitar a todos los que trabajaron en el proyecto. Fue un proyecto que llevó mucho tiempo. Creo que ya es hora de abrir la charla para escuchar sus preguntas y opiniones. Les agradeceríamos que escriban sus preguntas en la pantalla de chat. Haremos lo posible por responderlas.

Kiersten: Una cosa más. Les habla Kiersten Beigel. En la Oficina Nacional de Head Start, hemos estado trabajando arduamente para revisar los comentarios recibidos sobre las regulaciones que propusimos. Quiero contarles eso a todos los que siguieron de cerca el programa Head Start, a todos los que vieron la regulación sobre la implementación de un currículum de crianza y se preguntan en qué estado están las cosas.

Mucha gente nos pregunta cuál sería un currículum apropiado. Recibimos opiniones sobre la adaptación y comentarios de quienes querían asegurarse de que hubiera una armonía entre la intervención de crianza y el entorno cultural. Así que sí, recibimos comentarios de todo tipo, en general, favorables, que nos alentaron a seguir la dirección propuesta. Quería compartir eso con todos en caso de quisieran saber.

Linda: Tenemos una pregunta que dice: "¿Qué programa logra que los padres sigan viniendo?". Creo que es una muy buena pregunta. No sé si hay algo seguro. Si quieren, Josh o Cathy pueden dar su opinión. Pero yo creo que los programas son muy importantes y que el contenido es muy importante.

Pero también es importante la persona seleccionada para aplicar el compendio: sus habilidades, su conocimiento y su capacidad de hacer que los padres sean partícipes de la conversación. Porque, en mi experiencia, si los padres se sienten partícipes, aprenden más uno del otro, realmente aprenden. Y tenemos que ofrecerles esas oportunidades.

Por eso, en mi opinión, no hay un único programa que lograría que los padres sigan viniendo. Pero probablemente cualquier programa elegido que sea adecuado para la situación logrará eso, si las

personas que llevan a cabo la intervención y la capacitación lo hacen de manera atractiva e interesante para los padres. Tenemos otra pregunta: "¿Las intervenciones toman en cuenta eventos traumáticos en la familia?". Les pediré a Josh o a Cathy que respondan.

Cathy: Claro. Gracias, Linda. Soy Cathy. Tanto Josh como yo podemos responder esa pregunta. Una de las cosas que sugerimos que hagan es analizar las intervenciones una por una, ya que algunas tienen un enfoque más marcado en traumas o familias en riesgo. Por eso es importante informarse bien sobre todos los tipos de intervenciones de crianza.

Quiero aclarar que estas no son intervenciones terapéuticas, que existe otro tipo de intervenciones mucho más intensas que no son lo que denominamos "intervenciones universales". En otras palabras, son intervenciones que deben ser llevadas a cabo por un profesional de la salud mental, por ejemplo.

Ese tipo de intervenciones no están incluidas en este compendio. Buscábamos "intervenciones universales", es decir, intervenciones que pudieran ser manejadas por el personal presente en la mayoría de los programas de la primera infancia.

Linda: Aquí hay otra pregunta: "¿El diseño es específico para el cuidado de niños pequeños y el ámbito educativo o puede ser aplicado en un entorno comunitario?" ¿Harán un compendio para organizaciones orientadas a la comunidad? Creo que podría afirmar que el compendio puede usarse en organizaciones orientadas a la comunidad, según las necesidades y los objetivos del programa de apoyo para padres.

Pero creo que es más importante saber qué se busca y cuáles son las necesidades. Y la intervención elegida debe responder a esas necesidades, ya sea en una organización orientada a la comunidad o en un entorno de infancia temprana.

Cathy: Linda, creo que tienes toda la razón. Les recuerdo que lean los perfiles con atención. Cada perfil describe cómo se ha utilizado cada intervención de crianza y en qué entornos se ha implementado. Así que esa información debería ayudar a reducir las opciones para que luego puedan contactar a los desarrolladores.

