

**Serie de webinarios sobre compromiso de la familia, lenguaje y
lectoescritura:
Herramientas digitales que promueven el lenguaje y la lectoescritura
en los niños para uso de las familias**

Shela Merchant-Jooma: ¡Hola a todos! Bienvenidos a la serie de webinarios del Centro Nacional del Compromiso de Padres, Familias y Comunidad sobre El compromiso familiar, el lenguaje y la lectoescritura. Esta es nuestra serie de webinarios para este otoño de 2017. Nos complace sobremanera tenerlos con nosotros el día de hoy. Mi nombre es Shela Merchant-Jooma y vengo del Compromiso de Padres, Familias y Comunidad. Yo iniciaré y, una vez que hayamos empezado, les cederé la palabra a nuestros maravillosos ponentes para que nos guíen a través del contenido del día de hoy. El enfoque del día de hoy serán herramientas digitales que promueven el lenguaje y la lectoescritura en los niños destinadas a las familias. Los expertos del cuidado y educación pueden aliarse con padres y familias para ayudar con las habilidades lingüísticas y de lectoescritura y a lograr las metas de preparación escolar.

En estos webinarios, invitamos a quienes trabajan en Head Start, Early Head Start y en entornos de cuidado para informarnos sobre las maneras en las que pueden captar la participación de las familias para promover el desarrollo lingüístico y de lectoescritura de los niños, optimizando así otras habilidades y apoyando las metas de preparación escolar. Antes de entrar de lleno en este emocionante tema, quería darles un poco de información sobre cómo funciona la plataforma de este webinar. Quizá estén familiarizados con Adobe Connect, pero como recordatorio, es mejor conectarse al webinar con una conexión alámbrica en lugar de wifi. Esto asegurará una conectividad constante. Además, pueden mejorar la rapidez de su conexión cerrando cualquier otro programa que tengan abierto, como el correo o cualquier otra cosa que esté corriendo en el fondo. Durante esta llamada sus teléfonos estarán en modo silencio.

Y les invitaremos a utilizar otras funciones de Adobe Connect para que nos ayuden a — para que puedan interactuar con nosotros. Para que puedan chatear — perdón, para que puedan escribir en el chat que está por debajo de las diapositivas. Y muchos han estado hablando sobre distintas herramientas que han estado utilizado. Siéntanse en libertad de enviarnos preguntas a lo largo de esta sesión; estaremos monitoreando el chat durante todo el webinar. Y luego nosotros les formularemos preguntas específicas en ciertos momentos para obtener sus aportaciones sobre este tema. Si se desconectan del webinar, pueden utilizar el mismo vínculo que usaron para conectarse nuevamente. Finalmente, el webinar está siendo grabado y será colgado en ECLKC. Me gustaría invitar a nuestros ponentes a presentarse.

Joshua Sparrow: ¡Hola! Me llamo Joshua Sparrow. Soy el director de la División de Medicina del Desarrollo del Brazelton Touchpoints Center del Boston Children's Hospital, y soy uno de los investigadores principales para el NCPFCE de la Oficina Nacional de Head Start y la Oficina Nacional de Cuidado.

Sarah Lytle: ¡Hola a todos! Mi nombre es Sarah Lytle y vengo del Instituto para el Aprendizaje y Ciencia Cerebral (ILABS) de la Universidad de Washington.

Rechele Brooks: ¡Buenas tardes! Mi nombre es Rechele, soy investigadora en ILABS, también en la Universidad de Washington. Un placer conocerlos a todos.

Shela: Bueno, nos gustaría empezar el día de hoy hablando un poco sobre los objetivos de aprendizaje para este webinar. Sabemos que la tecnología nos rodea y a través de ella los padres buscan información sobre el desarrollo infantil. Como resultado, algunas herramientas están empezando a llegarles a través de dispositivos digitales. En el webinar de hoy, vamos a informar sobre una revisión reciente de las herramientas digitales para incrementar la participación activa en el lenguaje y la lectoescritura. Analizaremos específicamente herramientas con actividades y consejos para niños de 0 a 8 años. En el webinar de hoy, mostraremos algunas de las características de estas herramientas digitales disponibles. Hablaremos sobre algunos de los temas globales que emergen. Y consideraremos los avances importantes y los pasos a seguir.

Tengan en cuenta que las herramientas que describiremos aquí el día de hoy no comprenden una lista exhaustiva y no estamos avalando ninguno de estos productos individuales. Simplemente estamos proporcionando una compilación de la información. Por lo anterior, el NCPFCE está proporcionando un servicio para ayudar a los programas o los estados a considerar estas diversas opciones. La meta del webinar es equipar a las comunidades, padres, programas y familias con información para tomar decisiones fundamentadas cuando, y si así lo deciden, elegir alguna herramienta digital. El día de hoy vamos a hablar sobre cómo usar la tecnología como herramienta para el compromiso en el desarrollo de los niños. Vamos a analizar algunos de los estudios de investigación relacionados con las herramientas digitales actuales y disponibles, incluyendo temas y lagunas identificables en la literatura. Y luego vamos a ofrecer algunos consejos prácticos para elegir herramientas digitales que fomenten el desarrollo. Así que me gustaría ahora cederle la palabra a Josh Sparrow para que hable un poco sobre el compromiso familiar.

Josh: ¡Hola a todos! Y gracias a ti, Shela. Me complace verdaderamente leer los comentarios del chat y espero que sigan escribiendo ahí. Un par de ideas sobre lo que estoy viendo aquí ya. Uno es que los integrantes están mencionando al menos una aplicación que parece ser para que los maestros se conecten con los padres. De veras aprecio que compartan eso entre ustedes y con nosotros. Me gustaría decir que el enfoque sobre lo que está disponible por ahí fue un poco distinto. Era examinar específicamente herramientas para que las familias participen activamente con sus hijos para respaldar el desarrollo lingüístico y la lectoescritura temprana de los niños. Y parte del por qué nosotros vimos esto como parte de nuestro papel en nuestro enfoque y el compromiso se relaciona con lo que Juanita Housman dijo hace un rato en el chat.

La parte donde creo que Juanita dijo — lo estoy buscando, pero dijiste: “Sí, tengo algunos padres que la están utilizando, pero no estoy familiarizada con ella”. Parte de nuestro razonamiento fue que no hay investigaciones sólidas o evidencia para estas herramientas y queremos dejar muy claro que no podemos presentarles esto con ese tipo de información o respaldo. Y creo que la razón tras esto es que la tecnología se ha movido tan rápido que cuando reciban un estudio longitudinal diciéndoles qué hace y cuáles son los efectos a largo plazo, la gente estará utilizando un tipo de tecnología completamente nueva. Simplemente no estamos viendo los estudios que nos gustaría ver para poder respaldar el análisis de este campo. Pero

pensamos en echar un vistazo debido a los comentarios de Juanita. Donde, bueno, este es el mundo en donde se desenvuelven las familias, y parte de obtener la participación es unírseles donde se encuentran.

Así que pensamos que parte de este vistazo es para ayudarnos a entender en qué punto están esas familias. Hace poco, envié la foto de un bebé, mi sobrino-nieto, a una amiga y ella me dijo: “Josh, deberías poner esto en Instagram”. Y, por supuesto, yo no tenía cuenta de Instagram, pero pensé: “Bueno, trataré de descifrar cómo funciona”. Y cuando les dije a mis hijos: “Vean mi cuenta de Instagram”, ellos me contestaron: “¿En serio? ¿Tienes cuenta de Instagram?”, como si uno estuviera demasiado anciano para entender esto. Así que este es un intento de ver qué es lo que se cuece en el mundo digital y qué es lo que ven las familias. Y verán ustedes, a más que escuchen, que muchas familias pasan mucho tiempo en ese mundo. Así que echemos un vistazo a la definición de compromiso familiar y espero que busquen más información sobre el compromiso familiar en el apartado del NCPFCE, en el sitio web de ECLKC.

Y para ver algunos de los otros recursos que hemos desarrollado. Pero estamos definiéndolo como un proceso interactivo. Es un proceso bidireccional donde los proveedores de la primera infancia, otros profesionales de la primera infancia, familiares y sus hijos establecen relaciones positivas y orientadas a las metas en pro de resultados positivos para las familias y los niños. Es una responsabilidad compartida de las familias y de los profesionales que requiere respeto para los roles y fortalezas que cada uno ofrece. Este recurso que hemos desarrollado es una forma de acompañar al padre para tener una mejor idea de lo que los padres están viendo o lo que tal vez estén considerando ver. Y, otra vez, muchos de los comentarios dicen: “No tengo experiencia con apps sobre crianza”. Y eso está bien. Estoy seguro de que muchos no la tenemos, pero es para familiarizarnos con lo que las familias están viendo.

Quiero añadir que como estábamos analizando a familias participando con sus hijos en apoyo del desarrollo del lenguaje y lectoescritura tempranos, parte de la definición de compromiso familiar es sobre la participación activa de los padres con los niños. Los niños están al centro de un compromiso familiar significativo. Son la inspiración para una relación positiva y orientada a las metas. Y los padres entran en una relación con todos nosotros a nombre de sus hijos y profundizan en estas relaciones teniendo a sus hijos en mente. Los padres conocen a sus hijos mejor que cualquier otra persona. Conocen sus temperamentos, carácter, fortalezas, debilidades, talentos y necesidades especiales. Y, repito, es el conocimiento de los padres sobre sus hijos lo que ellos van a considerar en las decisiones que tomen, particularmente en esta arena donde no existen pruebas sólidas sobre si algo funciona, cómo y para cuáles niños.

Los padres, además, conocen sus propias culturas y las culturas que desean transmitir a sus hijos. Y ellos decidirán si cualquiera de estas herramientas digitales de hecho respalda o no sus culturas y qué elementos de su cultura les gustaría darles a sus hijos. Cuando los padres comparten su saber sobre sus hijos y sus culturas, mejoran nuestras prácticas y la calidad de nuestros programas. Los proveedores crean auténticas asociaciones con los padres en gran parte cuando transmiten su afán para acoger con beneplácito los conocimientos prácticos de los padres en cuanto a sus hijos, y cuando los proveedores y los padres pueden expresar entre ellos el fervor que sienten respecto a los niños. Y, bueno, indicar un poco más la razón de este proyecto era promover la preparación escolar de los niños.

Sin embargo, si vemos el Marco del compromiso de los padres y la comunidad para los programas, y vemos la columna de los resultados de la familia, pueden ver en los círculos rojos, familias como educadores de por vida. No creo que nadie tenga que decirle a un padre que es el primer, más importante y duradero maestro para sus hijos. Yo creo que los padres entienden eso sobre su papel. Y esa es parte de la razón, si ellos saben de estas aplicaciones, se preguntarán: “Bueno, ¿debería estar haciendo algo con ellas o no?”. Lo que esperamos es terminar con alguna forma de ayudarles a traer algunas consideraciones críticas a: “¿Cómo hago un juicio sobre estas cosas?”.

Sobre todo con la falta de estudios que de veras nos ayuden a saber si son buenas, si son útiles. Asimismo, las familias como aprendices están aprendiendo sobre estas herramientas al igual que nosotros. Y bajo la columna de Resultados para los niños, la columna morada, los resultados son: Los niños están aprendiendo, están involucrados en relaciones positivas con familiares, cuidadores y otros niños. Y una de las ideas que hemos tenido, y de la que escucharán más, es ver si los padres, al enfocarse en estas herramientas o apps de hecho alteran esa relación. Si privan de tiempo a la relación o si representan un apoyo para la relación o no. Y luego, por supuesto, los niños están preparados para la escuela.

Shela: Escuchemos ahora a Sarah Lytle.

Sarah Lytle: ¡Gracias, Shela! Y quisiera hablar un poco sobre algunos de los beneficios de las experiencias de aprendizaje temprano de alta calidad. Bueno, Josh ya nos puso a pensar en algunos de los razonamientos para las revisiones que llevamos a cabo. Algunas de las razones por las que quisimos realizar la exploración de algunas de estas tecnologías. Pero si de veras pensamos en cómo aprenden los niños el idioma y cómo obtienen esas experiencias de lectoescritura temprana, sabemos que, al nivel más básico, ocurre a través de las interacciones con sus padres y cuidadores. Y la investigación puede decirnos — los estudios continúan diciéndonos que la calidad del lenguaje es el predictor más poderoso respecto al lenguaje futuro de los niños.

Así que estamos alejándonos de la idea de que es necesario darles a los niños cantidad en el lenguaje. Ciertamente, eso es importante hasta cierto grado, pero la calidad de la interacción de los niños con los padres y los cuidadores es lo que va a impulsar el desarrollo lingüístico posterior de los niños. Sabemos que cuando los padres hablan y participan con los niños, los niños se expresan más y su vocabulario crecerá. Y el mejor tipo de interacción para el crecimiento del lenguaje infantil ha sido llamado “el dueto conversacional”. Pueden pensar en ellas como un tipo de interacción muy compleja que va un poco más allá de la simple conversación en ambos sentidos. Es un tipo de interacción que se va fortaleciendo al paso del tiempo e incluso se puede observar a padres y niños proporcionándose una regulación mutua al correr del tiempo.