Linda: Aquí tengo una muy buena pregunta de Heather Fitzpatrick. Creo que deberíamos reflexionar un poco sobre esto. Ella pregunta si hay alguna manera de saber quién ofrece este tipo de programas. Cree que los pediatras podrían derivar a ciertas familias a estas intervenciones. Heather, es una excelente pregunta. Tuve un contacto cercano con el tema haciendo este trabajo. Verás que hay muchas agencias que derivan a familias a intervenciones de este tipo.

Creo que, a medida que avanzamos, deberíamos preguntarnos cómo compartir lo que aprendimos, asegurarnos de difundirlo a otras agencias. Y no solo a agencias, también a profesionales como pediatras o a trabajadoras sociales o personas que trabajan en programas de otras áreas, como el programa WIC (Programa de Mujeres, Bebés y Niños). Hay varias cuestiones para reflexionar. Es una muy buena pregunta. Gracias por compartirla.

Joshua: Los perfiles, y también la tabla introductoria, incluyen las recomendaciones de los desarrolladores en cuanto a quién debería llevar a cabo la intervención. Esas recomendaciones son parte de la evidencia de base, pues cuando se estudiaron esas intervenciones, se estudiaron con esas personas en particular.

Y uno de nuestros criterios fue que las intervenciones pudieran ser llevadas a cabo por personas dedicadas al cuidado de niños pequeños o por personal del ámbito educativo. Eso no significa que no se puedan aplicar en otros entornos, sino que al menos fueron implementadas y evaluadas en esos entornos y con esa gente. Pensemos en la evidencia. Si la intervención se realizara en otras condiciones y por otras personas, no habría evidencia directa de los resultados de la intervención por todos los cambios realizados, que difieren de la investigación original.

Es decir, hay que recordar lo que mencionó Cathy con respecto a la fidelidad y la adaptación: cambiar el entorno y la persona que lleva a cabo la intervención es una adaptación. Tanto en el compendio como en la guía de implementación encontrarán recomendaciones para realizar ese tipo de adaptaciones.

Kiersten: Hola, Josh y Cathy, habla Kiersten. Veo muchas preguntas que tienen que ver con la idea de intervención a nivel familiar, preguntas sobre un enfoque más familiar. Sobre los resultados de una intervención a nivel familiar. ¿Pueden hablar un poco sobre eso?

Vi una pregunta que hablaba de fortalecer a las familias y sobre los factores de protección, y me hizo pensar en eso. ¿Podrían hablar un poco sobre el proceso de decisión? ¿Sobre cómo tomar una decisión con respecto a estas intervenciones?

Joshua: Si observamos la tabla de los resultados y la investigación publicada revisada por pares que se incluye en el compendio, encontraremos información sobre los resultados para los niños y para la familia. Obtener resultados demostrables para los niños era uno de los requisitos de inclusión de este compendio. Uno de los resultados para niños que documentamos luego de revisar la investigación de las intervenciones tiene que ver con el idioma y la alfabetización.

También lo hicimos en los perfiles. Y, como Cathy mencionó anteriormente, hay un perfil para cada una de las intervenciones incluidas. Verán que algunas de ellas estaban disponibles en varios idiomas, que se habían aplicado en diversas comunidades y en grupos diferentes del grupo para el que fueron inicialmente desarrolladas y evaluadas. Si ven todos los perfiles, notarán que muy pocas intervenciones evaluaron la adaptaciones que se hicieron para jóvenes o grupos de familias significativamente distintos de las familias para las que fueron pensadas.

Hay algunas intervenciones que fueron desarrolladas por familias latinas y para familias latinas, las cuales mencioné antes. Es parte de nuestro fuerte compromiso para ser inclusivos en nuestro trabajo. Les aconsejo que vean los perfiles y la tabla introductoria para encontrar información detallada que les servirá para responder esa pregunta. Kiersten, ¿quieres decir algo? Cathy, ¿tienes algo para agregar?

Cathy: No. Lo único que agregaría es que hay — hay ciertas intervenciones, como mencionó Josh, que se han usado en varias comunidades de distintos grupos étnicos y entornos culturales, de diferentes regiones de los Estados Unidos, de zonas rurales y urbanas. Pero hay una pequeña pero significativa cantidad de intervenciones desarrolladas específicamente para familias latinas, familias afroamericanas, familias de pueblos indios estadounidenses y familias nativas de Alaska.