Consiste en una complicada danza que realizan cuidadores, padres y niños conforme experimentan algunas de estas primeras interacciones que sabemos son cruciales para el desarrollo del lenguaje. Entonces, si pensamos en cuál es la intersección de la tecnología — y Josh empezó a hablar un poco sobre esto, pero existen estudios que demuestran que el coaching para padres puede ser eficaz cuando se trata de dar un empujón para que participen con niños en cuanto a habilidades del lenguaje y la lectoescritura. Pero sabemos que las

intervenciones en persona y el coaching pueden ser muy costosos. Una de las formas en que hemos visto a los desarrolladores de estas apps y herramientas abordar este problema es creando tecnología digital.

Y utilizar esta tecnología de veras capitaliza el rápido incremento y disponibilidad de la tecnología para las familias en todo el país. Sabemos que el uso de celulares e internet está generalizado en EUA. Cerca del 85 % de los adultos estadounidenses usan el internet. El 95 % de los estadounidenses son dueños de algún tipo de celular. En particular si miran a los padres de niños de 8 años o menos de edad, cerca del 70 % de ellos tienen un teléfono inteligente. Y sabemos que las familias de bajos ingresos en particular podrían usar equipos móviles para acceder al mundo en línea. Esa es, pues, verdaderamente su ventana al internet. Sabemos que los datos muestran que cerca del 50 % de las familias tienen tabletas en estos tiempos.

Así que verdaderamente, si pensamos en nuestro mundo digital propio y la tecnología que vemos en las comunidades y los padres con los que trabajan, creo que estaremos todos de acuerdo en que es muy probable que estas cifras aumenten con el tiempo. La disponibilidad de la tecnología ciertamente está ahí. Entonces, estamos pensando en cómo las personas han capitalizado la disponibilidad de esta tecnología para ofrecer un tipo de instrucción o coaching para los padres para que interactúen de veras con sus hijos en lo relativo al desarrollo lingüístico y la lectoescritura. De hecho, una encuesta concluyó que los padres buscan información y guía en los medios digitales para el desarrollo de sus hijos.

Los padres han informado que sería útil que se les enviase directamente contenido digital de expertos en desarrollo infantil. Y casi el 70 % de los padres han reportado que ellos emplearían más estrategias de crianza positivas si supieran cuáles son. Si piensan en el deseo de los padres de aprender más sobre este tema, tal vez la tecnología digital sea la ventana hacia estas estrategias de crianza. Me gustaría ceder el micrófono a Rechele en este momento. Ella nos hablará un poco sobre nuestras indagaciones. Y nos referirá algunos de los parámetros que utilizamos cuando estuvimos explorando estas tecnologías.

Rechele: ¡Gracias, Sarah! Yo soy Rechele. Me emociona contarles cómo buscamos estas aplicaciones y herramientas. En breve, buscamos sistemáticamente las herramientas digitales y estábamos buscando aquellas que potencialmente podrían ayudar con el lenguaje y la lectoescritura tempranos. Así que llevamos a cabo la búsqueda desde enero hasta abril del 2017. Buscamos en internet y en tiendas de aplicaciones estadounidenses. En la búsqueda, incluimos términos que describieran la herramienta. Por ejemplo, una de esas búsquedas contenía palabras como “apps, lenguaje, lectoescritura temprana y compromiso de los padres”. Y usamos estas búsquedas para hallar sugerencias y herramientas posibles.

Quisiera agregar que fue difícil encontrar aplicaciones y servicios incluso si se usaban términos como “consejos para la crianza” y “lectoescritura”. Así que fue un reto interesante encontrar herramientas para todos. Para obtener ayuda, le pedimos sugerencias a colegas en EUA. Y, además, fuimos a conocidos depósitos de internet, incluyendo al New America’s Atlas y es conocido como Atlas Integrating Technology in Early Literacy. Y vimos un reto reciente llamado “Bridging the Word Gap Challenge”. Al final de nuestra búsqueda, nos sorprendimos, o al menos yo, por haber encontrado 140 herramientas y sugerencias posibles.

Era claro que este tema general había generado un gran interés, que el siguiente paso era enfocarnos en cuál de estas posibles opciones eran de hecho herramientas móviles diseñadas para ayudar a los padres y que, además, reunieran nuestros requisitos. Bueno, para continuar, me gustaría hablar sobre lo que incluimos. Identificamos si las herramientas digitales trataban de promover interacciones frente a frente. Seleccionamos herramientas con las siguientes características: Ayudan a padres con niños pequeños de 0 a 8 años de edad. Apoyan las habilidades de lenguaje y lectoescritura. Aceptamos herramientas sin importar en qué idioma se ofrecían. Y cada una debería incluir ejemplos, avisos o consejos a los padres.

Así que queríamos que fuera una herramienta con actividades que los padres pudieran hacer con sus niños. Y una de las otras preocupaciones era que la herramienta tenía que tener contenido vía tecnología móvil. Entonces, esos incluirían celulares inteligentes o tabletas. Me gustaría mencionar, sin embargo, que en la revisión no examinamos cuánto les gustó la herramienta a los padres, con qué frecuencia usaban la herramienta ni incluso qué tan bien apoyaban el compromiso de los padres con respecto al tema del idioma y la lectoescritura temprana. Esta información no la teníamos a la mano o disponible en ese momento. La efectividad de la herramienta no fue parte de la decisión para incluir o excluir la herramienta.

Sin embargo, más tarde presentaremos otras consideraciones para ayudarles a explorar herramientas por ustedes mismos. Me gustaría pasar a lo que excluimos. Tomamos las 140 sugerencias y estudios que recibimos y las revisamos cuidadosamente. Excluimos aquellas que no estaban disponibles para su uso en el móvil o que necesitasen herramientas o equipo especiales. No queríamos que nadie se viera obligado a comprar nada que no tuviesen ya en su hogar. Excluimos herramientas que no estaban disponibles gratuitamente. Por ejemplo, algunas aplicaciones y servicios requerían una membresía para descargar y utilizar la aplicación, por lo que fueron excluidas. También excluimos herramientas que no mencionaran lenguaje o lectoescritura en su descripción.

También eliminamos aplicaciones si pretendían ser usadas por un niño. Básicamente, si ven la transparencia, mostramos una fotografía de niños utilizando una herramienta y eso es exactamente el tipo de herramientas que no incluimos en esta revisión. Algunos ejemplos de cosas que los niños podrían usar son los libros electrónicos o juegos para el desarrollo de habilidades. Para la revisión de herramientas, sin embargo, queríamos evitar darle un teléfono o una tableta al niño. Queríamos alentar interacciones padre-hijo, así que esa fue la razón principal para excluir esas herramientas. La última razón para excluir una herramienta era porque no impulsaba a los padres a la acción. Por ejemplo, si una herramienta daba información pero era principalmente una biblioteca portátil de referencia, o una forma para conectar con otros padres, no la incluimos en nuestro resumen.

Quisiera volver a uno de los rasgos clave de las herramientas incluidas. Buscamos herramientas que apoyasen la participación de los padres. Entonces, aunque las herramientas envían información a los padres vía sus teléfonos o tabletas, las herramientas y nuestro propósito era que guardaran sus dispositivos antes de interactuar con sus hijos. En resumen, los padres reciben consejos de juegos y actividades y, después de revisar esas sugerencias, dejan de lado sus teléfonos y luego hablan e interactúan con sus hijos. En este punto nos gustaría pedirles que compartan sus comentarios. Quisiéramos saber qué preguntas tienen sobre lo que

incluimos y excluimos de la revisión. Por favor, continúen utilizando la ventana del chat. Veo que trabajamos en porcentajes.

Me da gusto poder proporcionar esa información a nuestros participantes. Podemos continuar si no hay ninguna pregunta sobre lo que se incluyó y lo que se excluyó, pero dejaré abierta la ventana del chat por un momento. ¡Ah! Aquí nos llegan los comentarios. Gracias. Sí, concordamos en que estamos emocionados de haber encontrado apps que los padres pueden usar y que no es necesario que los niños usen. Y otra cuestión importante que cubriré en unos minutos es que hay otros idiomas disponibles y estaré reiterando esto, pero el español y el inglés son los más comunes. Parece que estamos recibiendo muchos comentarios sobre las apps y cubriremos algunos de estos temas un poco más tarde en esta sesión.

Sarah: Rechele, parece que la gente está contenta de que hayamos excluido apps que representaban un costo. Creo que eso es particularmente importante para aquellas personas que trabajan con familias de bajos ingresos.

Rechele: Oh, me da gusto que te hayas dado cuenta de eso. Sí, ese es uno de los puntos que tocaremos en breve. Parece que hay muchas cosas que podríamos estar discutiendo. Sarah, cuando estés preparada, podemos terminar con esta parte porque tenemos muchísimas preguntas que contestar. Y Sarah va a hablar de las siete consideraciones fundamentales. Pero vamos a dejar que se sigan dando las preguntas un poco más, hasta que Sarah esté lista.

Sarah: Sí, y creo que hay un par de notas rápidas aquí, Rechele. Hay un par de preguntas sobre niños que aprenden en dos idiomas. El Centro Nacional del Compromiso de Padres, Familias y Comunidad de hecho tiene un webinar próximo que tratará sobre ese tema. Otro de los webinars de esta serie que se realizará el 31 de octubre. Ese tratará específicamente sobre niños que aprenden en dos idiomas. Y gracias, Shela, por contribuir por la ventana del chat, mencionando que no pudimos evaluar la efectividad de cada herramienta. Veo que alguien pregunta si sabemos si los padres llevaron a cabo la actividad específica. No estamos evaluando la efectividad en esos términos. De hecho, estamos llevando a cabo una exploración de la tecnología y las herramientas que están disponibles.

Ciertamente el siguiente paso a seguir sería el considerar la efectividad de las herramientas y realmente investigar ese aspecto. Bien, continuemos y, por favor, sigan contribuyendo en el chat y nosotros estaremos monitoreándolo durante toda la sesión. Quiero que veamos, antes de entrar de lleno a los detalles de lo que encontramos en nuestra revisión, queremos empezar por darles algunas de las consideraciones fundamentales que hay que tener presentes si piensan en elegir una herramienta en general o si están considerando una herramienta en particular. Les recuerdo que las herramientas que aquí describimos no constituyen una lista exhaustiva. No estamos avalando ninguno de estos productos individuales. Simplemente estamos ofreciendo una compilación de la información.

El Centro Nacional del Compromiso de Padres, Familias y Comunidad está ofreciendo una compilación para ayudar a considerar estas opciones. Y quiero resaltar nuevamente, aunque lo hemos mencionado varias veces ya, que el contenido de todas las herramientas ha provenido de diferentes fuentes y asesores. Las herramientas podrían haber utilizado investigaciones sobre el desarrollo. O quizás utilizaron sus propios conocimientos y experiencia clínica para

diseñar la información que fue incluida en estas herramientas. Y la parte importante es que pese al esfuerzo de estos desarrolladores en utilizar información a partir de investigaciones pasadas, ninguna herramienta de las que hemos encontrado ha sido evaluada a través de estudios académicos independientes, así que estamos en un punto donde existe una falta de base empírica que respalde la efectividad de las herramientas digitales.

Y creo que esto coincide con algunos de los comentarios que hemos estado viendo en el chat que preguntan: ¿cómo podemos saber si es efectiva? Y creo que la respuesta más simple es que no lo sabemos, todavía. Simplemente sabemos que estas herramientas existen. Así que hasta que exista una base empírica, realmente no podemos saber si alguna herramienta va a mejorar la participación o el desarrollo. A medida que realizamos la revisión, hallamos características similares en herramientas distintas y también hallamos características únicas. y utilizamos esta información, aunada a nuestro conocimiento sobre el desarrollo para compilar una lista de cosas que identificamos como consideraciones fundamentales.

Josh mencionó hace rato el cambiante campo de la tecnología digital, y es cierto que las apps y herramientas que existen hoy desaparecerán; o que puedan tener una versión distinta el día de mañana. Entonces, lo que estamos tratando de hacer aquí es tomar perspectiva y pensar en algunas de las preguntas abstractas que podrían formularse ustedes mismos para ayudarse a evaluar las herramientas que ven. Realmente tienen el propósito de ayudarles a hacer su revisión, para encontrar la que mejor se ajuste a sus propias comunidades y con los padres con los que trabajan ustedes. Y tienen el fin de guiar su elección a medida que llegan nuevas. Entonces, conforme repasamos cada una de estas siete consideraciones me gustaría que piensen en las necesidades de sus comunidades.

Y piensen en cuáles de estas razones serían las más importantes. De hecho, no tendremos esa discusión en este momento, pero quería darles un avance, para que conforme vayamos repasando esas siete consideraciones, puedan pensar en esto. Después, tendremos una discusión al final por el chat, después de que veamos cada una de esas consideraciones. Bueno, aquí vamos. Estas son las siete consideraciones fundamentales que hemos detectado. Y vamos a repasar cada una de las siete, pero en suma, pedimos o sugerimos que identifiquen los costos ocultos, que verifiquen los niveles de lectoescritura, que entiendan la complejidad de la tecnología, que busquen interacciones en ambas direcciones, que pregunten si puede adaptarse a las habilidades del niño, que consideren el lenguaje y la cultura y que equilibren la herramienta con la interacción.