Y sentimos que era particularmente importante dar el reconocimiento necesario a esas intervenciones que tienen cierta evidencia de base y que fueron desarrolladas para comunidades específicas. Incluimos una combinación de intervenciones que se han desarrollado en múltiples comunidades e intervenciones creadas teniendo en cuenta determinados conceptos culturales, familiares y de crianza.

Linda: Hemos recibido varias preguntas sobre los costos de realizar intervenciones en la zona y mantenerlas. Quienes sean parte de un programa Head Start están en una buena posición para considerar eso en función de nuestra labor en participación familiar y participación de los padres. Y tengo otra sugerencia, aunque creo que alguien ya habló de eso en otra respuesta.

Las fundaciones comunitarias y las fundaciones en general demuestran un gran interés en este tema, es algo que apoyan. Busquen fundaciones comunitarias en su zona que puedan estar considerando algunos de estos programas o tal vez estén dispuestos a financiar cierto apoyo. Creo que la evaluación de costos dependerá de la intervención elegida, y es algo de lo que hay que estar al tanto, así como también del seguimiento posterior a la intervención.

Así que me parece que todo esto depende de varios factores, no hay una única respuesta. No habrá un financiamiento federal que permita tener una respuesta inequívoca. Pero creo que hay varias maneras de hacer las estimaciones necesarias.

Joshua: Perdón, Linda, sigue.

Linda: No, dínos lo que opinas.

Joshua: Iba a decir que la última columna de la tabla introductoria estima los costos iniciales. Eso permite hacer una comparación rápida del costo de los programas. Claro que son datos que recibimos mientras estábamos recopilando la información para el compendio y es posible que hayan cambiado, pero igualmente sirven para una comparación rápida.

Al analizar los perfiles, reducirán las opciones a las que se ajusten a sus necesidades y hallarán más información. No encontramos demasiados datos sobre los costos de sostener la intervención en un determinado plazo. Así que la tabla incluye solo los costos iniciales. Hubo una gran cantidad de preguntas muy buenas relacionadas con cuestiones de las que no se ha recopilado información. Una de esas cuestiones es el costo de mantener la intervención.

Otra cuestión es la efectividad de las intervenciones para atraer personas y mantener su participación a largo plazo. Eso se analiza durante el estudio inicial de una intervención, pero ese estudio se realiza en condiciones de investigación. Una vez que las intervenciones se aplican en la comunidad, no hay muchos datos sobre la efectividad de las intervenciones. Nos habría encantado poder brindarles esa información, pero los datos no son confiables en este momento.

Honestamente, uno de nuestros objetivos era identificar qué cuestiones quedan por investigar. Creo que sus preguntas son esenciales para sacar a la luz qué cosas necesitamos averiguar, pero actualmente no se incluyen en la investigación actualmente.

Linda: Otra cosa que podemos hacer desde nuestras oficinas en Washington es organizar webinarios para la comunidad de fundaciones en general. Creo que si ellos ven las herramientas disponibles y si les damos algunas ideas, podemos lograr algo.

Creo que podemos trabajar en eso, y es algo que nos gustaría hacer. Quiero decirles que, estar aquí, leyendo sus opiniones y preguntas, es maravilloso. Hacen excelentes preguntas y comentarios que nos sirven para continuar con nuestra labor. Todo esto nos será muy, muy útil a medida que vayamos avanzando con temas como el asesoramiento para la creación de políticas y otras temáticas.

Linda: Cathy y Josh, que han sido tan maravillosos como presentadores, ¿quieren responder alguna pregunta más antes de concluir?

Joshua: Todas las preguntas son fantásticas y muy útiles. Vamos a guardarlas todas y las utilizaremos como punto de partida para intentar trabajar en esos temas. Hubo una pregunta que me pareció particularmente importante porque muchas personas han preguntado lo mismo: "¿Qué se puede hacer si la iniciativa causa fatiga?". Un ejemplo sería presentar un nuevo programa de intervención y que algunos reciban la idea con desgano porque creían que harían otra cosa. Otros dirían que eso fue el año pasado y ahora harán algo nuevo.