Así que hablaremos un poco más en este punto sobre cada una de estas consideraciones. Empecemos primero con la identificación de costos ocultos. La mayoría posee la tecnología para usar una herramienta digital. Algunas personas tienen ya un teléfono celular o una tableta, pero muchos planes telefónicos o de celular son teléfonos prepagados y tal vez podrían tener un costo adicional por mensajes de texto. En el caso de las apps, puede que requieran internet o datos celulares para descargar la aplicación original e incluso podrían necesitarse ese tipo de datos de celular para recibir las sugerencias diarias a través de la aplicación. Por eso, es importante considerar si una herramienta específica redundaría en este tipo de costos adicionales para ustedes y si su comunidad puede sufragar esos costos adicionales. Después, sugerimos que verifiquen los niveles de lectoescritura.

Mucho contenido en las herramientas y apps se basa en mensajes de texto. Como resultado, algunas comunidades podrían elegir alguna herramienta que incorpore fotos, audio o videos. Y ese tipo de contenido no requiere lectoescritura parental para su uso. Y para las herramientas que analizamos en esta revisión, proveemos un nivel de lectura que calculamos a partir de muestras. Pero, al evaluar herramientas en el futuro, deberían considerar si el modo de textos es apropiado para su comunidad y para los padres con los cuales trabajan. Y deberían además preguntarse si una herramienta en particular puede apoyar a los padres de todos los niveles de lectoescritura. Después, consideramos la familiarización con la tecnología y el conocimiento de la complejidad de esta tecnología.

Y al decir esto, queremos decir dos cosas distintas. Queremos decir no solamente qué tan fácil de usar es la herramienta sino que nos preguntamos qué tan cómodos se sienten los cuidadores al usar tecnología. Y qué tan cómodos están los padres al usar una variedad de tecnologías. Algunas herramientas pueden requerir navegar en apps o descargar materiales. Las herramientas de texto pueden ser más fáciles de operar en algunos casos, porque simplemente se reciben mensajes de texto. Esta consideración puede fundamentar su decisión sobre la herramienta, si deciden usar un servicio de texto o una aplicación. Y los padres varían en lo bien que pueden navegar estas herramientas. Y hasta cierto grado, creo que todos tenemos niveles de habilidad para ayudar a los padres cuando naveguen este tipo de herramientas.

Así que, pueden considerar — conforme consideran distintas herramientas, es tanto la facilidad de la misma como la confianza de los padres en su comunidad para utilizar dichas herramientas. Al pensar en interacción bilateral, todas las herramientas que incluimos fueron diseñadas para fomentar interacciones padre-hijo. Entonces la meta aquí no es que los niños usen la tecnología. La meta aquí es que la tecnología promueva interacciones padre-hijo que sean recíprocas y se den en ambas direcciones. Pero existen algunas herramientas disponibles que también permiten interactuar con los desarrolladores con el fin de individualizar el contenido y crear un sistema de comentarios para el desarrollador. Algunas de las herramientas piden comentarios o sugerencias.

Y las herramientas del futuro quizás tengan la capacidad de participar con los padres y tener interacciones dinámicas en ambos sentidos. La mayoría de las herramientas que revisamos no tenían esta capacidad, pero esta es una de las cosas que ya vemos que van surgiendo con las nuevas tecnologías. Ese puede ser un punto importante conforme buscan tecnologías futuras. Pensando en interacción bilateral, tanto en términos de promover interacciones bilaterales entre padre-hijo y promover interacciones entre el padre y el desarrollador de la aplicación con el propósito de crear un método para recibir comentarios y sugerencias. Otra pieza importante es la aptitud de la herramienta para adaptarse a la habilidad específica del niño. Muchas de las herramientas combinan la información y las actividades sugeridas para la edad del niño. Y estamos hablando aquí de la edad cronológica.

Las aplicaciones hacen esto en una variedad de maneras. Algunas herramientas se adaptan a la edad exacta en términos de 12 meses, 13 meses, etcétera. Otras usan categorías más amplias, por ejemplo, si el niño está en el rango de 12 a 18 meses. Ninguno de los métodos es necesariamente mejor que los demás, pero dependiendo de las necesidades de sus comunidades y de cada una de las familias con las que trabajan, es conveniente una

herramienta que sea más o menos personalizada. Algunas herramientas que revisamos comenzaron con la edad cronológica y luego pudimos ajustar la actividad basada en la opinión de los padres o la finalización exitosa. Entonces, si el padre dice: "Esta actividad es demasiado avanzada para mi hijo", entonces la aplicación o herramienta sabe cómo adaptar las futuras actividades sugeridas de manera correspondiente.

Esta opción puede ayudar a las familias que tengan hijos con retrasos en el desarrollo o discapacidades. Pero, de nuevo, no existe un estudio que pruebe si estas opciones son de hecho de ayuda para las familias o no. Y en el futuro, las herramientas podrían ofrecer más oportunidades para individualizar el contenido, basados en la habilidad del niño en vez de en su edad cronológica. Otra consideración importante es el papel del lenguaje en la cultura. Algunas herramientas ofrecen contenido en varios idiomas, pero muchas no. Entonces, ciertamente tendrán que considerar las necesidades de lenguaje cuando elijan la herramienta. Pero también van a tener que pensar en si las traducciones se hacen eco de las diferencias culturales y si las actividades que se sugieren se corresponden con los valores y prácticas culturales.

Así que no es solamente la parte del lenguaje la que consideramos, sino que hablamos de una consideración cultural más amplia. Y luego, por último, pensamos sobre el papel de la herramienta y el equilibrar la herramienta con la interacción. Las herramientas que hemos revisado están diseñadas para uso parental, no están diseñadas para el uso de los niños. De hecho, excluimos las herramientas digitales que fueron diseñadas principalmente para ser utilizadas por los niños. Si están interesados en estudiar recursos que analizan el uso de tecnología de parte de los niños, podemos darles una lista con esa clase de recursos; existen muchos de ellos. Pero ahora nos estamos enfocando en herramientas que inciten a padres a participar con los niños, porque sabemos que así aprenden mejor.

Sin embargo, si están pensando en el aspecto práctico de todo esto, cuando los padres miran su teléfono, los niños podrían sentirse atraídos a interactuar con la herramienta y alterar interacciones importantes entre el padre y el hijo. Idealmente, estas herramientas deberían fomentar la interacción padre-hijo y no impedirla. Así que van a tener que buscar herramientas que nivelen esta idea de impulsar una interacción y no impedirla, porque sabemos que esa interacción es lo que hará que los niños realmente aprendan. Entonces, en este punto, quiero volver a nuestra discusión inicial. Es lo que había mencionado como preparación al principio de nuestra discusión sobre estas consideraciones fundamentales.

Cuando consideran las necesidades de sus comunidades, ¿cuáles de estas consideraciones serían las más importantes? Y hemos agregado una lista de esas consideraciones fundamentales aquí, a mano derecha de la transparencia, para que puedan reflexionar sobre eso a medida que piensan en algunas de las necesidades de sus comunidades. Me encantaría que me las hicieran saber a través del chat y ver cuál de estas consideraciones piensan ustedes que es la más importante en su comunidad y para los padres con los que trabajan. Unos dicen "equilibrar la herramienta con la interacción", "buscar una interacción bilateral"; otros dicen que todo lo anterior.

"Detectar costos escondidos" y "niveles de lectoescritura", "individualización a las habilidades del niño". Alguien dice: "trabajando con familias de bajos ingresos, es difícil saber en qué punto se encuentra cada niño en cuanto al desarrollo". "Todo lo anterior", en algunos casos. Muchos

mencionan “detectar esos costos ocultos”, y creo que eso es cierto, incluso si la gente tiene la tecnología, hay muchos costos ocultos o imprevistos que tal vez estén asociados con algunas de estas herramientas. Tenemos muchas respuestas excelentes aquí. Así que sigan escribiendo, y ahora le pasaré la palabra a Rechele para que nos hable un poco más sobre lo que descubrimos.

Rechele: Gracias, Sarah. Ahora vamos a hablar sobre lo que encontramos después de que exploramos todas esas 140 aplicaciones. Con un proceso sistemático y cauto, redujimos la lista de herramientas. Las herramientas que seleccionamos tenían el potencial de lograr la participación de los padres en el desarrollo del lenguaje y la lectoescritura de sus hijos. El próximo paso fue contactar a las agencias de las apps o servicios. Nuestra meta era confirmar que la app o servicio fuera gratuito. Después de eso los invitamos a una entrevista telefónica y para eso formulamos preguntas muy amplias. Queríamos adquirir conocimientos sobre las herramientas digitales. Algunas de esas preguntas eran: ¿Cuáles son las metas del servicio o de la aplicación?

¿Cuáles características captan la participación del padre? Y la última pregunta ejemplo era: ¿Tienen planes de evaluar el programa? Después de esas entrevistas, detectamos 15 herramientas que parecían involucrar a los padres y los miembros de la familia. Del total, 11 eran apps móviles, y 4 eran servicios de mensaje de texto. Al final, podrán ver las 15 en nuestras tablas sinópticas, las que esperamos tener a disposición pronto. Las 15 herramientas estuvieron disponibles durante la revisión, pero quiero recordarles que podría haber otras que ustedes encuentren, y ciertamente el grupo ha mencionado a muchas candidatas interesantes. Y que nuevas herramientas están siempre surgiendo en el mercado.

Otro recordatorio es que las herramientas que describimos y usamos como ejemplos aquí no constituyen una lista exhaustiva cuando presentemos esa tabla sinóptica en el futuro. Simplemente estamos ofreciendo una compilación de información, y el punto central es proporcionar una exploración o servicio para ayudar a los programas o estados a examinar estas opciones. Otra cosa a considerar es que hemos compilado esta lista para mostrar el tipo de herramientas que pueden ayudar a los padres. No estamos avalando ningún producto específico. Tampoco contamos con estudios académicos independientes para indicar si una herramienta es mejor que las otras.

Otro recordatorio es que la Oficina Nacional de Head Start y el Centro Nacional desean recordarnos a todos nosotros que no estamos avalando ninguna herramienta en este proceso. Estamos reuniendo información sobre qué herramientas están disponibles y que quizás ayuden a los programas a involucrar a las familias en el fomento del desarrollo lingüístico y de la lectoescritura. Muy bien, quiero ofrecerles un avance rápido sobre el aspecto de nuestras tablas sinópticas. Hicimos dos versiones y las tenemos puestas en la diapositiva. Tenemos la versión para el proveedor y la versión para los padres. La meta de las tablas es mostrar los rasgos de las herramientas y ayudar a hacer las comparaciones a lo largo de las mismas. Una vez que estén disponibles, esperamos que se vuelvan un recurso.

Lo que quería resaltar es que ambas versiones cubren 4 áreas. Hablaremos de ellas en un momento, pero déjenme darles un resumen. Lo primero es cómo hallar una herramienta si están interesados. Luego está la información básica, costos y método de envío. La versión del proveedor tiene tres columnas extra para hablar sobre el método de envío del contenido que

encontramos más interesante. Y algo que hay que tener en cuenta una vez que las tablas estén disponibles, debajo de cada tabla tendremos una lista de definiciones para explicar los iconos y términos clave. Les daré una definición de lo que queremos decir por guía de contenido cuando hablemos sobre el método de envío del contenido.

Muy bien, hablemos sobre una parte de la tabla. Lo primero que me gustaría examinar, si les interesa, es cómo encontrar una herramienta de la lista. Tengan presente que ningún recurso, y sé que lo hemos mencionado antes, pero queremos reiterárselo, que no se ha demostrado la efectividad de ninguno de estos recursos; pero deseamos darles información por si les interesa elegir una herramienta para su comunidad y los padres que trabajan con ustedes. Bien, vamos a empezar en la parte izquierda de la tabla. Y la primera columna les da información básica, cómo encontrar la herramienta enumerada. Y en la última tabla la tendremos en orden alfabético. Lo que hacemos cuando hay un nombre y descripción de la herramienta, la descripción nos ofrece un poco de información sobre la herramienta.

Indica si es una aplicación móvil o un servicio de mensajes de texto, y luego proporciona una descripción breve de lo que hace. Algo que hay que considerar es que los padres pueden probar la herramienta; y las apps y herramientas permiten que cualquiera use la herramienta. Me gustaría mencionar que existen formas de hallar la herramienta. Una manera básica es buscar en la tienda de aplicaciones. Lo que les daremos es una tabla que contiene el nombre de la aplicación que deben ingresar en la búsqueda en la tienda de aplicaciones. Otra forma es ir al sitio web, el cual encontrarán en esa tabla. Algunos de los sitios web tienen el vínculo directo a la aplicación y si es un servicio de mensajes, contiene el código que pueden usar para inscribirse y otras formas para inscribirse al servicio.

Algo que me gustaría reiterar es que los usuarios necesitan datos o wifi cuando requieran el servicio o descarguen la aplicación. Y ustedes necesitan algún tipo de servicio cuando se inscriban a lo de los mensajes de texto cuando vayan a iniciar. Eso entra en el tema de los costos ocultos de los que hablamos antes. Lo que me gustaría hacer ahora es ir a otra parte de la tabla. Aquí, pueden ver en la parte superior de la tabla una porción de la versión para el proveedor. Le llamamos “información básica” a un lado de la herramienta digital. Para la información básica quisimos ofrecerles los elementos básicos: rango de edades al que la app planea servir y los idiomas disponibles.