Creo que es una pregunta importante porque es algo que debemos considerar cuando presentamos una intervención. Lo que yo sugiero, y me gustaría saber qué opina Cathy, es que la selección de intervenciones tiene que estar alineada con la misión, la visión, los objetivos, los valores, las fortalezas y las creencias de la comunidad donde se aplicará.

Creo que presentar una intervención cuidadosamente analizada y seleccionada en función de esas consideraciones locales puede reforzar la idea de que no es algo completamente nuevo. Que son quienes son, tienen sus creencias y sus valores, y usarán esos pilares para seguir el camino definido, uno con el que se comprometieron tiempo atrás. Eso ayudará en esa cuestión específica de presentar nuevos modelos: destacar que es consistente con la forma de ser y el trabajo realizado. Ese es mi aporte para encarar la respuesta a esa pregunta.

Desearía que pudiésemos responder las preguntas de los cientos de asistentes, tal vez en algún momento lo hagamos.

Cathy: Lo único que agregaría a eso, Josh, con lo que estoy totalmente de acuerdo, es que, al considerar una intervención de crianza, es muy recomendable hacer una planificación que abarque varios años. Creo que la guía de implementación que complementa el compendio es muy útil, porque incluye una tabla en la que se describe la implementación inicial y lo que suele pasar en un plazo de uno o dos años. Cuando se llega al tercer año, las cosas están un poco más acomodadas.

Hay que pensar las cosas en el contexto de la etapa correspondiente y saber que la implementación elegida no será siempre color de rosa. Tengan en cuenta que puede ser difícil encontrar la manera de hacer que las cosas funcionen. Muchas veces, eso ayuda. Pero yo me concentraría en datos de viabilidad, creo que es una cuestión fundamental. Y me parece que Josh lo destacó cuando estuvo hablando.

Linda: Bueno, se nos ha acabado el tiempo. Realmente han participado con entusiasmo y apreciamos todo lo que han hecho. Antes de despedirnos, quiero decir que creo que esto es una de las cosas más importantes que haremos aquí, en la Administración para Niños y Familias. Tal vez algunos ya lo sepan, pero hace un tiempo, cuando lancé esta iniciativa, tenía un blog y me acordé de un padre que vino a un grupo de crianza que yo dirigía, en el condado donde estaba viviendo.

El hombre estaba obviamente conmovido por las experiencias de su propia crianza. Y nos contó que se había escondido en una caja de cartón porque no quería que su padre lo golpeará. Entonces, empezamos a preguntar a todos por qué habían venido, él dijo que quería ser un mejor padre para su hijo del que su padre fue para él.

Siempre recuerdo eso y recuerdo algo más. Recuerdo que, luego de diez reuniones, ese grupo en particular era muy unido: ese padre y todos los demás tenían un vínculo, salían a divertirse juntos. Sus hijos jugaban juntos. Y me sentí muy bien al ver a esos padres unidos y ofrecerse apoyo los unos a los otros. Creo que eso es uno de los mejores resultados que se obtienen de estas iniciativas: padres que se apoyan mutuamente. Y parte de nuestro trabajo es lograrlo.

Pensar en esas cosas cuando trabajamos en ese tipo de programas, pensar en los beneficios que obtendrán los padres, pensar en la diferencia que pueden tener estas iniciativas en la vida de la gente, pensar en la importancia de este trabajo. Quiero agradecerles de nuevo a Josh y a Cathy y a todos los que han trabajado en este proyecto, así como a Shantel y a Kiersten, desde aquí, las oficinas de Washington.

Quiero decirles que me alegra el corazón haber hecho este trabajo y que sigamos trabajando en estas iniciativas. Kiersten, ¿quieres añadir algo?

Kiersten: Muchas gracias a todos por sumarse a este webinar. Queremos fomentar la conexión con otros interesados, padres y profesionales, y por eso mantendremos la opción de chat un tiempo, para que sigan platicando. Las salas de chat estarán abiertas hasta las 4:15, así que pueden seguir planteando preguntas o compartir información entre ustedes hasta ese momento. Gracias a todos por acompañarnos. Cúdense.