La versión para los proveedores es la que, además, nos da el estimado del nivel de lectura a partir de las muestras de texto. Repasemos de manera breve toda esta información un poco más en detalle. Quería mencionar que las herramientas varían en cuanto a las edades que manejan. Algunas dan consejos, digamos desde recién nacidos hasta los dos años, otras podrían ir de 0 a 5 años de edad. Y tenemos algunas que van hasta los ocho años de edad. Las herramientas permiten, en ocasiones, incluir a más de un niño. Y esta opción podría ser interesante para las familias o los programas que exploran estas aplicaciones o programas. La información básica que nosotros pensamos que sería importante mencionar es en qué idiomas están disponibles. Los idiomas más comunes son inglés y español. Los otros idiomas que encontramos durante nuestra revisión fueron árabe, somalí y vietnamita.

Algunas apps pretenden ampliar sus opciones conforme se alíen. Así que esta lista de idiomas podría cambiar rápidamente con el tiempo. O con el tiempo, dependiendo de los socios que

integren, perdón. Otra sección que concordamos que sería importante era la de costos. Tenemos los factores de costo al principio en la tabla. Nuestra regla original y requisito continuo era que la herramienta debía ser gratuita y tener contenido una vez que se descargaba. Sin embargo, algunas herramientas limitan la cantidad de contenido, pero tengan presente que la mayoría de las herramientas en la tabla tendrán acceso gratuito a todo el contenido. Otra cosa que hay que tener presente respecto a los costos o cuotas, es que algunas podrían ser pagadas por una agencia, grupo o escuela.

Un ejemplo sería el de algunos distritos escolares que pagan para que toda la comunidad use la información y la herramienta. Significa que, en cuanto al costo, hay mucha variación en lo disponible y en lo que se corresponderá con sus necesidades programáticas. La última columna que mencionaré es la del uso de datos. Los datos a los que nos referimos son los datos de internet móvil, porque la persona podría poseer el teléfono o el otro dispositivo, pero es bueno tener presente de dónde vienen estos costos ocultos, por lo que usamos una marca para señalar que la app necesita de datos o wifi cada vez que abran la app para recibir consejos o actividades. Si ven un icono de teléfono en la tabla, eso querrá decir que los usuarios tal vez necesiten pagar el costo de los mensajes.

Estará indicado como “Ninguno” en la columna de notas, en el caso de que no se necesite utilizar datos de celular. Eso significaría que los usuarios pueden abrir la aplicación sin necesidad de tener conexión al internet. Una cosa que está incluso un poco más detallada que esta parte es el método de envío de contenido. Por eso, creo que hablaré sobre la información que encontramos de una manera amplia, así que los tenemos como encabezados. Cada app y herramienta fue analizada por cómo individualizan su contenido. Es decir, lo que puede cambiarse en la herramienta. Un ejemplo sería que la agencia, ustedes como proveedores, pueden agregar información para hacer llegar información específica a su área a grupos o personas que usan dicha herramienta.

O algún tema que el grupo de ustedes desee resaltar cuando estén trabajando con los padres. Nuestra siguiente columna es asesores de contenido. Y una de las cosas que pensamos podía ser de importancia es cómo crearon los consejos o las características y las aplicaciones; y las compañías usan muchos aportes diferentes. En ocasiones eran de los educadores, en otras, provenían de los padres. A medida que diseñaban el programa, solicitaban comentarios. La siguiente columna — se llama duración del ciclo de información. Y lo que eso significa es por cuánto tiempo recibirán contenido nuevo. Si la tabla indica un ciclo de 2 años, eso significa que recibirán 2 años de consejos prácticos gratuitos. Y pensamos que esto sería importante para la planificación y uso también. Eso podría ser útil cuando tratan de determinar cuáles materiales necesitarían las familias en casa. Y eso también estará incluido en la tabla.

Un ejemplo serían objetos comunes que se ven a menudo en las casas, tales como platos o alguna otra cosa que se utilice para preparar comida. La siguiente columna que quiero ver se titula “Envío de información”. Esto se refiere a la manera en que los padres reciben la información. Lo que observamos es que existían dos patrones en general. Uno es que los padres buscan la información, es decir, los padres abren la aplicación y eligen la actividad. En otras palabras, tienen mucho control sobre lo que están haciendo. La otra versión que vimos que es

muy común es lo que denominamos “impulsada” por la herramienta. Un ejemplo de eso sería un mensaje de texto. Entonces, el mensaje se envía directamente a sus dispositivos.

Me gustaría avanzar, y me disculpo si estoy yendo muy rápido, pero es que tenemos mucha información por cubrir y esperamos tener estas tablas disponibles en el futuro. El siguiente modo que queremos revisar es el modo de presentación. Y nos referimos a cómo presenta la información la herramienta. Una característica común que notamos era que las aplicaciones modelaban la manera de realizar una actividad. Un ejemplo de ello sería un video dentro de la aplicación que muestra al padre realizando la actividad con su hijo. La otra versión que vimos generalmente era de alertas. Podrían tener forma de notificación o un consejo; podría ser un aviso y podría venir de muchas maneras, pero en general les decimos alertas.

Y contar con esa información podría ayudarles a decidir cuál es la modalidad más útil para ustedes y sus familias. La última columna se denomina “Distribución de la información”. Fue nuestra forma de catalogarla: ¿la aplicación favorece comunicación en ambos sentidos con el usuario? Como repaso, todas las herramientas fomentan la interacción padre-hijo, pero ¿hasta qué punto la aplicación trata de comunicarse con el padre? Muchas aplicaciones son unilaterales y eso significa que la herramienta envía información directamente al usuario. Encontramos algunas que llamamos en cierto modo “de dos sentidos”, y son aquellas que solicitan comentarios de los usuarios.

Y luego, nuestra última categoría es la definitivamente bilateral. Es decir, los diseñadores tratan de intercambiar y comunicar información en ambas direcciones entre ellos y el padre. Bueno, hay mucha información que quisimos poner a su disposición. Y ahora me gustaría que fuésemos a las preguntas que pudieran tener. Esta es una excelente oportunidad de compartir sus ideas sobre las preguntas que tienen sobre la tabla, y estaremos viendo la ventana del chat. Veamos que está ocurriéndoseles. Una de las preguntas es: “¿Las apps son adaptables a las necesidades y los niveles del niño o incluso al nivel del padre?”. Bueno, hay muchas — la mayoría no son muy adaptables, así que eso será un tema interesante para las futuras aplicaciones. Y las herramientas — solo contestaremos una pregunta más, porque no queremos quedarnos sin tiempo y volveremos a algunas, espero.

La pregunta es: “¿Cuántas herramientas enseñan conceptos versus ofrecer una lista de actividades? Y hay muchas combinaciones, varía según las herramientas que vimos. Y lo más común es que ofrecen actividades y consejos prácticos para actividades rápidas y fáciles que pueden realizarse diariamente. Bueno, seguiremos monitoreando el chat, pero quería señalar algunos de los patrones comunes antes de pasar a algunos de los ejemplos de las herramientas. Quería enfatizar algunas de las cosas que notamos en todas las aplicaciones en sí mismas y es que no necesariamente era que las apps lo hubiesen planeado de esa manera pero pensamos que era interesante y podría serles útil e interesante. Una de ellas sería que las apps y las herramientas están haciendo el esfuerzo de ponerse en la situación del padre. Los padres están ocupados y tienen cerca un dispositivo digital.

También queríamos enfatizar que las herramientas ofrecen la oportunidad de empoderar a los padres como los primeros y mejores maestros. Siguiendo, que las herramientas están tratando de ayudar a padres. Que, por ejemplo, algunos desarrolladores hablaron sobre proveer información a padres de bajos ingresos y padres que, de otro modo, no tienen acceso a este

tipo de información. Otra cosa que considerar es que los desarrolladores piensan en el poder de la tecnología para llegar a los padres ocupados. Finalmente, quería destacar que mucho del contenido se centra en mejorar las interacciones diarias y forjar interacciones padre-hijo. ¡Excelente! Bueno, ahora voy a hablar brevemente de dos ejemplos. Uno de esos ejemplos es el de una aplicación. Escogimos una hipotética.

Algunas apps no requieren acceso a internet, así que es una ventaja. Muchas de las aplicaciones incluyen inglés y español y varias les permiten a los padres escoger su preferencia. Y lo que he ilustrado es un ejemplo donde hay una descripción corta. Los padres pueden ver si la descripción les resulta interesante y luego hacer clic en el video. Muchas de las aplicaciones permiten elegir el idioma de su preferencia. Y una vez que abren la aplicación va al idioma que han elegido. Entonces, en resumen, los padres pueden escoger lo que les interese. Y los temas principales a menudo son que pueden tener conversaciones mientras hacen algo todos los días en casa. Y este resulta ser un ejemplo de una mamá que está lavando la ropa y le pregunta a su hija sobre el color de su blusa, como ejemplo.

Y una cosa común en la que pueden pensar es la cantidad de texto y video que usa la aplicación. Esta usa ambos. Otras apps usan modos diferentes y eso podría marcar la diferencia en cómo deciden cuáles apps podrían ser interesantes para sus grupos. Bueno, muchos mencionaron que han usado mensajes de texto, así que podría ser información que ya conocen o tal vez sea nueva para muchos. El tema que hemos elegido, por ejemplo, los mensajes son gratuitos. Hay algunas apps donde los mensajes son completamente gratuitos, pero deben tener presente que alguien va a necesitar un número para suscribirse y algún tipo de plan para la mayoría de las herramientas. Después de suscribirse, puede que les pregunten cuándo nació su bebé o cuándo piensan que nacerá el bebé.

Por último, un mensaje de texto podría proporcionar 3 textos por semana y quizás den un consejo práctico. Bien, eso es lo que quería decir sobre los mensajes de texto. Los dos tipos de herramientas pueden ser útiles, pero su decisión es pensar en qué podría funcionar mejor para sus grupos y comunidades y las personas con las que trabajan. Bien, ahora quiero cederle la palabra a Sarah, porque queremos cerrar la sesión con un resumen de ideas. Adelante, Sarah.

Sarah: Cierto. Gracias, Rechele. Para resumir aquí lo que hemos hablado en este webinar el día de hoy: Los profesionales pueden asociarse con los padres y las familias para ayudar a los niños a desarrollar sus habilidades y para alcanzar las metas de preparación escolar. En esta serie de webinarios titulados "Participación de la familia en el desarrollo del lenguaje y la lectoescritura", profesionales en Head Start, Early Head Start y entornos de cuidado infantil pueden aprender distintas formas en que los proveedores pueden ayudar a familias a promover el lenguaje y la lectoescritura de los niños, y a través de la misma, optimizar otras habilidades y desarrollo para apoyar las metas de preparación escolar. En este webinar hemos hablado de un proyecto que compiló una revisión de herramientas disponibles para promover la participación en el lenguaje y la lectoescritura de sus hijos.

Encontramos 15 herramientas ideadas para promover la participación en el lenguaje y lectoescritura de los niños. Y un tema importante que emergió es que todas las herramientas reconocen que los padres juegan un papel vital en el desarrollo de los niños. Sin embargo, no conocemos todavía la efectividad de las herramientas para incrementar la participación en el

lenguaje y la lectoescritura. Y ciertamente es un área en la cual debe realizarse más investigación. Como la tecnología cambia a menudo, también intentamos proporcionarles reflexiones críticas que pueden usar para evaluar las herramientas existentes y las nuevas que vayan surgiendo en el mercado. Y con eso, me gustaría que pasásemos al siguiente punto. Tenemos unas discusiones planeadas, pero mejor dejaré que Shela comente sobre el tiempo de discusión que tendremos después del webinar. Así que, Shela, te cedo la palabra.

Shela: ¡Gracias, Sarah! ¡Gracias, Rechele y gracias a ti, Josh! Esta ha sido una presentación muy interesante y emocionante. Y podemos ver por el movimiento en el chat que los participantes también lo encontraron interesante y emocionante. Los siguientes pasos, a medida que cerramos nuestra hora de sesión. Rápidamente, queremos saber cómo planean usar en sus comunidades la información que se ha presentado el día de hoy. Y, por favor, sigan compartiendo esa información en el chat. Porque tendremos unos 15 minutos que nos quedaremos después de la hora y podemos continuar chateando con ustedes, y responder a cualquier pregunta que pudieran tener, o simplemente comentar a través del chat. Y como mencioné al inicio del webinar, esto es parte de una serie, así que quiero compartir con ustedes las fechas venideras.

El webinar del 29 de agosto fue: Herramientas digitales que promueven el lenguaje y la lectoescritura de los niños destinadas a las familias. Dentro de 4 semanas, el 26 de septiembre, hablaremos de el desarrollo de la lectoescritura y las habilidades socioemocionales. Y el tercer webinar que tenemos planeado para el 31 de octubre y otro tema en el cual varios de ustedes están interesados es “Asociación con las familias para apoyar a los niños que aprenden en dos idiomas” Y como seguimiento, sus comentarios son extremadamente importantes, por lo que recibirán un correo electrónico al final del día de hoy con un enlace, donde podrán enviarnos sus comentarios sobre el webinar. Y en cuanto llenen ese cuestionario, recibirán un certificado que mostrará que pasaron una hora en este webinar. Y si tienen alguna pregunta, comentario, idea o pensamiento, siempre acogeremos sus comentarios. Así es como pueden contactarnos. Y gracias nuevamente a todos nuestros ponentes y participantes.